

# Folleto para los Padres de Familia

---

## ¿Cómo Puede Animar a Mi Niño(a) a que Lea?

*“La mayoría de los problemas de lectura que enfrentan nuestros adolescentes y adultos podían haberse evitado o resuelto en los primeros años de la niñez.”* --National Research Council (1998)

Como padre de un niño pequeño, usted probablemente se preocupa más por el desarrollo de su niño en el área de la lectura que en cualquier otra materia que es enseñada en la escuela. Para lograr éxito en matemáticas, ciencias, inglés, historia, geografía o en cualquier otra materia, su niño tiene que tener destrezas de lectura desarrolladas a tal punto que la mayoría de ellas ya le son automáticas. No puede estar batallando para reconocer y leer las palabras en un libro escolar, mientras trata de leer rápidamente para captar el significado del texto. En otras palabras, los niños tienen que aprender a leer antes de que puedan leer para aprender.

Este folleto le ofrece sugerencias de formas en las que usted puede animar y ayudarle a su pequeño niño con el proceso de la lectura, y enumera organizaciones y recursos que pueden ayudarle a los padres y a las comunidades a apoyar a los niños mientras aprenden a leer.

### ¿Por Qué Deben los Padres Animar a los Niños(as) a Que Lean?

Muchos padres de familia disfrutan y reconocen el valor de leerles a sus niños pequeños, pero quizás no entiendan muy bien cómo es que ellos le pueden ayudar a sus niños a que aprendan a leer mejor. Porque la lectura es una parte tan importante para el éxito de los niños en la escuela, los padres pueden y deben ayudarles a sus niños a que desarrollen un interés en leer y fomentar en ellos un crecimiento en sus destrezas de lectura. “Aprender a leer es un proceso largo y difícil para muchos niños, y el éxito al aprender a leer se basa principalmente en el desarrollo de destrezas relacionadas al lenguaje y al alfabetismo muy temprano en la vida.” (Lyon, 1997). Los niños pequeños desarrollan una actitud más positiva hacia la lectura si, al leer, experimentan un contacto caluroso e íntimo con sus padres.

### ¿Cuáles son Algunas Maneras de Animar a los Lectores Juveniles?

Lo más importante que debe recordar es que la lectura debe ser una experiencia agradable. Las siguientes actividades pueden ayudarle a estimular el interés de su niño(a) en la lectura.

- **Hable con su bebé o niño pequeño antes de que aprenda a leer.** Al hablar con su niño(a) aún antes de que aprenda a hablar, le ayudará a desarrollar destrezas importantes de lenguaje. La mayoría de los niños necesitan destrezas bien desarrolladas de lenguaje oral, si se van desarrollar como lectores y escritores. Use oraciones cortas y sencillas y hable con su niño(a) de sus actividades cotidianas, de lo que el(la) niño(a) esté viendo o haciendo, de su entorno, los tamaños de los objetos, las formas de los letreros, y por el estilo.
- **Léale a su niño(a) y con su niño por lo menos 30 minutos por día.** Le ayudará a que desarrolle conocimientos de las reglas convencionales de la lectura (que se lee de la izquierda a la derecha, de arriba hacia abajo), y hasta los más pequeños aprenderán vocabulario. Marcando el texto con el dedo al leer le ayudará a su niño que aprenda que las palabras tienen sentido. Gradualmente, puede pedirle que empiece a identificar letras y sonidos.

- **Cante canciones y recite poemas y rimas que tienen sonidos repetitivos.** La repetición le facilita a su niño(a) que aprenda los patrones en los sonidos que usted hace.
- **Asegúrese de que él(la) maestro(a) que cuida a su niño(a), su maestro(a) en la guardería o preescolar le lea en voz alta todos los días y le ofrezca libros a su niño para que los vea.**
- **Modele hábitos buenos de lectura.** Ayúdele a su niño(a) a que entienda que la lectura es importante permitiéndole que le vea leyendo mapas, libros, recetas e instrucciones. Sugiera la lectura como actividad de tiempo libre. Tenga libros que le interesen a su niño(a) en un lugar fácil de alcanzar.
- **Visite su biblioteca local.** Mientras estén allí, puede inscribir a su niño(a) para actividades de lectura de cuentos y permítale que seleccione libros para llevar a su casa.

