



Problemas Emocionales

◆ Definición ◆

Hay muchos términos para describir problemas emocionales, mentales o del comportamiento. En la actualidad, éstos están calificados de "problemas emocionales serios" (serious emotional disturbance). De acuerdo a las regulaciones de la Ley Pública 101-476, el Acta para la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA), los problemas emocionales serios se definen como "una condición que exhibe una o más de las siguientes características a través de un largo período de tiempo y hasta cierto grado, lo cual afecta desfavorablemente el rendimiento educacional del niño:

- (A) Una incapacidad de aprender, que no puede explicarse mediante factores intelectuales, sensoriales, o de la salud;
- (B) Una incapacidad de formar o mantener relaciones interpersonales con los compañeros y profesores;
- (C) Comportamiento o sentimientos inapropiados, bajo circunstancias normales;
- (D) Un estado general de descontento o depresión; o
- (E) Una tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con los problemas personales o colegiales." [Código de Regulaciones Federales, Título 34, Sección 300.7(b)(9)]

La definición Federal (tal como aparece en el *Código de Regulaciones Federales*) incluye a los niños con esquizofrenia. Los niños que se han identificado como socialmente malajustados (con excepción de los niños con problemas emocionales serios) son excluidos de esta categoría.

Es importante saber que el gobierno Federal de los Estados Unidos está analizando la manera en la cual se define un problema emocional serio, y esta definición podría ser revisada.

◆ Incidencia ◆

Para el año escolar desde 1997 a 1998, unos 454,353 niños y jóvenes con problemas emocionales serios recibieron servicios en las escuelas públicas de los

Estados Unidos (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 1999).

◆ Características ◆

Hasta el momento, las causas de los problemas emocionales no han sido adecuadamente determinadas. Aunque algunas causas pueden incluir factores tales como la herencia, desórdenes mentales, dieta, presiones, y el funcionamiento familiar, ningún estudio ha podido demostrar que alguno de estos factores sea la causa directa de los problemas del comportamiento. Algunas de las características y comportamientos típicos de los niños con problemas emocionales incluyen:

- La hiperactividad (la falta de atención, impulsividad);
- Agresiones/un comportamiento que puede resultar en heridas propias;
- Retraimiento (falta de iniciar intercambios con los demás; el retiro de los intercambios sociales; temores o ansiedades excesivas);
- Inmadurez (el niño llora en ocasiones inapropiadas; temperamento; habilidad inadecuada de adaptación);
- Dificultades en el aprendizaje (rendimiento académico por debajo del nivel correspondiente al grado).

Los niños con los problemas emocionales más serios pueden exhibir un pensamiento distorcionado, ansiedad, actos motrices raros, y un temperamento demasiado variable. A veces son identificados como niños con una psicosis severa o esquizofrenia.

Muchos niños que no tienen un problema emocional pueden experimentar algunos de estos comportamientos durante diferentes etapas de su desarrollo. Sin embargo, cuando los niños tienen serios problemas emocionales, este tipo de comportamiento continúa a través de largos períodos de tiempo. Su comportamiento nos indica que no están bien dentro de su ambiente o entre sus compañeros.

◆ Implicaciones Educativas ◆

Los programas educativos para los niños con problemas de comportamiento o emocionales deben incluir atención en los ramos académicos, el desarrollo de habilidades sociales, un mayor control, y amor propio. Los programas de preparación profesional, tanto vocacionales como académicos, constituyen una parte principal de la educación secundaria de estos niños. Se recomienda que la preparación profesional sea considerada como parte del Programa de Educación Individualizado ("Individualized Education Program," o IEP) de cada adolescente.

La modificación o control de comportamiento mediante refuerzos positivos es uno de los métodos más comunes para ayudar a los niños con problemas emocionales o del comportamiento. Sin embargo, hay muchos otros métodos que también han sido exitosos y pueden ser usados junto con la modificación de la conducta. Estos incluyen la Intervención del Espacio Ambiental y la Resolución de Conflictos.

