



Equal Voice-Rio Grande Valley Red –
Grupo de Trabajo de Educación

Encuesta de la Comunidad Sobre 5 Curriculum Planes de Seguimiento de Proyecto de la Cámara: Principales Conclusiones

Equal Voice-Rio Grande Valley Network –
Education Working Group

Community Survey about House Bill 5 Curriculum Tracking Plans: Key Findings

Junio 2015 / June 2015

EspanolPage 1
English Page 8
Attachments Page 15

Introducción

La Voz-Río Grande Valley Red de Igualdad está integrado por 10 organizaciones de base comunitaria (OBC), todo financiado por la Fundación Marguerite Casey (MCF). Las organizaciones son:

- Clínica Comunitaria de Salud de Brownsville (área de Brownsville);
- Proyecto Juan Diego (área de Brownsville);
- Unión Americana de Libertades Civiles (ACLU) de Texas;
- Centro de Recursos y Formación para Adultos del Sur de Texas (START Center) de San Benito;
- Proyecto Libertad (Harlingen, Brownsville y Port Isabel);
- Movimiento del Valle para los Derechos Humanos (Harlingen, Brownsville y Port Isabel);
- Texas Rio Grande Legal Aid (Brownsville, Weslaco, Edinburg);
- Un Recurso en Servicio a la Igualdad (ARISE) (Alamo y Pharr);
- La Unión del Pueblo Entero-LUPE (San Juan, Mercedes, Pharr, y Alton);
- Proyecto Azteca (San Juan);
- Proyecto de Organización de Texas (Condado de Hidalgo); y
- Proyecto Derechos Civiles del Sur de Texas (Alamo), con
- Asociación de Investigaciones para el Desarrollo Intercultural (IDRA, San Antonio) proporcionar apoyo estratégico.

Todas las organizaciones ofrecen una gama de servicios a las comunidades del Valle del Río Grande. Los becarios Casey, sin embargo, además del valor de su servicio, se comprometieron también a la creación de un movimiento social que traería familias a las mesas de los que toman las decisiones en la región.

El Grupo de Trabajo de Educación (EWG) es uno de los siete grupos de trabajo del Valle Red Equal Voice-Río Grande, (Participación Cívica, Educación, Salud, Vivienda, Inmigración, Trabajo y LGBT), formados inicialmente en respuesta a las necesidades identificadas por las familias de la región a través de una serie de reuniones en el ayuntamiento a las que asistieron más de 5.000 residentes del RGV. Ocho organizaciones comunitarias financiadas por el MCF y otros líderes participan en el Grupo de Trabajo de Educación: ARISE, Desarrollo Humano, Mano a Mano / BCHC, LUPE, Proyecto Azteca, Proyecto Juan Diego, IDRA y Vida Digna.

Este año, el Grupo de Trabajo de Educación estuvo enfocado en esfuerzos de regreso a la escuela para PTAs Comunitarios y educar a la comunidad sobre los efectos perjudiciales de la HB 5 (HB5) aprobada por la Legislatura del Estado de Texas en 2013 que reduce el número de créditos de preparación para la universidad que estudiantes necesitan para graduar y crea múltiples rutas con educación técnica y vocacional en lugar de preparación universitario para un número de estudiantes.

Es el temor del Grupo de Trabajo de Educación que la aplicación de este programa de seguimiento dejará estudiantes no preparados para la universidad y sin los créditos necesarios para admisión a la universidad. El Grupo de Trabajo de Educación desarrolló y administró una encuesta a los padres en las comunidades de los miembros para averiguar qué tipo de información se les ha proporcionado, lo que entienden acerca de los nuevos requisitos de graduación, y si saben las consecuencias de las decisiones tomadas para la educación de sus hijos. Las copias de las versiones en español e inglés de la encuesta se incluyen como anexo a este informe.

Durante un período de dos meses, el Grupo de Trabajo de Educación recogió más de 1.629 encuestas en los 24 distritos escolares y 30 ciudades de todo el Valle del Río Grande. IDRA analizó los datos del estudio y desarrolló el siguiente informe, que presenta las principales conclusiones del estudio, implicaciones, y recomendó próximos pasos de acción para las comunidades.

Métodos

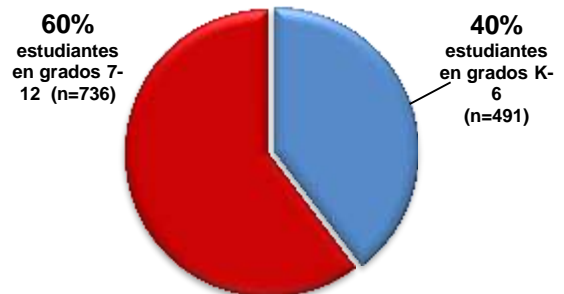
Los miembros del Grupo de Trabajo Equal Voice-RGV Educación y miembros de PTA Comunitario administraron la encuesta bilingüe a los padres y tutores en las comunidades que representan en todo el Valle del Río Grande. La entrada de datos se completó con varios voluntarios capacitados en la oficina ARISE-Sur Torre utilizando Survey Monkey. IDRA accedió los datos y llevó a cabo una serie de medidas de control de calidad para eliminar cualquier anomalía de datos, como los recuentos duplicados no deseados. De los 1.629 encuestados, 1,227 (75 por ciento) informó que tiene por lo menos un hijo actualmente en la escuela (K-12). Estadística descriptiva, principalmente las frecuencias, se llevaron a cabo en el razonamiento de 1,227 encuestas que los padres o tutores con niños actualmente en la escuela eran más conscientes de los problemas educativos actuales. Los datos también fueron desglosados por niveles de grado de los estudiantes, es decir, K-6 y 7-12 basados en la premisa de que los encuestados con niños en los grados 7-12 habrían tenido más probabilidades de recibir información sobre los requisitos de graduación. Siempre se ha señalado que los resultados se basan en el análisis de los 1.227 encuestados que tenían al menos un hijo de edad escolar en una escuela secundaria (grados escolares 7-12). Además, los 64 encuestados que tenían un hijo en una escuela charter (4 por ciento del total 1,629) fueron excluidos de este análisis. No hubo diferencias importantes en el patrón de respuestas entre los encuestados con hijos en escuelas públicas o charter.

Resultados y hallazgos de las encuestas clave

Demografía general

Tres de cada cinco encuestados tienen al menos un hijo en la escuela secundaria (grados 7-12).