**¿Cuáles Son Algunas Maneras de Fomentar Lectores Escolares?** Una vez que su niño empiece a asistir a la guardería, preescolar o escuela primaria, debe trabajar con su maestra(o) para mejorar sus destrezas de lectura. Muchas maestras(os) están mandando ideas prácticas a la casa para que los padres de familia las utilicen con sus niños escolares para ayudarles a que desarrollen destrezas y para fomentar buenos hábitos de lectura. Pídale estas actividades a la maestra(o) de su niño(a). Al reforzar las destrezas que enfatice la(él) maestra(o), estará complementando lo que ha aprendido sobre la lectura a lo largo del día escolar. Formas adicionales de animarle a su niño escolar a que lea se enumeran abajo.

- **Siga siendo un buen modelo.** Deje que su niño(a) lo(la) vea leer.
- **Invite a su niño(a) a que lea sólo(a) en la casa.** Leer en la casa le puede ayudar a que le vaya mejor en la escuela.
- **Mantenga una variedad de materiales de lectura en la casa.** Asegúrese de que tenga materiales de lectura recreativa así como de referencia.
- **Anime a su niño a que practique la lectura en voz alta.** Invite a su niño(a) a que lea en voz alta y escúchelo(la) frecuentemente, elogiándolo(la) cuando lo haga. Ofrezca a alternarse con él(ella) leyendo una página o un capítulo cada uno. Tenga conversaciones y discusiones con respecto al libro con su niño(a).
- **Escríbale notas cortas a su niño(a).** Escriba sus quehaceres en la casa para que se encargue de ellos o póngale una breve nota en su lonchera.
- **Fomente actividades que requieran lectura.** Cocinar (leer la receta), hacer un papalote (leyendo las instrucciones), o identificar el nido de un pájaro o una concha en la playa (utilizando un libro de referencia) son algunos ejemplos.
- **Establezca una hora de lectura, aún si es solamente 10 minutos por día.** Asegúrese de que haya buena luz para leer en el cuarto de su niño(a) y surta sus libreros con libros y revistas que sean fáciles de leer y de alcanzar.
- **Hable con su niño(a).** La conversación impulsa a los niños a que piensen más sobre sus experiencias y les ayuda a ampliar su vocabulario. Pídale a su niño que le dé descripciones detalladas de eventos y que le narre cuentos completos.

- **Déle materiales de escritura a su niño(a).** La lectura y la escritura van juntas. Los niños quieren aprender a escribir y a practicarlo. Si usted se asegura que haya lápices, crayones y papel disponibles todo el tiempo, su niño(a) estará más inclinado a iniciar sus propias actividades de escritura.
- **Limite el tiempo que ve televisión.** Entre menos tiempo pase su niño(a) viendo televisión, más tiempo tendrá para actividades relacionadas a la lectura.
- **Visite la biblioteca una vez por semana.** Deje que su niño(a) se inscriba para su propia tarjeta de la biblioteca para que pueda sacar libros que le ayudarán con su tarea escolar y para la lectura recreativa. Pídale a su niño(a) a que traiga a la casa un libro de la biblioteca para que se lo lea a un hermano(a) menor y para animarlo(la) a que saque libros audiograbados para que los pueda escuchar en viajes largos en coche.
- **Trabaje con la escuela de su niño(a).** Entre más sepa usted del tipo de programa de lectura que tiene su escuela, más podrá ayudarlo complementando el programa en la casa. Ofrezca ayudar voluntariamente en el salón de clase o en la biblioteca de la escuela con la frecuencia que permita su horario. Pídale a la escuela materiales sobre la participación de padres de familia.

**Conclusión** Para ayudarlo a su niño(a) a que tenga éxito en la escuela, usted debe hacer su parte para asegurarse que él o ella empiece la escuela con una fuerte base de destrezas de lenguaje y lecto-escritura y un deseo de aprender a leer. En los primeros años de la escuela primaria – del primer año al tercero – su niño(a) continuará aprendiendo a leer, el cual es un proceso complejo que es difícil para algunos y fácil para otros. Tenga cuidado, durante esos años, de no recalcar demasiado el proceso de aprender a leer mientras anime a su niño a que practique la lectura con frecuencia. Leer por placer e interés le ayudará a su niño a que desarrolle destrezas de lectura y le brindará la oportunidad de practicar estas destrezas en formas reales.

