

Folleto para los Padres de Familia

¿Cómo Pueden Los Padres Identificar un Programa Preescolar de Alta Calidad?

Seleccionando un Programa Preescolar

La preparación preescolar es la primera de las Metas Nacionales de Educación e incluye el objetivo de que todos los niños tengan acceso a programas preescolares de alta calidad para ayudar a prepararlos para el siguiente nivel escolar. Las Metas también reconocen el valor de la participación de los padres en la promoción del crecimiento social, emocional y académico de sus hijos. Un papel vital de los padres consiste en la selección cuidadosa de un programa preescolar para asegurarse que dicho programa de a su niño(a) un buen comienzo.

Muchos diferentes tipos de agencias en el país operan programas preescolares en una variedad de entornos. Algunos programas son parte de las escuelas locales. Otros, como los programas Head Start y programas para los migrantes, son patrocinados por agencias federales, y otros los operan grupos no-lucrativos como las iglesias y las organizaciones caritativas. Algunos los proveen los empleadores mientras que otros son propiedad de individuos o de cadenas de franquicias. La calidad del programa preescolar varía de un programa a otro.

Como padre de familia, usted va a querer evaluar qué tan bien satisficará el programa preescolar las necesidades y preferencias que usted tenga. Cuando busque una escuela, puede empezar con comunicarse con una agencia local de recursos y referencias de cuidado infantil.

Cuando seleccione un programa preescolar, es importante considerar las características de su niño(a), el programa, y el personal preescolar; así como el entorno físico de la escuela; y cuál combinación de estos factores le proveerían la mejor experiencia a su niño(a).

Características del Niño(a)

Algunos niños(as) están más cómodos en grupos grandes y les irá bien en las pre-escuelas que tienen clases grandes. Sin embargo, si su niño(a) no está cómodo(a) en un

grupo grande, busque un programa que ofrezca clases pequeñas o considere un arreglo familiar de cuidado infantil. Un niño a quién le guste mucho la actividad física vigorosa y jugar afuera puede necesitar una escuela que tenga un buen espacio y equipo afuera y que enfatice las actividades físicas en su programa. Porque varían los temperamentos de cada niño(a), el nivel de comodidad que siente cada niño(a) en grupos grandes y actividades de juego libre debe considerarse cuando se trata de cumplir con sus necesidades especiales. Asimismo, los niños más activos y extrovertidos pueden reaccionar positivamente a situaciones en las que hay actividades múltiples simultáneamente en una sola área, y otros pueden sentirse más cómodos y seguros participando en actividades más estructuradas.

Características del Programa

Los directores de buenos programas usualmente invitan a los padres de familia que buscan un programa preescolar a que visiten la escuela con sus niños. Hablar anticipadamente y programar una cita es una cortesía para el personal y le asegurará que el director tendrá tiempo de hablar con usted. Los padres deben visitar todas las escuelas posibles antes de tomar su decisión. Si está visitando un programa, dése tiempo de experimentar el ambiente general del salón de clase, y el nivel al cual los niños parecen sentirse cómodos e involucrados. Un buen clima educacional y organizacional usualmente se indica por la amabilidad entre el personal y los niños.

Los niños en un buen programa preescolar usualmente no son fácilmente distraídos por visitas y siguen absortos en su tarea o juego. Cuando los niños se le acercan apresuradamente a los visitantes y se quedan junto a ellos, abandonando sus actividades, es muy probable que las actividades que les están disponibles no los estimulan ni los interesan lo suficiente.

Usted puede hacer las siguientes preguntas sobre el programa preescolar:

- ¿Tiene el programa una declaración clara por escrito de sus metas y su filosofía?
- ¿Se dirigen las metas a todas las áreas del desarrollo infantil, inclusive el desarrollo social, emocional, intelectual y físico?
- ¿Ofrece el programa un balance de actividades individuales, de grupo pequeño y de grupo grande; y juego espontáneo y guiado por los maestros?
- ¿Existe un balance entre los períodos tranquilos y de descanso y las actividades vigorosas afuera?
- ¿Las actividades de la escuela invitan a una auto-expresión de parte de los niños; les ayuda a desarrollar destrezas motrices; y regularmente los expone a la literatura, artes de lenguaje, música, ciencia y naturaleza?
- ¿El personal fomenta y responde a los intereses naturales de los niños en la lectura, la escritura y el conteo?
- ¿Provee botanas y comidas que son suficientemente nutritivas?

- ¿El personal le presta atención, y le da seguimiento, a los intereses de los niños en el mundo que los rodea?
- ¿Reflejan el contenido y los materiales del programa preescolar la diversidad cultural y actitudes no sexistas?

