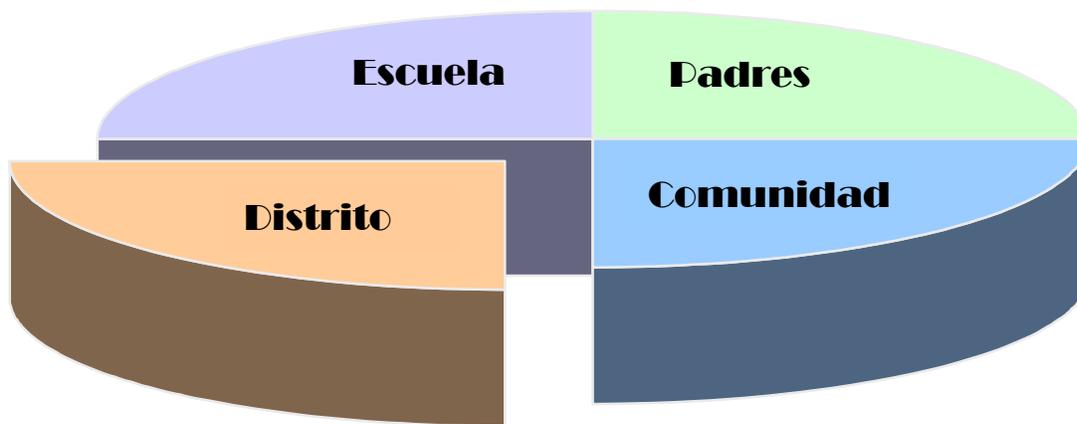


PARTICIPACION DE PADRES en TODA ESCUELA “P-P-T-E”

Una Guía de Entrenamiento en Participación de Padre



**Producido por la Iniciativa de Apoyo Escolar Estatal de Titulo
I/Participación de Padres y el PTA de Texas Bajo Contrato con la
Agencia de Educación de Texas**

RECONOCIMIENTOS

La Agencia de Educación de Texas, la Iniciativa de Apoyo Escolar Estatal de Título I/ Participación de Padres, y el PTA de Texas reconocen las siguientes personas por sus contribuciones en la revisión de la Guía de Participación de Padres.

Gracias a:

Dr. Shirley Neeley, Comisaria de Educación, Agencia de Educación de Texas
Cory Green, Director Superior de Coordinación de Programa NCLB, TEA
Terri Stafford, Coordinadora, Iniciativa de Apoyo Estatal de Título I/Participación de Padres
Linda Currier, Consultora de Título I, Centro de Servicio de Educación Región 11
Skip Forsyth, Especialista de Educación, Centro de Servicio de Educación Región 16
Caroline Sherman, Secretaria, PTA de Texas

Texas Education Agency

1701 N. Congress Avenue
Austin, Texas 78701
(512) 463-9374
www.tea.state.tx.us

Title I Statewide School Support/Parental Involvement Initiative

Region 16 Education Service Center
5800 Bell Street
Amarillo, Texas 79109
(806) 677-5126
www.esc16.net

Texas PTA

408 W. 11th Street
Austin Texas 78701-2113
(800) TALKPTA
(512) 476-6769
www.txpta.org



PROLOGO

La Agencia de Educación de Texas (TEA) ha puesto gran énfasis en la importancia de participación de padres y familia en la educación pública. La agencia ha establecido la Iniciativa de Apoyo Escolar Estatal de Título I/ Participación de Padres para tratar la necesidad de mejorar el entrenamiento de participación de padres y participación en nuestras escuelas. El PTA de Texas, con más de 635,000 miembros, es la organización de abogación de niños más grande en el estado y ha existido como miembro afiliado del PTA Nacional desde 1909. Estas dos organizaciones han trabajado juntas en muchos proyectos a pasar los años. Es natural que una asociación de TEA/PTA una sus esfuerzos para aumentar participación de padres en las escuelas de Texas. Esta guía de entrenamiento incluye referencias a PTA y recursos de PTA; pero no esta limitado a participación de PTA. Los materiales pueden ser adaptados y usados por cualquier organización de comunidad que esta tratando de aumentar la participación de padres y familias en las escuelas.