Anexo 1: Los niños de los encuestados por grado



n= 1,227. Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

Los encuestados tienen niños en 24 distritos escolares en 30 pueblos y ciudades por toda el área geográfica del Valle del Río Grande. El mayor número de los encuestados (68 por ciento) tienen hijos de edad escolar de Brownsville ISD, PSJA ISD, San Benito ISD, y Donna ISD.

Anexo 2: Los encuestados por el distrito escolar

Distrito Escolar	N	Por ciento
Brownsville ISD	382	33.48
PSJA ISD	149	13.06
San Benito CISD	147	12.88
Donna ISD	106	9.29
Edinburg ISD	70	6.13
Mercedes ISD	48	4.21
Harlingen CISD	47	4.12
Hidalgo ISD	28	2.45
La Joya ISD	30	2.63
McAllen ISD	30	2.63
Los Fresnos ISD	28	2.45

Weslaco ISD	20	1.75
Mission ISD	11	0.96
Valley View ISD	10	0.88
La Feria ISD	10	0.88
Edcouch Elsa ISD	8	0.70
Port Isabel ISD	7	0.61
Monte Alto ISD	2	0.18
Progreso ISD	2	0.18
Rio Grande City ISD	2	0.18
Sharyland ISD	2	0.18
Dayton ISD	1	0.09
Roma ISD	1	0.09
Total	1,141	100.00

Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

El mayor número de los encuestados viven en Brownsville, San Benito, Pharr y Edinburg.

Anexo 3: Los encuestados por ciudad

Ciudad	N	Por ciento
Brownsville	367	32.14
San Benito	167	14.62
Pharr	103	9.02
Edinburg	116	10.16
Alamo	68	5.95
Mercedes	53	4.64
Donna	47	4.12
Harlingen	48	4.20
McAllen	29	2.54
San Juan	26	2.28
Mission	19	1.66
Penitas	14	1.23
Olmito	17	1.49
Weslaco	17	1.49
Edcouch Elsa	10	0.88
Los Fresnos	12	1.05
Alton	4	0.35
Hidalgo	5	0.44
Port Isabel	5	0.44
Palmview	4	0.35
Monte Alto	2	0.18
La Joya	1	0.09
Laguna Vista	1	0.09
Progreso	2	0.18
Rio Grande City	2	0.18

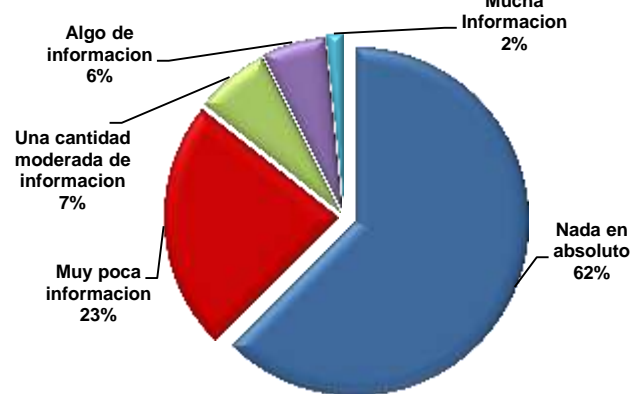
Houston	1	0.09
Mexico	1	0.09
Roma	1	0.09
Total	1,142	100.00

Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

El conocimiento sobre HB5 y su impacto

De todos los encuestados, la mayoría informó de que o bien sabían muy poco sobre HB5 (25 por ciento) o nada (60 por ciento).

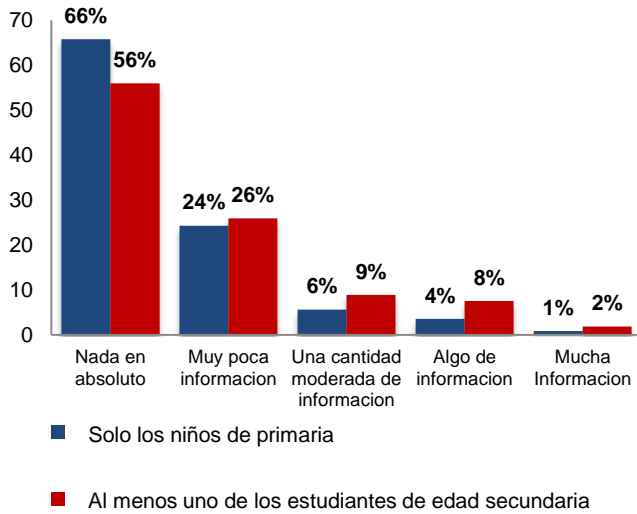
Anexo 4: ¿Cuanta información sabe sobre la ley de graduación HB5?



n= 1,201. Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

Como era de esperar, los encuestados que tienen al menos un hijo en el séptimo grado o más (n=719) conocen un poco más sobre los nuevos requisitos de graduación que los que tienen los niños de primaria (n=482). Sin embargo, los encuestados con niños de la escuela secundaria – los que más necesitan la información – saben absolutamente nada o muy poco (82 por ciento) sobre los nuevos requisitos de graduación y clases de especialidades.

Anexo 5: ¿Cuánta información tiene usted sobre HB5?

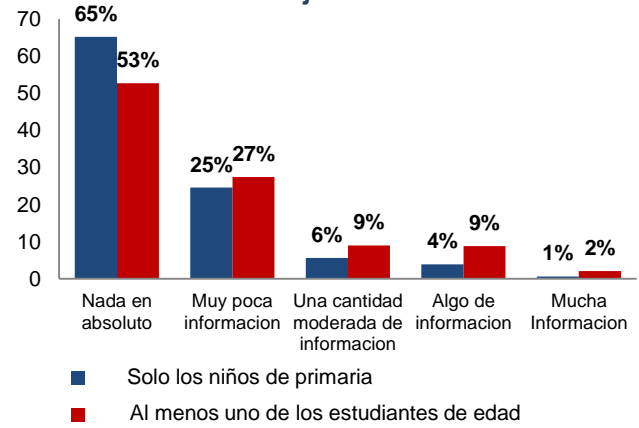


Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

Ochenta y cuatro por ciento de todos los encuestados (n=1,141) tenía poca o ninguna idea de cómo los nuevos requisitos de graduación estaban impactando a sus hijos

El ochenta por ciento de los encuestados con al menos un hijo en los grados 7-12 (n=681) sabe absolutamente nada (53 por ciento) o muy poco (27 por ciento) sobre cómo HB5 está afectando la educación de sus hijos.

Anexo 7: ¿Sabe como esta ley esta impactando la educacion de sus hijos?



Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

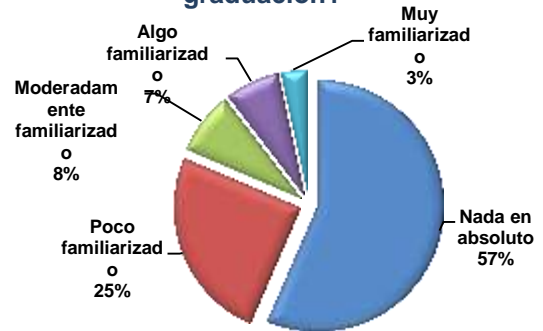
Anexo 6: ¿Sabe como esta ley esta impactando la educacion de sus hijos?



n=1,141. Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

Más de la mitad (53 por ciento) de todos los encuestados (n=1,154) no estaban familiarizados con los diferentes caminos de graduación.

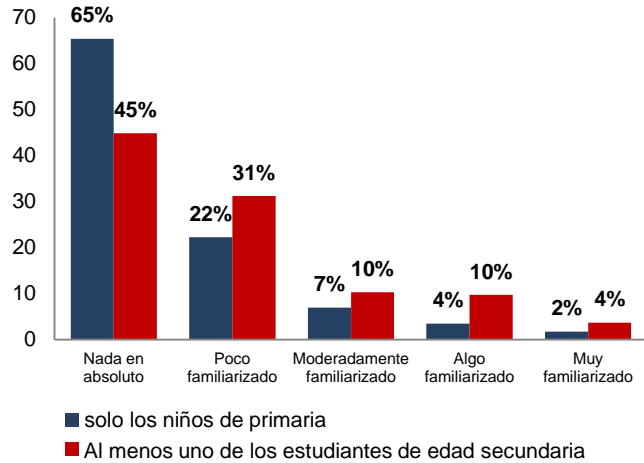
Anexo 8: ¿Que tan familiarizado esta con los distintos planes de graduacion?



Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

Setenta y seis por ciento de los encuestados con al menos un hijo en los grados 7-12 (n=697) no estaban en absoluto o mínimamente familiarizados con el plan de graduación de su hijo.

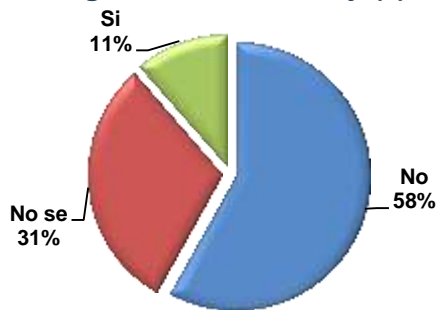
Anexo 9: ¿Qué tan familiarizado está usted con los diferentes planes de graduación?



Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

Más de la mitad de los encuestados (n=420, 58 por ciento) con al menos un hijo en los grados 7-12 informaron que no habían sido invitados a firmar el plan de graduación de su hijo, y casi un tercio (n=221, 31 por ciento) no sabía si la escuela se lo había pedido.

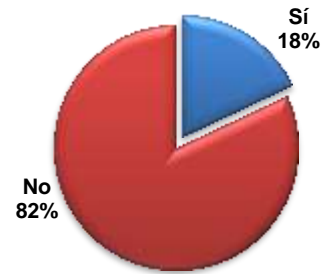
Anexo 10: ¿Le ha pedido la escuela preparatoria firmar el plan de graduación de su hijo(a)?



Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

Cuatro de cada cinco encuestados (n=588, 82 por ciento) con al menos un hijo en los grados 7-12 no conocían el procedimiento para cambiar el plan de graduación de su hijo.

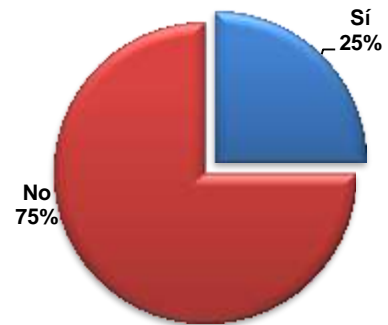
Anexo 11: ¿Sabe cómo cambiar el plan de graduación de su hijo?



N=718. Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

Tres de cada cuatro encuestados (n=527, 75 por ciento) con al menos un hijo en los grados 7-12 no sabían el plan o los programas de especializaciones de su hijo.

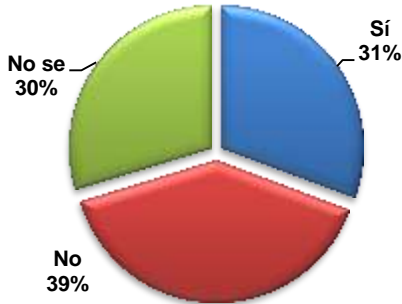
Anexo 12: ¿Sabe cuál es el plan de graduación de su hijo está siguiendo?



N=706. Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

Un tercio de los encuestados (n=217, 31 por ciento) con al menos un hijo en los grados 7-12 hacer saber qué plan de graduación sería preparar a sus hijos para una universidad de cuatro años. Sin embargo, dos tercios informaron que no sabían (“no” o “no sé”).

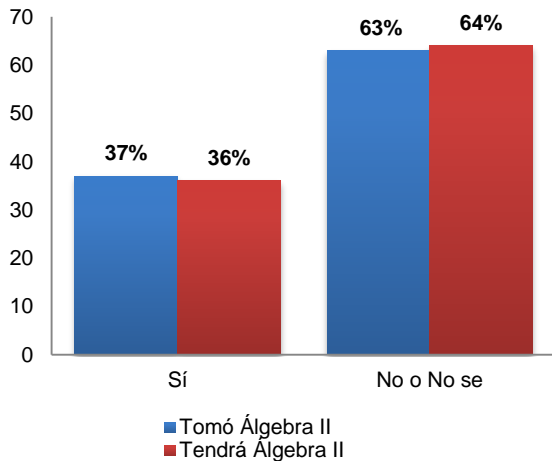
Anexo 13: ¿Sabe usted que la graduación del plan prepara a su hijo para una universidad de cuatro años?



N=707. Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

Las respuestas fueron similares con respecto a Álgebra II. La mayoría de los encuestados con al menos un hijo en los grados 7-12 no sabía si su hijo había tomado o toma Álgebra II – tradicionalmente un curso de acceso para “preparación para la universidad.”

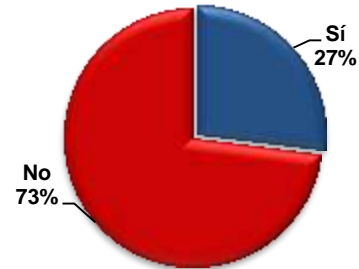
Anexo 14: ¿Sabe usted si su hijo ha tomado o va a tomar Álgebra II?