### ¿Dónde Puede Obtener Datos Adicionales?

Las siguientes organizaciones ofrecen más datos sobre la lectura juvenil:

America Reads Challenge  
 U.S. Department of Education  
 600 Independence Avenue, Room 6100  
 Washington, DC 20202  
 Llamada gratuita: 1-800-USA-LEARN (872-5327)  
 Llamada gratuita: TDD: 1-800-437-0833  
 Teléfono:: 202-4011-8888  
 Sitio Web: <http://www.ed.gov/inits/americanreads/>

America Library Association  
 Association for Library Service to Children  
 50 East Huron  
 Chicago, IL 60611  
 Llamada gratuita: 1-800-545-2433  
 TDD: 312---944-7298  
 Correo Electrónico: [ala@ala.org](mailto:ala@ala.org)  
 Sitioweb: <http://www.ala.org/alsc>

ERIC Clearinghouse on Reading, English and Communication  
 Indiana University  
 Smith Research Center

2805 East 10<sup>th</sup> Street, Suite 150  
Bloomington, IN 47408-2698  
Llamada gratuita: 1-800-759-4723  
Teléfono: 812-855-5847  
Correo Electrónico: [ericcs@indiana.edu](mailto:ericcs@indiana.edu)  
Sitio web: <http://www.indiana.edu/-eric.rec>

International Reading Association  
Public Information Office  
800 Barksdale Road  
P.O.Box 8139  
Newark, DE 19714-8139  
Teléfono: 302-7331-1057  
Correo Electrónico: [Marketing@reading.org](mailto:Marketing@reading.org)  
Sitio web: <http://www.ira.org/>

Reading is Fundamental (RIF)  
Departamento WB  
P.O.Box 23444  
Washington, DC 20026  
Teléfono: 202-287-3220  
Sitio Web: <http://www.si.edu/rif/>

## Fuentes

Las referencias enumeradas con ED son documentos con resúmenes en la base de datos ERIC. Están disponibles en colecciones microfiche en más de 900 sitios o en copia dura y, en algunos casos, electrónicamente del Servicio de Reproducción de Documentos ERIC en 1-800-443-ERIC (3742). Llame a 1-800-LET-ERIC (538-3742) para más detalles.

Adams, M. J., 1994. *Beginning to Read: Thinking and Learning About Print*. Cambridge, MAA: Massachusetts Institute of Technology.

Behm, M., y R. Behm. 1995. *Let's Read! 101 Ideas to Help Your Child Learn To Read and Write*. Edición Bilingüe. Edición Modificada. Bloomington, IN: ERIC Clearinghouse on Reading, English and Communication. ED 370 081.

Lyon, G.R. 1997. Declaración de G. Reid Lyon, Ph.D., Director Actual, Child Development and Behavior Branch, National Institute of Child Health and Human Development, National Institutes of Health, ante el Comité de Educación y la Fuerza Laboral, Casa de Representantes Estadounidense, Washington, DC, jueves, 10 de julio de 1997. [<http://www.apa.org/ppo/lyon.html>]

Macfarlane, E.C. 1994, "Children's Literacy Development: Suggestions for Parent Involvement." *ERIC Digest*. Bloomington, IN: ERIC Clearinghouse on Reading, English and Communication. ED 365 979. [[http://www.indiana.edu/~eric\\_rec/ieo/digests/d89.html](http://www.indiana.edu/~eric_rec/ieo/digests/d89.html)]

National Research Council. Committee on the Prevention of Reading Difficulties in Young Children. 1998, *Preventing Reading Difficulties in Young Children*. Washington, DC: National Academy Press. [<http://www.ed.gov/inits/americanreads/ReadDiff/index.html>]

U.S. Department of Education, 1997. "Ready\*Set\*Read for Families: Early Childhood Language Activities for Children From Birth Through Age Five." *America Reads Challenge*. Washington, DC: U.S. Department of Education. [<http://www.ed.gov/Family/RSRforFamily/>]