

Las siguientes preguntas podrían servirle de guía para mencionar asuntos que usted desea discutir:

- ¿Cuál es el nivel de habilidad de mi hijo? (El maestro probablemente no estará autorizado para darle a usted el puntaje del Cociente Intelectual del niño, pero le puede dar una idea general). ¿Está trabajando mi hijo de acuerdo con su habilidad?
- ¿En qué grupo está? ¿Por qué?
- ¿Cómo está trabajando mi hijo en matemáticas? (o en lectura, o escritura) ¿Podría yo ver algunos de sus trabajos?
- ¿Qué libros están usando?
- ¿Ha mostrado mi hijo algún interés o habilidad especial?
- ¿Cómo se relaciona mi hijo con sus compañeros? ¿Participa en actividades de grupo? ¿Muestra alguna cualidad de liderazgo?
- ¿Hay algún problema con su disciplina?

El maestro, también, va a tener algunas preguntas. No para tratar de espiar en la vida personal de ustedes, sino para obtener información que pueda ayudarle a trabajar mejor con su niño. Prepárese para discutir áreas como las siguientes:

- La reacción del niño hacia la escuela
- Problemas emocionales y de salud
- Intereses especiales, pasatiempos, y habilidades
- Tareas en la casa—cómo y dónde
- Reglas y responsabilidades en la casa
- El tipo de disciplina que funciona en la casa.

Pregunte al maestro como puede usted ayudar en la casa con cualquier área que presente problemas. Tome notas durante la reunión o inmediatamente después. Salga pronto una vez que el maestro dé por terminada la conferencia.

## Después de la reunión

Si usted se olvida de la reunión una vez que sale de la escuela, lo más probable es que no tendrá ningún resultado positivo. La parte más importante de su participación en la conferencia con el maestro comienza ahora.

Discuta la reunión con su niño. Primero señale los puntos fuertes. Luego hable acerca de las áreas que necesita mejorar.

Comience inmediatamente con cualquier acción que usted haya decidido tomar. ¿Recomendó el maestro libros para que los leyera usted o su niño? ¿Sugirió un mejor arreglo para el estudio en la casa? ¿Propuso que se obtuviera ayuda externa en alguna área especial? Comience de inmediato a seguir con el plan de acción en que usted y el maestro decidieron.

Siéntase libre de llamar a la escuela si desea saber sobre el progreso de su niño o si piensa que se requiere otra reunión. Los maestros por lo general valorizan ese interés de parte de los padres de familia.

Asegúrese de que su niño entiende que usted y el maestro están trabajando juntos por su mejor interés. El niño debería saber que usted y el maestro son socios en esto, con el único propósito de ayudarle a obtener la mejor educación posible.

*Traducido del inglés por el Glendale Elementary School District (No.40), de Glendale, Arizona*

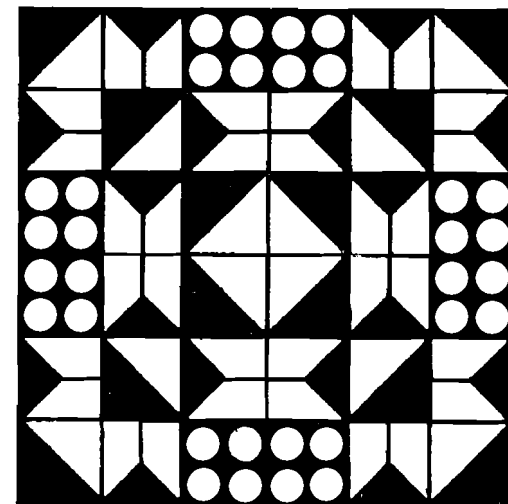
Let's Have a Conference:  
You and Your Child's Teacher

Copyright © 1987  
National Education Association of the United States

Stock No. 5161-0-10

# TENGAMOS UNA REUNION:

Usted y el maestro de su niño



Asociación Nacional de la Educación  
Washington, D.C. 20036-3290

Usted ha sido invitado a reunirse con el maestro de su niño. ¿Es su primera reacción “¿Qué ha hecho de malo mi hijo?” Lo más probable es que el niño no haya hecho nada malo.