N=719. Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

Tres de cada cuatro encuestados (n=527, 75 por ciento) con al menos un hijo en los grados 7-12 informaron de que no habían recibido información sobre los nuevos requisitos de la legislación HB5 o graduación.

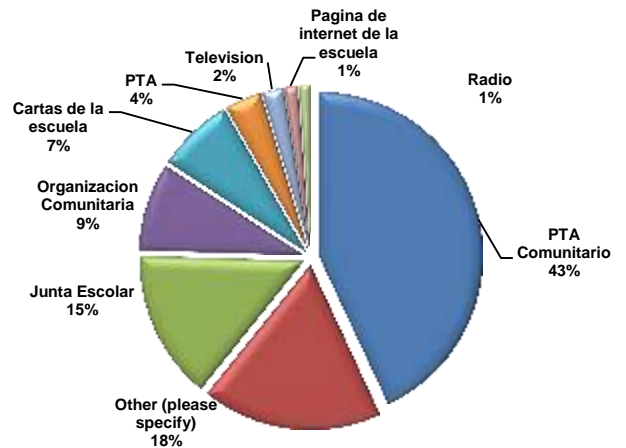
Anexo 15: ¿Ha recibido información sobre HB5 o nuevo plan de graduación?



N=723. Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

De los encuestados que habían recibido la información (n=82, 27 por ciento), 44 por ciento informó de la PTA Comunitario como su fuente.

Anexo 16: ¿Cómo recibió la información?



Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

La mayoría de los encuestados informaron que la mejor forma de que los distritos escolares pueden proporcionarles información sobre HB5 incluyen: reuniones (n=434, 36 por ciento), en la escuela (n=143, 12 por ciento), las letras (n=138, 11 por ciento), y correo (n=10, 8 por ciento). La nube de

palabras de abajo muestra las respuestas más frecuentes en el texto de gran tamaño.

Anexo 17: Las mejores maneras de que los distritos escolares pueden darles información a los padres

Telefono Teléfono Folletos Hojas Padres Letter
Correo Mandar Escuela PTA Juntas
Fliers Cartas Papeles Reuniones Radio
Mail Internet Volantes Escrita Email

Casi todos los encuestados (89 por ciento) quieren más información sobre los requisitos de graduación y programas de especializaciones. Y cerca del **100 por ciento** de los encuestados firmó su nombre en la encuesta, y proporcionó información de contacto.

Conclusión

Esta primavera 2015, el RGV EV Red y Grupo de Trabajo de Educación llevó a cabo una de las primeras encuestas comunitarias sobre las políticas de seguimiento currículo de Texas durante el primer año de su aplicación en las escuelas. Más de 1,000 personas con niños matriculados en 24 escuelas públicas en 30 ciudades en el Valle del Río Grande reportaron consistentemente lo mismo: La mayoría de los padres no han recibido información sobre los requisitos de seguimiento curricular HB5. Ellos saben muy poco, o nada, acerca de los procedimientos de seguimiento de HB5 o su impacto en la educación de sus hijos. Las familias EV-RGV red tienen una cosa en común: cerca de 100 por ciento firmaron sus nombres y proporcionó información de contacto en las encuestas, por lo que podría recibir información sobre los nuevos requisitos de graduación HB5.

La difusión de información es un comienzo, pero mucho más se necesita. Las familias necesitan saber los hechos y las verdaderas consecuencias de ciertas decisiones que implican las opciones del plan de estudios que se les ofrecen. Necesitan saber lo siguiente: They need to know the following.

- El diploma de Texas, que se utiliza para asegurar que todos los estudiantes tomaron todos los cursos necesarios para entrar en una universidad de cuatro años, ya no es estándar en todo el estado.

- Los estudiantes no deben ser seguidos en los cursos de bajo nivel ni en diferentes rutas de diploma o planes de graduación.
- Los distritos escolares pueden utilizar la opción que pone a todos los estudiantes en un plan de graduación que coincide con el antiguo 4x4, el plan de estudios que prepara a todos los estudiantes a matricularse en la universidad. (El 4x4 requiere 16 cursos del plan de estudios de alta calidad básicas. Cuatro años de Inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales).
- Los distritos escolares pueden requerir Álgebra II para todos los estudiantes (“Distinguido como predeterminado”). Varios ya lo han hecho.
- Con sus familias y consejeros, los estudiantes pueden asegurarse de que están en un camino a tomar cursos de preparación para la universidad: Inglés IV, Álgebra II, Química, Física, y ambas Historia Mundial y Geografía Mundial.

Próximos pasos recomendados

La Equal Voice-RGV Red, Grupo de Trabajo de Educación, y los PTAs Comunitarios pueden hacer lo siguiente.

- Movilizar a las comunidades de Igualdad de voz local y regional para exigir que las escuelas informen a los padres de la importancia y las implicaciones de plan de graduación de sus hijos y las decisiones de endoso en formas comprensibles y completos.
- Cumplir con los superintendentes escolares, directores de escuelas, maestros y consejeros, tal vez a través de una Mesa Comunitaria, para crear un plan amplio del Valle de preparación para la universidad para todos los estudiantes que se implementará para el próximo año escolar 2015-16.
- Con IDRA tomando la iniciativa de investigación, estudiar los efectos de los nuevos planes de graduación “opciones” en las escuelas del Valle del Río Grande, y presentar los resultados a las comunidades para acción. Nota: Los distritos escolares tendrán información sobre los requisitos de graduación 2014-15 por tipo de respaldo y demografía de los estudiantes (por ejemplo, la raza / etnia) por el verano de 2015.

Introduction

The Equal Voice-Rio Grande Valley Network is comprised of 10 community-based organizations (CBOs), all funded by the Marguerite Casey Foundation (MCF). The organizations are:

- Brownsville Community Health Clinic (Brownsville area);
- Proyecto Juan Diego (Brownsville area);
- American Civil Liberties Union of Texas;
- South Texas Adult Resource and Training Center (The START Center) from San Benito;
- Proyecto Libertad (Harlingen, Brownsville and Port Isabel);
- Movimiento del Valle para los Derechos Humanos (Harlingen, Brownsville and Port Isabel);
- Texas RioGrande Legal Aid (Brownsville, Weslaco, Edinburg);
- A Resource in Serving Equality (ARISE) (Alamo and Pharr);
- La Union del Pueblo Entero—LUPE (San Juan, Mercedes, Pharr, and Alton);
- Proyecto Azteca (San Juan);
- Texas Organizing Project (Hidalgo County); and
- South Texas Civil Rights Project (Alamo), with
- Intercultural Development Research Association (IDRA, San Antonio) providing strategic support.