Primera Edición: Enero 2007

© 2007 por la Agencia de Educación de Texas

Aviso de Derechos de Autor © Los materiales tienen derechos de autor © y marca registrada ™ son la propiedad de la Agencia de Educación de Texas (TEA) y no puede ser reproducida sin el permiso expreso escrito de TEA, menos bajo las siguientes condiciones:

- 1) Los distritos de escuelas públicas de Texas, escuelas charter, y Centros de Servicios de Educación pueden reproducir y usar copias de Materiales y Materiales Relacionados para el uso de los distritos y escuelas sin obtener permiso de TEA.
- 2) Los residentes del estado de Texas pueden reproducir y usar copias de Materiales y Materiales Relacionados para uso individual personal solamente sin obtener permiso escrito de TEA.
- 3) Cualquier parte reproducida debe ser reproducida por entero y sin cambios de ninguna clase.
- 4) No se puede cobrar por materiales reproducidos o cualquier documento que los contiene; sin embargo, un cargo razonable para cubrir solamente el costo de la reproducción y distribución puede ser cobrado.

Lugares o personas privadas localizadas en Texas que **no** son distritos de escuelas públicas, Centros de Servicios de Educación de Texas, o escuelas charter de Texas o cualquier entidad, ya sea pública o privada, educacional o no educacional, localizadas **fuera del estado de Texas** *DEBEN* obtener aprobación escrita de TEA y serán requeridos a entrar en un acuerdo de licencia que puede involucrar el pago de la cuota de licencia o de derechos de autor.

Para información comuníquese con: Office of Copyrights, Trademarks, License Agreements, and Royalties, Texas Education Agency, 1701 N. Congress Ave., Austin, TX 78701-1494; teléfono 512-463-9270 o 512-936-6060; email: copyrights@tea.state.tx.us.

INDICE DE CONTENIDOS

Reconocimientos	2
Prologo.....	3
INTRODUCCION	
Uso de la Guía “P-P-T-E”	6
Dar Aviso – Anunciar (Notas de Entrenador)	8
Dar Aviso Bien Comunicado – Ambiente (Notas de Entrenador).....	9
Dar Aviso que Circule – Obstáculos (Notas de Entrenador)	10
I. COMO BENEFICIAN LOS ESTUDIANTES DE PARTICIPACION DE PADRE ... 12	
Asuntos Propuestos, Entrenamiento I	14
Definiciones (Notas de Entrenador).....	16
TRANSPARENCAS/REPARTO	
Menciones o Citas (<i>transparencia/reparto</i>)	18
Definición de Participación de Padres (<i>transparencia</i>)	19
Definición de Ningún Niño se Queda Atrás (<i>transparencia</i>)	20
Descubrimientos en la Investigación de Participación de Padre/Familia (<i>transparencias</i>) ..	21
Definición de Participación de Padre (<i>reparto</i>).....	26
Definición de Ningún Niño se Queda Atrás (<i>reparto</i>).....	26
Descubrimientos de Investigación en Participación de Padre/Familia (<i>reparto</i>).....	27
Una Carta a los Padres: La Escuela es lo Que Usted la Hace (<i>reparto</i>).....	29
Participación de Padres: Consideraciones (<i>reparto</i>).....	30
Resumen (<i>transparencia</i>).....	31
II. COMPRENDIENDO SU ESCUELA 32	
Orden del Día, Entrenamiento II	34
Requisitos para Participación de Padres en Ningún Niño se Queda Atrás – Escuelas Titulo I (Notas de Entrenador).....	38
TAKS (Notas de Entrenador)	39
Narrativa de AYP (Notas de Entrenador)	41
¿Qué es TEA? (Notas de Entrenador).....	42
Declaración de Misión de TEA (Notas de Entrenador).....	43
Requisitos de Participación de Padres – Proyecto del Senado 1 (Notas de Entrenador)	44
Avisos de Padre – NCLB (Notas de Entrenador)	46
Tarjeta de Reporte de Escuela – AEIS (Notas de Entrenador).....	47
Sistema de Contabilidad del Estado (Notas de Entrenador)	48
TRANSPARENCIAS/DISTRIBUCIONES	
Acrónimos (<i>transparencia/distribución</i>)	52
Organizaciones de Educación y Participación de Padres (<i>reparto</i>).....	54
Centros de Servicios de Educación (<i>reparto</i>).....	55
Requisitos de Participación de Padres – Proyecto de Senate Bill 1 (<i>reparto</i>).....	56
Avisos de Padre – NCLB (<i>reparto</i>).....	58
Resumen (<i>transparencia</i>).....	59
III. COMO LLEGAN A PARTICIPAR LOS PADRES DE TEXAS 60	
Orden del Día, Entrenamiento III	62
Interesados que son Clave en un Programa de Participación de Padres (Notas de Entrenador) 64	
Interesados que son Clave: Administradores de Escuela	65
Interesados que son Clave: Maestros	67
Lo Que Pueden Hacer Administradores y Maestros	69
Interesados que son Clave: Padres y Miembros de Familia	70
Interesados que son Clave: Miembros de la Comunidad.....	72