Los Programas de Educación Individualizados (IEP) de los alumnos que son elegibles para recibir servicios de educación especial bajo la categoría de problemas emocionales serios pueden incluir servicios psicológicos o de asesoramiento. Estos importantes servicios relacionados están disponibles bajo ley y deben ser provistos por un trabajador social, psicólogo, consejero escolar, u otro personal calificado.

Hoy en día se reconoce que tanto las familias como los niños necesitan apoyo, cuidado para dar respiro a los padres, servicios intensivos para el manejo del caso, y un plan de tratamiento que incluya la participación de varias agencias. Muchas comunidades están preparándose para proveer estos servicios, y cada día más agencias y organizaciones trabajan para establecer servicios de apoyo en la comunidad. Los grupos de apoyo para padres también son importantes, y ciertas organizaciones tales como Federation of Families for Children's Mental Health y el National Alliance for the Mentally Ill (NAMI) tienen representantes y grupos en cada estado. Las direcciones y números de estas organizaciones se encuentran bajo la sección de recursos.

◆ Otras Consideraciones ◆

Las familias de niños con problemas emocionales pueden necesitar ayuda para comprender la condición de su niño y aprender a trabajar efectivamente con él o ella. Pueden recibir ayuda de psiquiatras, psicólogos u otros profesionales en salud mental que trabajan en el sector público o privado. Los niños deben recibir servicios basados en sus necesidades individuales, y todas las personas que trabajan con ellos deben estar al

tanto del cuidado que están recibiendo. Es importante coordinar todos los servicios entre hogar, escuela, y comunidad terapéutica, manteniendo abiertas las vías de comunicación.

◆ Organizaciones ◆

American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, Public Information Office, 3615 Wisconsin Avenue N.W., Washington, DC 20016. Teléfono: (202) 966-7300; (800) 333-7636. Publicaciones en español. Web: www.aacap.org

Federation of Families for Children's Mental Health, 1021 Prince Street, 3rd Floor, Alexandria, VA 22314-2971. Teléfono: (703) 684-7710. Información en español. Correo electrónico: ffcmh@ffcmh.org Web: <http://www.ffcmh.org>

National Alliance for the Mentally Ill (NAMI), Colonial Place Three, 2107 Wilson Boulevard, Suite 300, Arlington, VA 22201-3042. Teléfono: 1-800-950-6264; (703) 524-7600; (703) 516-7227 (TTY). Publicaciones en español, incluyendo: *Esquizofrenia; Desorden del Estado de Animo o de Talante; Las Enfermedades Mentales, Son Asunto de Todos*. Correo electrónico: namiofc@aol.com Web: www.nami.org

National Mental Health Association, 1021 Prince Street, Alexandria, VA 22314-2971. Teléfono: (800) 969-6642; (703) 684-7722; (800) 433-5959 (TTY). Información en español. Correo electrónico: nmhainfo@aol.com Web: www.nmha.org

National Institute of Mental Health, Information Resources & Inquiries Branch, Room 7C02, SSC 8030, 5600 Fishers Lane, Rockville, MD 20892-8030. Teléfono: (301) 443-4513. Correo electrónico: nimhinfo@nih.gov Web: www.nimh.nih.gov/ Publicaciones en español, incluyendo: *Plática Franca Sobre la Tensión; Trastornos de Pánico; Datos Útiles Sobre Enfermedades Depresivas; Depresión: Lo que Usted Necesita Saber; La Depresión: Existen Tratamientos Eficaces; Una Guía Sobre Servicios de Salud Mental Para los Consumidores*.

FSS-Sp, abril de 2000

Este documento fue desarrollado por el Academy for Educational Development a través del Acuerdo Cooperativo #H326N980002 con la Oficina de Programas de Educación Especial, Departamento de Educación de los Estados Unidos.

Esta información no tiene derechos de publicación. Se pueden hacer copias de este documento y compartirlo con otras personas. Por favor dé el crédito de publicación al National Information Center for Children and Youth with Disabilities (NICHCY).