All of the organizations offer a range of services to the communities of the Lower Rio Grande Valley. The Casey grantees, however, in addition to the value of their service, are also committed to the creation of a social movement that would bring families to the tables of decision makers in the region.

The Education Working Group (EWG) is one of seven working groups of the Equal Voice-Rio Grande Valley Network, (Civic Engagement, Education, Health, Housing, Immigration, Jobs, and LGBT), initially formed in response to the needs identified by the region's families through a series of town hall meetings that were attended by over 5,000 RGV residents. Eight MCF-funded CBOs and other leaders participate in the Education Working Group: ARISE, Desarrollo Humano, Mano a Mano/BCHC, LUPE, Proyecto Azteca, Proyecto Juan Diego, IDRA, and Vida Digna.

This year, the Education Working Group focused on back-to-school efforts for Community PTAs and educating the community about the detrimental effects of House Bill 5 (HB5) passed by the Texas State Legislature in 2013 that lowers the number of college prep credits students need to graduate and creates multiple tracks with technical and vocational education in place of college-prep education for a number of students.

It is the Education Working Group's fear that the implementation of this tracking program will leave students unprepared for college and without the necessary credits for admission to college. The Education Working Group developed and administered a survey to parents in members' communities to find out what information has been provided to them, what they understand about the new graduation requirements, and whether they know the implications of the decisions being made for their children's education. Copies of the Spanish and English versions of the survey are included as an attachment to this report.

Over a two-month period, the Education Working Group collected more than 1,629 surveys across 24 school districts and 30 cities across the Rio Grande Valley. IDRA analyzed the survey data and developed the following report, which presents the survey's key findings, implications, and recommended next action steps for communities.

Methods

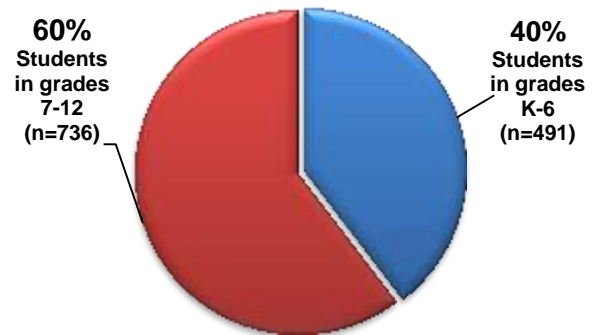
The Equal Voice-RGV Education Working Group members and PTA Comunitario members administered the bilingual community survey to parents and guardians in the communities they represent across the Rio Grande Valley. Data entry was completed by several trained volunteers at the ARISE-South Tower office using Survey Monkey. IDRA accessed the data and conducted a series of quality control measures to eliminate any data anomalies, such as unintended duplicative counts. Of the 1,629 surveyed, 1,227 (75 percent) reported having at least one child currently in school (K-12). Descriptive statistics, primarily frequencies, were conducted on the 1,227 surveys reasoning that parents or guardians with children currently in school were more aware of current educational issues. The data also were disaggregated by students' grade levels, i.e., K-6 and 7-12 based on the premise that respondents with children in grades 7-12 would have been more likely to receive information on graduation requirements. Whenever noted, findings are based on analyses of the 1,227 respondents who had at least one school-age child in a secondary school (7-12 grade levels). In addition, the 64 respondents who had a child in a charter school (4 percent of the total 1,629) were excluded from this analysis. There were no substantial differences in the pattern of responses between respondents with children in charter or public schools.

Results & Key Survey Findings

General Demographics

Three out of five survey respondents have at least one child in secondary school (grades 7-12).

Exhibit 1: Respondents' children by grade level



n= 1,227. Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

Survey respondents have children in 24 school districts in 30 towns and cities across the entire geographic area of the Rio Grande Valley. The largest number of respondents (68 percent) have school-age children in Brownsville ISD, PSJA ISD, San Benito ISD, and Donna ISD.

Exhibit 2: Survey respondents by school district

School District	N	Percent
Brownsville ISD	382	33.48
PSJA ISD	149	13.06
San Benito CISD	147	12.88
Donna ISD	106	9.29
Edinburg ISD	70	6.13
Mercedes ISD	48	4.21
Harlingen CISD	47	4.12
Hidalgo ISD	28	2.45
La Joya ISD	30	2.63
McAllen ISD	30	2.63
Los Fresnos ISD	28	2.45

Weslaco ISD	20	1.75
Mission ISD	11	0.96
Valley View ISD	10	0.88
La Feria ISD	10	0.88
Edcouch Elsa ISD	8	0.70
Port Isabel ISD	7	0.61
Monte Alto ISD	2	0.18
Progreso ISD	2	0.18
Rio Grande City ISD	2	0.18
Sharyland ISD	2	0.18
Dayton ISD	1	0.09
Roma ISD	1	0.09
Total	1,141	100.00

Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

The largest number of respondents live in Brownsville, San Benito, Pharr, and Edinburg.

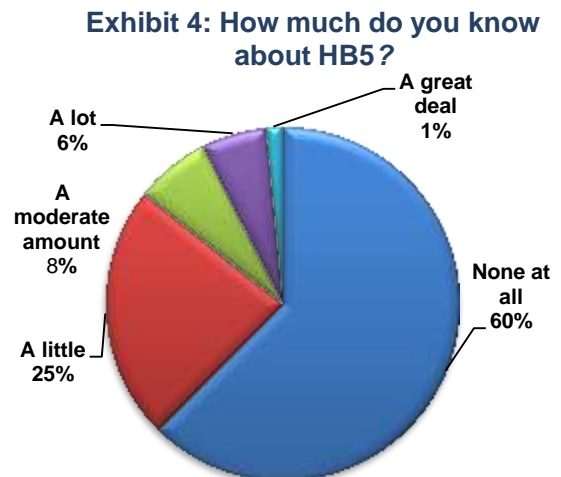
Exhibit 3: Survey respondents by city		
City	N	Percent
Brownsville	367	32.14
San Benito	167	14.62
Pharr	103	9.02
Edinburg	116	10.16
Alamo	68	5.95
Mercedes	53	4.64
Donna	47	4.12
Harlingen	48	4.20
McAllen	29	2.54
San Juan	26	2.28
Mission	19	1.66
Penitas	14	1.23
Olmito	17	1.49
Weslaco	17	1.49
Edcouch Elsa	10	0.88
Los Fresnos	12	1.05
Alton	4	0.35
Hidalgo	5	0.44
Port Isabel	5	0.44
Palmview	4	0.35
Monte Alto	2	0.18