Lo Que Pueden Hacer Los Negocios	73
Diez Cosas Que Los Padres Desean Que Los Maestros Hagan (Notas de Entrenador).....	74
Diez Cosas Que Los Maestros Desean Que Los Padres Hagan (Notas de Entrenador).....	75
¿Qué es el PTA de Texas? (Notas de Entrenador)	76
Declaración de Misión de PTA	77
Lo Que Pueden Hacer los PTAs y PTOs	78

TRANSPARENCIAS/DISTRIBUCIONES

Quien es Quien en la Educación de Su Hijo(a) (<i>reparto</i>).....	80
Interesados que son Clave en Programas Exitosos de Participación de Padre (<i>transparencia</i>)	82
Diez Cosas Que Los Padres Desean Que Los Maestros Hagan (<i>transparencia/reparto</i>) ...	83
Diez Cosas Que Los Maestros Desean Que Los Padres Hagan (<i>transparencia/reparto</i>) ...	84
Lo Que Usted Puede Hacer Para Ayudar a Su Hijo(a) (<i>reparto</i>)	85
Lo Que Pueden Hacer los PTAs y PTOs (<i>reparto</i>)	86
Resumen (<i>transparencia</i>).....	87

IV. APENDICE – RECURSOS PARA PARTICIPACION DE PADRE 88

EJEMPLOS DE ESTUDIOS

Empezando el Estudio.....	90
Participación de Padres en Nuestras Escuelas: Que Es, Que Debe Ser	91
¿Que Tan Bienvenidos Son Los Padres en Nuestra Escuela?	94
Ejemplo de Estudio de Padre	95
Estudio de Padre Para Evaluación de Necesidades para Titulo I	97
Estudio de Padre Para Evaluación de Necesidades para Titulo I (En Español).....	98

RECURSOS

Lectura Recomendada Para Padres	100
Sitios Web.....	101
Centros de Servicios de Educación	105

REPARTOS ADICIONALES

Formando una Asociación de Familia-Escuela	107
Lista de Revisos para Padres.....	110
Haciendo Que Las Conferencias de Padre – Maestro Trabajen Para Usted	111
Diez Pasos Para una Buena Conferencia de Padre – Maestro	113

INTRODUCCION

USO DE LA GUIA “P-P-T-E”

Esta guía contiene una introducción, tres partes de entrenamiento, y un apéndice con materiales adicionales:

- I. Como los Estudiantes Benefician de Participación de Padres
- II. Entendiendo su Escuela
- III. Como Llegan a Participar Los Padres de Texas
- IV. Apéndice

Una gran parte de esta guía esta compuesta de información para recurso, incluyendo información de participación de padres de Ningún Niño Se Queda Atrás. Cada parte empieza con notas de entrenador que introduce el tema y orden del día de 45 minutos. Aunque algunos métodos para usar los materiales han sido ofrecidos, se anima a cada entrenador que use la información de recurso en la manera que sea mejor para su estilo de entrenamiento personal tanto como para cumplir con las necesidades del público.

