



INTERCULTURAL DEVELOPMENT RESEARCH ASSOCIATION
MARIA "CUCA" ROBLEDO MONTECEL, PH.D., PRESIDENT & CEO
5815 CALLAGHAN ROAD, SUITE 101
SAN ANTONIO, TEXAS 78228
210.444.1710 • FAX 210.444.1714
CONTACT@IDRA.ORG • WWW.IDRA.ORG

Expecting Less is Not Better Texas' New Graduation Tracks Push Students Away from College

Working together, certain interests succeeded in convincing the majority of Texas policymakers that schools should not be required to provide a high quality education to all students.

Tracking is a method of placing students in different paths toward graduation, some college bound and some bound for labor. This is bad educational policy and practice.

Tracking is damaging to many students. Low-income and minority students have often been assigned to low tracks at higher rates than other students.

While Texas returned to tracking policies in recent years, in 2013, the legislature made it much worse.

The curriculum no longer requires the 4-by-4 (16 high quality core curriculum courses – four years in English, math, science and social studies). Reducing the 4-by-4 requirements will result in students not being prepared for college, and many more students will need remediation when they enroll in college after having taken these watered down courses.

Now students can "choose" one of five "endorsements" to specialize in. No endorsement is a sure path for college preparation, though STEM may provide the best chances for college success.

There is still a minimum program diploma (with no endorsement) that makes students ineligible for college.

It is wrong to assume that many students aren't interested in college. In a survey IDRA conducted among minority and low-income students, **95 percent of all high school seniors said they want to go to college**, but only the top 10 percent were able to get college counseling.

Algebra II is considered a gateway course for success in college. But it has been excluded from Texas' graduation requirements for every track except the distinguished achievement recognition.

The Texas Education Agency is creating applied math classes that will deviate from the regular courses taken by students in any college-ready curriculum.

Incredibly, the Texas Education Agency has told schools that they no longer need to provide accelerated instruction for students who did not pass end-of-course exams in Algebra I, English I, English II, biology and U.S. history this year (2012-13) simply because these courses are no longer included in state testing.

It doesn't have to be this way...

Schools can be more successful by embracing high expectations for all rather than sorting some students into college and others into job training.

The state's drift toward connect-the-dot, diluted science and mathematics instead of rigorous courses moves us even further away from ensuring economic competitiveness and universally high expectations for all students.

Students should not be tracked into low-level courses or into different diploma routes or graduation plans.

Schools should provide a high quality curriculum that prepares all students to enroll in and complete college, supplemented by optional courses that prepare them to enter the workforce after graduation.

To create true opportunities for all of our children, we must commit to high quality curriculum for all students and full, equitable funding of all our schools, especially those neighborhood public schools in our neediest communities.



INTERCULTURAL DEVELOPMENT RESEARCH ASSOCIATION
MARÍA "CUCA" ROBLEDO MONTECEL, PH.D., PRESIDENT & CEO
5815 CALLAGHAN ROAD, SUITE 101
SAN ANTONIO, TEXAS 78228
210.444.1710 • FAX 210.444.1714
CONTACT@IDRA.ORG • WWW.IDRA.ORG

¡Bajas Expectativas No Son Mejor! Los Carriles Curriculares Desaniman a los Estudiantes de ir a la Universidad

Trabajando juntos ciertos intereses lograron convencer a la mayoría de los legisladores de Texas que las escuelas no deberían estar obligados a proporcionar una educación de alta calidad a todos los estudiantes.

El encarrilamiento (endorsement) es un método para colocar a los estudiantes en diferentes caminos hacia la graduación; unos para educación superior y otros con destino solamente laboral. Esta es una mala política y práctica educativa.

El encarrilamiento es perjudicial para muchos estudiantes. Los estudiantes de bajos ingresos y de minorías a menudo han sido asignados a las pistas de educación extremadamente básica en mayor proporción a los demás estudiantes.

Aunque Texas había vuelto a las políticas de seguimiento en los últimos años en 2013 la legislatura hizo que fuera mucho peor.

El plan de estudios ya no requiere que el 4-por-4 (16 los cursos del plan de estudios de alta calidad – cuatro años de Inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales). Reducción del plan de 4 x 4 dará lugar a los estudiantes que no están preparados para la universidad y muchos más estudiantes necesitarán remediación cuando se inscriben en la universidad después de haber tomado estos cursos simplificados.

Ahora los estudiantes pueden "elegir" uno de los cinco "carriles" a la especialización, sin saber cuál es un camino seguro de preparación para la universidad aunque STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) puede ofrecer las mejores posibilidades de éxito en la universidad.

Todavía existe un diploma de programa mínimo (sin carril) que no prepara los estudiantes para la universidad.

Es erróneo suponer que muchos estudiantes no están interesados en la universidad. En una encuesta realizada por IDRA con estudiantes minoritarios y de bajos ingresos el 95 por ciento de todos los estudiantes de secundaria, dijeron que quieren ir a la universidad pero sólo el 10 por ciento con calificaciones más altas tenían la oportunidad de ingreso automático a la universidad.

Álgebra II es considerado un curso clave para acceso para la universidad. Sin embargo ha sido excluido de los requisitos de graduación de Texas para los nuevos carriles, excepto el de logros distinguidos.

La Agencia de Educación de Texas está pidiendo la creación de clases de matemáticas aplicadas que serán un desvío de los cursos regulares tomados por los estudiantes en cualquier plan de estudios preparados para la universidad.

Increíblemente la Agencia de Educación de Texas ha dicho a las escuelas que ya no tienen que proporcionar instrucción acelerada para los estudiantes que no aprobaron los exámenes de fin de curso de Álgebra I, Inglés I, Inglés II, la biología y la historia de los EE.UU. este año (2012-13) simplemente porque estos cursos ya no se incluyen en las pruebas estatales.

No tiene por qué ser así...

Las escuelas pueden tener más éxito al abrazar altas expectativas para todos en vez de clasificar a algunos estudiantes para preparación universitaria y otros a la capacitación para el trabajo.

El movimiento del Estado hacia la ciencia y las matemáticas simplificadas y diluidas en lugar de cursos rigurosos nos mueve cada vez más lejos de asegurar la competitividad económica y el mantenimiento universal de altas expectativas para todos los estudiantes.

Los estudiantes no deben ser encarrilados en los cursos de bajo nivel ni en diferentes rutas de diploma o planes de graduación que no los prepara para estudios universitarios.

Las escuelas deben proporcionar un plan de estudios de alta calidad que prepare a todos los estudiantes a matricularse en la universidad y completar sus estudios avanzados, complementado con cursos opcionales que los preparan para entrar al mundo profesional después de la graduación.

Para crear verdaderas oportunidades para todos nuestros estudiantes debemos comprometernos a un currículo de alta calidad para todos los estudiantes y financiación equitativa de todas las escuelas, especialmente las escuelas públicas en las comunidades de bajos recursos.