La Joya	1	0.09
Laguna Vista	1	0.09
Progreso	2	0.18
Rio Grande City	2	0.18
Houston	1	0.09
Mexico	1	0.09
Roma	1	0.09
Total	1,142	100.00

Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

Knowledge about HB5 and Its Impact

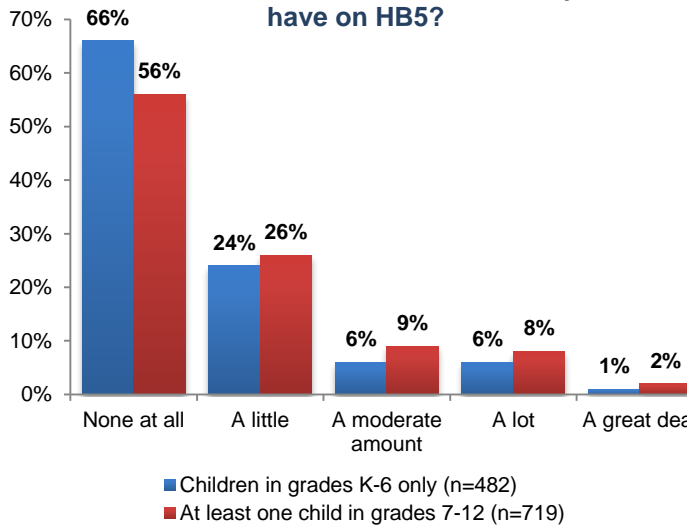
Of all respondents, most reported they either knew very little about HB5 (25 percent) or nothing at all (60 percent).



n= 1,201. Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

As expected, survey respondents who have at least one child in the seventh grade or older (n=719) know a little more about the new graduation requirements than those with elementary school children (n=482). However, respondents with secondary school children – the ones who most need the information – know absolutely nothing or very little (82 percent) about the new graduation requirements and endorsements.

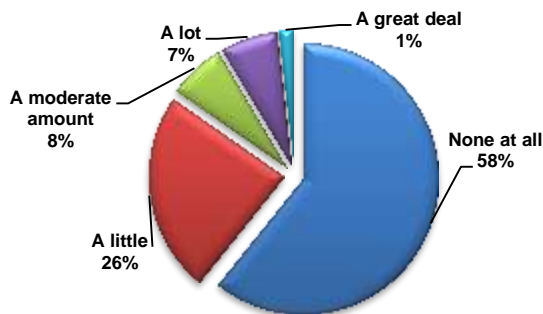
Exhibit 5: How much information do you have on HB5?



Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

Eighty-four percent of all respondents (n=1,141) had little or no idea how the new graduation requirements were impacting their children.

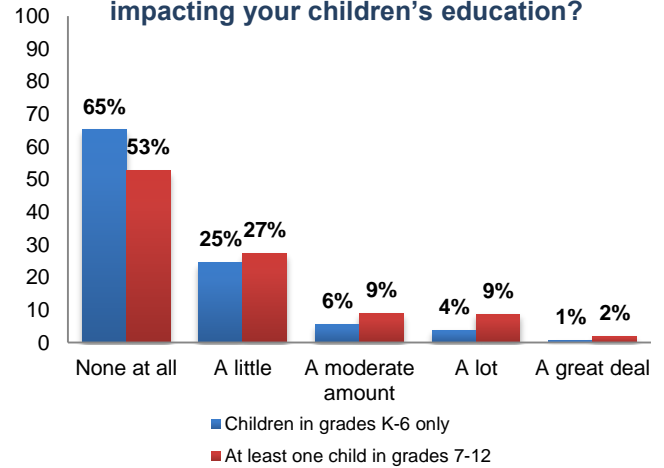
Exhibit 6: Do you know how HB5 is impacting your children's education?



n=1,141. Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

Eighty percent of respondents with at least one child in grades 7-12 (n=681) know absolutely nothing (53 percent) or very little (27 percent) about how HB5 is impacting their children's education.

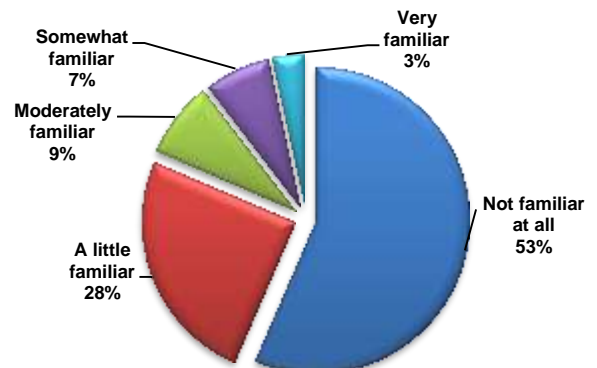
Exhibit 7: Do you know how HB5 is impacting your children's education?



Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

Over half (53 percent) of all respondents (n=1,154) were not familiar with the different graduation paths.

Exhibit 8: How familiar are you with the different graduation plans?

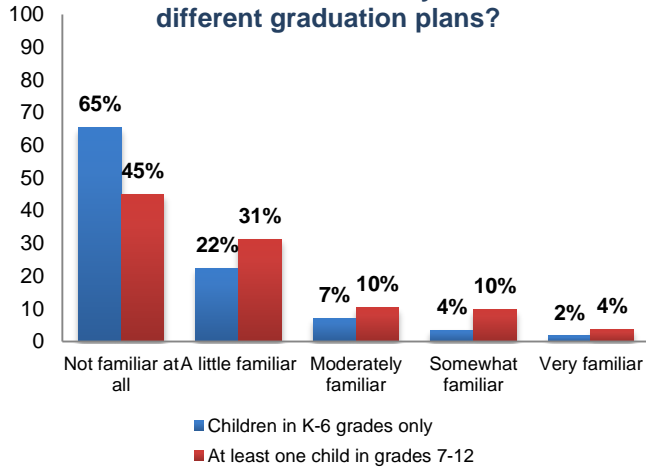


Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

Seventy-six percent of respondents with at least one child in grades 7-12 (n=697) were not at all or minimally familiar with their child’s graduation plan.

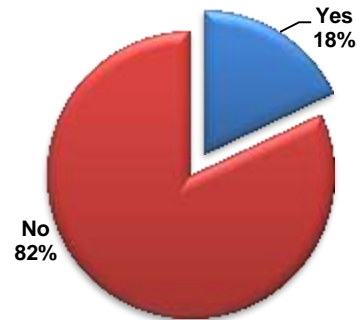
Four out of five respondents (n=588, 82 percent) with at least one child in grades 7-12 did not know the procedure for changing their child’s graduation plan.

Exhibit 9: How familiar are you with the different graduation plans?



Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

Exhibit 11: Do you know how to change your child’s graduation plan?

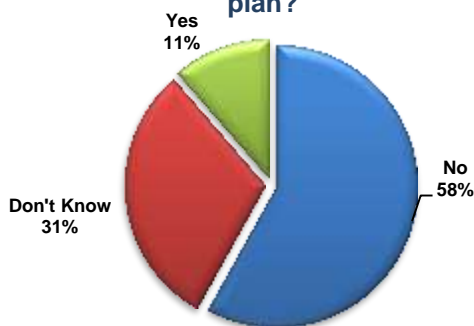


N=718. Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

Over half of respondents (n=420, 58 percent) with at least one child in grades 7-12 reported they had not been asked to sign off on their child’s graduation plan, and almost one third (n=221, 31 percent) did not know if the school had asked them.

Three out of four respondents (n=527, 75 percent) with at least one child in grades 7-12 did not know their child’s graduation plan or endorsements.

Exhibit 10: Has your child’s school asked you to sign-off on a graduation plan?



Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

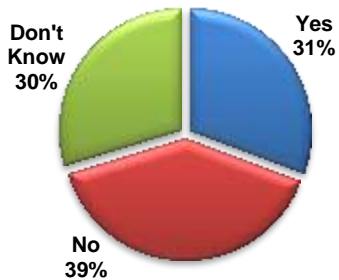
Exhibit 12: Do you know what graduation plan or endorsement your child is currently following?



N=706. Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

One third of respondents (n=217, 31 percent) with at least one child in grades 7-12 do know which graduation plan would prepare their child for a four-year university. But two-thirds reported they did not know (“no” or “don’t know”).

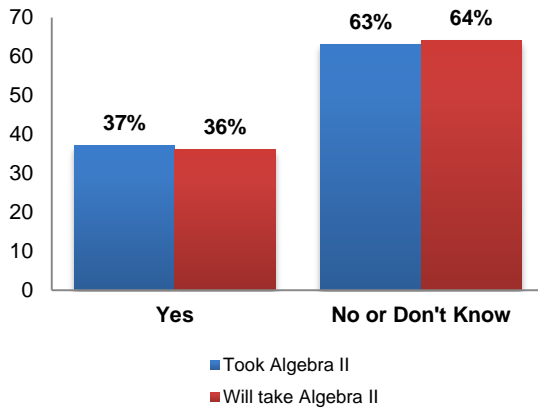
Exhibit 13: Do you know which graduation plan prepares your child for a four-year university?



N=707. Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

Responses were similar regarding Algebra II. Most of the respondents with at least one child in grades 7-12 **did not know** if their child had taken or would be taking Algebra II – traditionally a gateway course for “college readiness.”

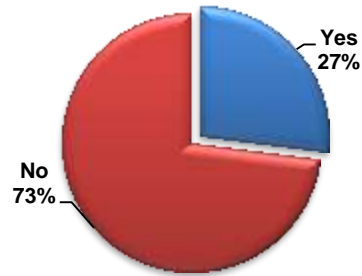
Exhibit 14: Do you know if your child has taken or will be taking Algebra II?



N=719. Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

Three out of four respondents (n=527, 75 percent) with at least one child in grades 7-12 reported that they had not received information about the new HB5 legislation or graduation requirements.

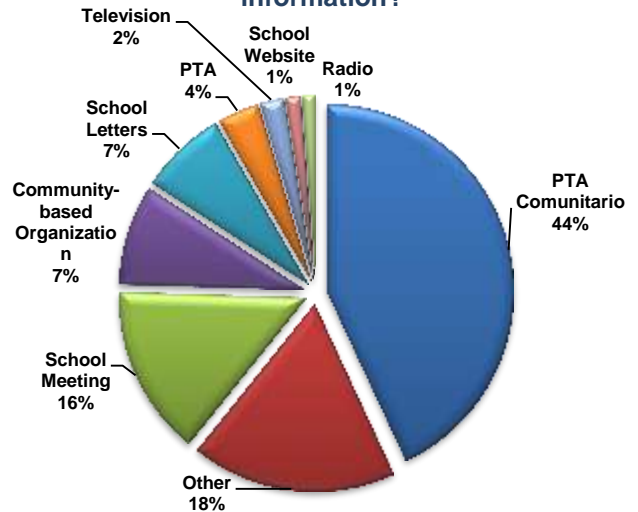
Exhibit 15: Have you received information on HB5 or new graduation plan?



N=723. Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

Of those respondents who had received information (n=82, 27 percent), 44 percent reported the PTA Comunitario as their source.

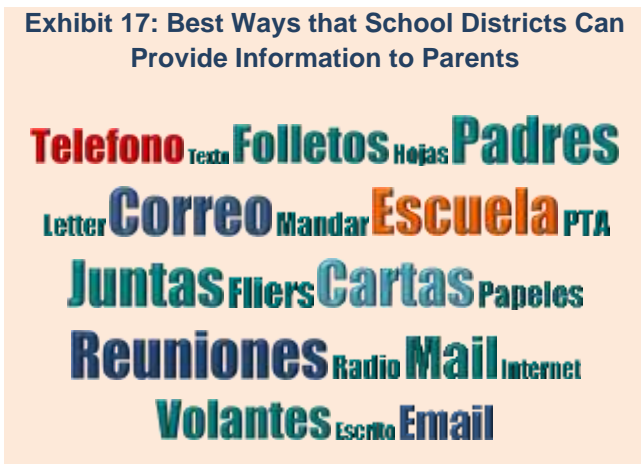
Exhibit 16: How did you receive information?



Source: Community Survey about Texas 2013 House Bill 5, Equal Voice RGV Network—Education Working Group, 2015

Most of the respondents reported that the best ways that school districts can provide them with information on HB5 include: meetings (n=434, 36 percent), at school (n=143, 12 percent), letters (n=138, 11 percent), and mail (n=10, 8 percent). The word cloud

below shows the most frequent responses in larger size text.



Almost all of the respondents (89 percent) want more information on the graduation requirements and endorsements. And close to **100 percent** of the respondents signed their name on the survey, and provided contact information.

Conclusion

This spring 2015, the EV-RGV Network and Education Working Group conducted one of the first community surveys on Texas' curriculum tracking policies during the first year of its implementation in schools. Over 1,000 people with children enrolled in 24 public schools across 30 cities in the Rio Grande Valley consistently reported the same thing: Most parents have not received information on HB5 curriculum tracking requirements. They know little, if anything, about HB5's tracking procedures or its impact on their children's education. The EV-RGV Network families have one other thing in common: close to 100 percent signed their names and provided contact information on the surveys, so they could receive information on the new HB5 graduation requirements.