Repartos y transparencias son incluidos para cada parte del entrenamiento. Un entrenador necesitara elegir las sugerencias de entrenamiento, materiales visuales, y repartos en la manera que mejor cumpla con el propósito de la junta. Con tal que se cubran los puntos clave, el entrenamiento habrá cumplido con el propósito intentado.

Cualquier material en esta guía puede ser reproducido para uso de entrenamiento educacional de participación de padres o talleres de educación de padres y programas según el aviso de derechos de autor de TEA (p.3).

El material se puede usar una parte de entrenamiento a la vez, cada uno siendo de 45 minutos de largo. O, el material puede ser usado en forma de taller presentando todas las tres partes consecutivamente, por aproximadamente tres horas de largo. Adicionalmente, partes elegidas del material pueden ser usadas en juntas con tiempo limitado. El entrenador debe escoger una forma mejor adecuada para los participantes y el propósito intentado de la junta.

Entrenador:
Por favor tome nota de los materiales en el apéndice. Se incluyen estudios, una lista de recursos incluyendo libros, sitios de Web, direcciones de Centros de Servicios de Educación, y otros repartos adicionales.

La guía puede ser usada en varias maneras:

- I.** Para ayudar a escuelas o grupos de padres establecidos a ver maneras nuevas de que padres y familias participen en la educación de sus hijos, tal como:
 - PTAs
 - Grupos de Padres de Título I
 - Comités de Escuela de Hacer Decisiones
 - Asociaciones de Maestro
 - Asociaciones Profesionales de Educación
 - Mentores de Escuela/Adoptadores
 - Voluntarios de Escuela
 - Talleres para Aumentar-Capacidad

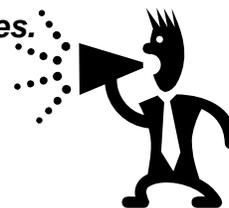
- II.** Para ayudar a todos los padres a sentirse más bien con la escuela para que ellos participen. Las juntas pueden tomar lugar en varios sitios; otras opciones para juntarse en la escuela incluyen:
 - Iglesias, Sinagogas, Mosques, y otros lugares religiosos
 - Centros de Comunidad
 - YMCAs o YWCAs
 - Asociaciones de Vecindad
 - Club de Hombres/ Club de Mujeres
 - Centros de Alfabetización
 - Bibliotecas Públicas
 - Centros de “Head Start”
 - Negocios
 - Facilidades de Grupo Cívicos
 - Facilidades de Agencias Sociales

- III.** Para proveer una perspectiva de los elementos claves de participación de padres de:
 - Ningún Niño se Queda Atrás – NCLB
 - Agencia de Educación de Texas – TEA
 - Asociación de Padres y Maestros – PTA

- IV.** Para proveer una sugerencia de formato para entrenamiento:
 - Un distrito escolar o una escuela puede usar esta guía cuando entrena el personal sobre participación de padre ya sea durante un día de desarrollo profesional o durante una junta de personal.
 - Un PTA/PTO puede usar esta guía cuando entrena padres sobre participación de padres.
 - Una noche de padre o junta de Título I puede usar algunos de los materiales de entrenamiento para proveer información específica a los padres y la comunidad.
 - Un Director o Coordinador/Enlace de Participación de Padres puede encontrar uso de algunos de los recursos cuando entrena a los padres voluntarios.
 - Un instrumento para “ayuda propia” para que personal de la escuela o padres puedan entender mejor el contexto para participación de padres en Texas.
 - El personal de ESC puede usar este material cuando entrena educadores o están modelando entrenamiento para padres.
 - Las instituciones de aprendizaje más altas elaboran y ofrecen desarrollo profesional y trabajo en cursos usando información de esta guía.