Características del Personal

Las preguntas que debe hacer sobre el personal del programa incluyen:

- ¿Están las maestras capacitadas en la educación infantil?
- ¿El(la) director(a) tiene experiencia como maestro(a) en el salón de clase?
- ¿El porcentaje de adultos por niños cumple con los requisitos estatales? (Verifique esto con la rama local de la agencia estatal que reglamenta los programas preescolares.)
- ¿Ha sido estable el personal a lo largo de los años?
- ¿Recibe bien el personal a los padres como visitas y participantes, se comunican regularmente con ellos, y respetan sus ideas y preferencias?
- Al trabajar con los niños, ¿expresan los maestros una calor, interés y respeto para cada niño(a)?
- ¿Están los maestros ocupados con sus niños la mayor parte del tiempo?

Características del Entorno Físico

Preguntas que debe hacer sobre el entorno físico:

- ¿Hay un espacio afuera grande atractivo y amplio para actividades vigorosas y seguras?
- ¿Existe suficiente equipo?
- ¿Siempre hay supervisión de los niños cuando están afuera?
- ¿Es posible que los niños encuentren sitios pequeños y tranquilos en el salón si lo necesitan?

Conclusión

La mayoría de los programas preescolares tienen que cumplir con ciertos reglamentos estatales y con estándares mínimos de seguridad y salud. Aún así, es buen idea preguntarle al personal si el programa está al día en cuanto a su licencia estatal y si está

acreditado por la Asociación Nacional de la Educación Infantil (*National Association for the Education of Young Children*). Los estudios nos sugieren que los programas preescolares tienen mayores probabilidades de ofrecer un programa de alta calidad cuando el número de niños es suficientemente pequeño para permitir que el personal desarrolle una relación con los niños y con sus familias. Cuando sea posible, es de ayuda hablar con otros padres que tienen niños en el programa sobre sus experiencias y sus recomendaciones.

¿Dónde Puedo Conseguir Más Información?

Child Care Action Campaign
330 Seventh Avenue, 17th Floor
New York, NY 10001
212-239-0138

ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education
University of Illinois
805 West Pennsylvania Avenue
Urbana, IL 61801-4897
1-800-583-4135
217-333-1386
<http://ericps.ed.uiuc.edu/ericeece.html>

Family Resource Coalition
200 South Michigan Avenue, Suite 1520
Chicago, IL 60604
312-341-0900

National Association for the Education of Young Children (NAEYC)
1509 16th Street NW
Washington, DC 20036
1-800-424-2460

National Association of Child Care Resources and Referral Agencies
2116 Campus Drive SE
Rochester, MN 55904
507-287-2020

National Association of Family Day Care
1331^a Pennsylvania Avenue, Suite 348
Washington, DC 20004
615-834-7872 (Acreditación)
602-838-3446 (Publicaciones y Membrecía)

The National PTA
330 North Wabash Avenue, Suite 2100
Chicago, IL 60611-3690
312-951-6782

Fuentes de Información

La mayoría de las siguientes referencias – las que se identifican con un número ED o EJ – están en forma de resúmenes y se encuentran en la base de datos ERIC. Los documentos con un número ED se pueden encontrar en forma microficha en más de 900 ubicaciones y se pueden pedir en copia dura del Servicio de Reproducción de Documentos ERIC en 1-800-443-ERIC. Llame al 1-800-LET-ERIC para más detalles.

Bredenkamp, S. 1987. *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8*, (Rev. Ed.). Washington, DC: NAEYC.

Howes, C., D.A. Phillikps, y M. Whitebook. 1992. "Thresholds of Quality: Implications for Social Development of Children in Center Based Child Care." *Child Development* 63 (2): 449-460.

Katz, L.G. 1993. "Multiple Perspective on the Quality of Early Childhood Programs." ERIC Digest. Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. ED 335 041.

Katz, L.G. 1989. "Pedagogical Issues in Early Childhood Education." ED 321 840.

National Association for the Education of Young Children. 1991. *Guidelines for Appropriate Curriculum Content and Assessment in Programs Serving Children Ages 3 through 8*. Washington, DC: ED 426 212.

National Association for the Education of Young Children. 1990. *How To Choose a Good Early Childhood Program*. Washington, DC.

Escrito por Lilian Katz, Directora de ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education.

Esta publicación fue preparada por ACCESS ERIC conjuntamente con el ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Education, con fondos de la Oficina de Investigación y Mejoramiento de Educación, del Departamento Estadounidense de Educación, bajo el Contrato No. RR92024001. Las opiniones que se expresan en este folleto no necesariamente reflejan las posiciones ni las políticas del Departamento Estadounidense de Educación. El folleto está en el dominio público. Se otorga la autorización para reproducirlo parcial o totalmente.