Information dissemination is a start, but much more is needed. Families need to know the facts and they need to know the true implications of certain decisions involving the curriculum options that will be offered to them. They need to know the following.

- The Texas diploma, that used to ensure that all students took all of the courses needed to get

into a four-year college, is no longer standard across the state.

- Students should **not** be tracked into low-level courses nor into different diploma routes or graduation plans.
- School districts can use the option that puts all students on a graduation plan that matches the old 4x4, the curriculum that prepared all students to enroll in college. (The 4x4 required 16 high quality core curriculum courses – four years in English, math, science and social studies.)
- School districts can require Algebra II for all students (“Distinguished as Default”). Several have already done so.
- With their families and counselors, students can make sure they are on a path to take college-preparation courses: English IV, Algebra II, Chemistry, Physics, and both World History and World Geography.

Recommended Next Steps

The Equal Voice-RGV Network, Education Working Group, and PTA Comunitarios can do the following.

- Mobilize the Equal Voice communities locally and regionally to demand that schools inform parents of the significance and implications of their children's graduation plan and endorsement decisions in understandable and comprehensive ways.
- Meet with school superintendents, school administrators, teachers, and counselors, perhaps through a Mesa Comunitaria, to create a Valley-wide, college-ready graduation plan for all students that will be implemented for the upcoming 2015-16 school year.
- With IDRA taking the research lead, study the effects of the new graduation plan “options” in Rio Grande Valley schools, and present results to communities for action. Note: School districts will have information on the 2014-15 graduation requirements by type of endorsement and student demographics (e.g., race/ethnicity) by the summer of 2015.

Attachments / Adjuntos

Encuesta Comunitaria Sobre La Ley HB5 Equal Voice Network—Comité de Educación

1. ¿Tiene algún hijo en la escuela de grados kínder a 12vo grado?
Sí No

2. ¿Cuáles son las edades de sus hijos y en qué grado escolar están?

	Edad	Nivel Escolar
Niño 1		
Niño 2		
Niño 3		
Niño 4		
Niño 5		

	Edad	Nivel Escolar
Niño 6		
Niño 7		
Niño 8		
Niño 9		
Niño 10		

3. ¿A cuál distrito escolar asiste(n) sus hijo(s)?

4. ¿En qué ciudad vive?

5. ¿Cuánta información sabe sobre la ley HB5 y cómo está impactando la educación de sus hijos?

1. Nada en absoluto	2. Muy poca información	3. Una cantidad moderada de información	4. Algo de información	5. Mucha Información
---------------------	-------------------------	---	------------------------	----------------------

6. En la escuela preparatoria hay distintos planes de graduación. ¿Qué tan familiarizado está con los planes de graduación?

1. Nada en absoluto	2. Poco Familiarizado	3. Moderadamente Familiarizado	4. Algo Familiarizado	5. Muy Familiarizado
---------------------	-----------------------	--------------------------------	-----------------------	----------------------

7. Por ley es requerido que usted firme el plan de graduación de su hijo(a). ¿Le ha pedido la escuela preparatoria firmar el plan de graduación de su hijo(a)?
Sí No No sé

8. ¿Sabe cuál es el proceso para cambiar el plan de graduación de su hijo(a)?
Sí No

9. ¿Sabe en qué plan o carril de graduación está actualmente su hijo(a)?
Sí No

10. ¿Sabe cuáles son los planes de graduación, que si son completados exitosamente, podrían llevara a su hijo(a) a ser admitido en una universidad de 4 años?
Sí No No sé

11. ¿Sabe usted si su hijo(a) tomó Algebra II en la preparatoria?

Sí No No sé

12. ¿Sabe usted si su hijo (a) va a tomar Algebra II en la preparatoria?

Sí No No sé

13. ¿Ha recibido alguna información sobre la ley HB5 y/o los nuevos planes de graduación?

Si No

14. Si ha recibido información, por favor indique como recibió la información.

Junta Escolar Cartas de la escuela Página de internet de la escuela
 Radio Televisión PTA PTA Comunitario
 Organización Comunitaria: _____ Otro: _____

15. ¿Cómo podrían los distritos escolares proporcionarle información sobre la nueva ley HB5?

16. ¿Si la escuela fuera a tener algún evento acerca de la ley HB5, a qué hora sería más conveniente para usted?

Le gustaría saber más sobre la ley HB5 y de cómo podría impactar los planes de graduación a sus hijos, favor de compartir su información de contacto. Su información solamente será utilizada para este propósito y no será compartido con alguna otra entidad.

Nombre	Dirección	Numero de Telefono	Correo Electronico

**Community Survey about House Bill 5
 Equal Voice Network—Education Working Group**

1. Do you have children in school from Kinder to 12th grade?

Yes No

2. What are their ages and what grade are they in?

	Age	Grade
Child 1		
Child 2		
Child 3		
Child 4		
Child 5		

	Age	Grade
Child 6		
Child 7		
Child 8		
Child 9		
Child 10		

3. What School District do your children live in?

4. What city do you live in?

5. How much information do you know about HB5 and how it is impacting your children's education?

1. None at all	2. A little	3. A moderate amount	4. A lot	5. A great deal
----------------	-------------	----------------------	----------	-----------------

6. In high school there are different graduation plans. How familiar are you with the different graduation plans?

1. Not familiar at all	2. A little familiar	3. Moderately familiar	4. Somewhat familiar	5. Very familiar
------------------------	----------------------	------------------------	----------------------	------------------

7. By law, it is required that you sign off on your child's graduation plan. Has the school asked you to sign the plan yet?

Yes No Not sure

8. Do you know how to change your child's graduation plan? Yes No

9. Do you know what graduation plan or endorsement is your child currently following?

Yes No

10. Do you know which of the graduation plans, if successfully completed, would prepare your child for admission to a 4 year university? Yes No

11. Do you know if your child will be taking Algebra II in high school?

Yes No Not sure

12. Do you know if your child already took Algebra II in high school?

Yes No Not sure

13. Have you received information about the new HB5 legislation or about the new graduation plans?

Yes No

14. If you have received information, please tell us how you have received the information (select all that apply)

- School Meeting Letter from School School Website
 Radio TV PTA Comunitario PTA
 Community Organization: _____ Other: _____

15. How could school districts provide you with information about HB5?

16. If the school district were to host an event about HB5, at what time would it be best for you to attend?

If you would like to know more about the HB5 law and how it could impact the graduation plans of your children, please share your contact information. Your information will only be used for this purpose, and it will not be shared with any other entity.

Name	Address	Phone Number	E-mail