Las escuelas de hoy realizan más y más conferencias para complementar las tarjetas de notas y otras formas escritas de comunicación entre padres y maestros. Los maestros se dan cuenta de que no pueden hacer el mejor trabajo posible de educar a cada niño sin la ayuda de los padres de familia. El padre puede proporcionar información acerca del niño que puede servir de mucho al maestro. Y el maestro puede ofrecer sugerencias a los padres acerca de como ellos pueden ayudar con el proceso educativo en la casa. La mejor manera de discutir esos asuntos es en una reunión informal cara a cara. Esto le da a ambos, a usted y al maestro, una oportunidad para explorar ampliamente el progreso, la conducta, y las razones del éxito o del fracaso de su niño.

¿Es su próxima reacción la incertidumbre? “¿Qué debo preguntar? ¿Qué me van a preguntar?” O se quita de la mente todo el asunto hasta que llega el momento de la reunión, dejando que las cosas caigan en su lugar por sí mismas?

El maestro dedicará un tiempo considerable en preparar la conferencia—reuniendo registros, muestras del trabajo del niño, y sus propias opiniones acerca del niño. Usted, también, debería prepararse para la conferencia por conocer lo esperado, y dándole seguimiento después con hechos. A continuación ofrecemos algunas sugerencias para que su próxima conferencia de padres-y-maestros sea exitosa:

## Antes de la conferencia

Una vez que usted ha aceptado la invitación del maestro, debería prepararse de la manera siguiente:

Decida qué es lo que desea preguntarle al maestro. Discuta con su niño la reunión que va a tener para ver si hay algo que su niño quisiera que usted le mencionara al maestro. Hable con su cónyuge y decida qué aspectos del trabajo escolar de su hijo les intrigan o preocupan a ustedes. Lo ideal sería que ambos padres pudieran asistir a la reunión. ¿Tiene usted alguna molestia o queja? Este es el momento para obtener todos los hechos acerca de cualquier situación en la escuela que talvez usted sólo conozca de segunda mano.

Determine qué es lo que puede decirle al maestro acerca del niño. El maestro ve solamente un lado de su hijo. Hay muchas cosas que usted sabe del niño que podrían ayudar al maestro a entenderlo mejor.

Diga al maestro que usted desea ver los registros escolares oficiales referentes a su hijo. Revíselos con el maestro durante la conferencia.

Consiga a alguien que cuide a los niños si usted tiene hijos pequeños. No lleve con usted a la reunión ni al niño objeto de la conferencia ni a sus hermanos o hermanas, a menos que específicamente se lo hayan solicitado. No solamente podrían interferir con la reunión, sino que podrían repetir luego lo que han oído.

Llegue a tiempo. Anote la hora de su cita y llegue puntualmente. El maestro puede tener otras citas después de la suya.

## La conferencia en grupo

Las escuelas planifican con frecuencia una reunión general abierta para los padres de familia justo al comienzo del año escolar. Es una oportunidad para que usted conozca al maestro de su hijo y a otros padres de familia, y para conocer los planes para el año escolar, las políticas de la escuela, y las expectativas y

niveles que busca el maestro. Este no es el momento para discutir los problemas específicos de su niño. Es el momento de hacer preguntas de tipo general. Siéntase libre de hacer preguntas; los maestros saben que la mayoría de los padres no están familiarizados con muchos de los métodos educativos modernos.

El maestro puede preparar una charla acerca de lo que la clase hará en el año escolar. Si usted hace cualquiera de las siguientes preguntas, el maestro las contestará:

- ¿Qué estudian los niños este año?
- ¿Qué hacen en áreas específicas de estudio? ¿Qué incluyen ustedes en los estudios sociales? ¿Qué clase de matemática van a aprender? ¿Cómo les enseñan a leer o a deletrear? ¿Qué es lo que los niños de los primeros grados aprenden al cortar y pegar?
- Veo equipo con el que no estoy familiarizado (computadoras, proyectores, etc.) ¿Cómo lo usan, y para qué?
- ¿Cómo está organizada la clase? ¿Cuándo es que se les enseña a los niños en grupos en vez de a toda la clase? ¿Qué hacen ustedes para el niño que aprende más rápidamente o con más lentitud que los otros?
- ¿Cómo evalúan ustedes el progreso de los niños? ¿Para qué usan los exámenes o pruebas? ¿Qué significan las notas o calificaciones?
- ¿Qué políticas se aplican a este grado? ¿Cuáles son las reglas de la escuela? ¿Cuántas tareas dejan ustedes? ¿Qué clase de disciplina aplican?

## La reunión individual

En muchas escuelas, cada maestro programa una reunión con los padres de cada niño como procedimiento de rutina, sin considerar si el niño tiene o no tiene problemas fuera de lo común. La reunión individual es una oportunidad para que usted y el maestro puedan discutir el progreso y el potencial de su niño.