NOTAS DE ENTRENADOR “DAR AVISO – ANUNCIAR”

*Sugerencias para anunciar su entrenamiento de padres.
Puede usar todas las ideas
que son apropiadas para su público.*



A. Invitación Personal

1. **Director**...en papel de color para llamar la atención
2. **Maestros**...un aviso con carita sonriente, proveído por el PTA
3. **Padres**...cada padre activo invita a otro padre
4. **Estudiantes**...hacer notas recordatorias para enviar por correo a los padres, ofrecer a los padres dinero de jugar para que su niño(a) lo cambie en la tienda de la escuela o para descuentos en actividades de la escuela.
5. **Lideres de Comunidad**...pida a sus lideres que hablen sobre el programa en sus boletines

B. Llamadas Telefónicas

1. Recordatorio 24 horas antes de la junta
 - a. Forme un árbol telefónico
 - b. Utilice gente clave de la comunidad
2. Deje recados de voz en teléfonos de la escuela

C. Caminatas de Bloques

Invite líderes claves en la comunidad a caminar en las vecindades dirigidas y a distribuir la información sobre la escuela, un calendario de la escuela, el menú de comida, etc.

D. Banderas u hojas

1. **Letreros de Escuela**
 - a. “De a Su Hijo Un Regalo Que Dura....Su Participación”
 - b. “Escuelas Mejores Empiezan Con Usted”
 - c. “La Escuela es Lo Que Nosotros la Hacernos”
2. **Negocios de Vecindad** (la mayoría les gusta proveer espacio)
 - a. Tiendas Convenientes
 - b. Tiendas de descuento y de comida
3. **Lugares donde se junta la comunidad**
 - a. Iglesias, sinagogas, mosques o otros lugares religiosos
 - b. Parques
 - c. Bolas
 - d. Centros de comunidad
 - e. Centros Comerciales
 - f. Centros de adultos o mayores; los mayores son influencias importantes en las vidas de sus familiares. También proveen un elemento de cuidado y nutriente para niños que no tienen padres u otros adultos que toman parte activa en sus vidas diarias.

NOTAS DE ENTRENADOR

“COMUNICAR EL AVISO – AMBIENTE”

Sugerencias para empezar una junta y mantener un clima positivo.

Como empieza puede “ser el éxito o la ruina” de su sesión de entrenamiento. Puede encontrarse en una comunidad donde no es conocido. Usted puede tener antecedentes diferentes de aquellos con los que le han pedido trabajar. Confiar es una parte crítica de este proceso. Para que puedan compartir los participantes sus sentimientos e ideas sobre su escuela, sus niños y participación en la educación de sus niños, ellos tienen que sentirse bien de la persona que les hace preguntas difíciles...**usted!**

PONGA A SU PUBLICO CONFORTABLE...HAGA CONEXIONES

Tener calificaciones impresionantes (licenciatura de Universidad, director de PTA, etc.) es maravilloso pero puede crear barreras con su público. Usted quiere que ellos sepan que usted es, en muchas maneras, como ellos. Así que...

- Dígalos sobre su familia... no solo quien y cuantos, pero también un cuento corto sobre la vez que su hijo(a) mas pequeño tuvo que quedarse después de escuela o cuando el maestro de su hijo(a) lo hizo sentirse un poco incomodo, o cuando el director de su escuela de veras extendió su mano a usted.
- Comparta con ellos lo que usted encontró ser “espantoso” sobre ir a la escuela, como niño y como adulto.
- Déles a saber que usted tiene sentimientos tanto como experiencias en común.

Acuérdese que su público notara cualquier actitud de “para mi” y “porque yo digo.” Esto puede desanimar, y es posible que usted no pueda recuperar su confianza.

REGLAS PARA TENDER LA MANO A LOS PADRES

- Sea positivo
- Enfoque en el niño(a)
- Enfatice las fortalezas de sus niños
- Sea sincero
- No les hable a los padres como que no saben
- No les hable en palabras mayores...cuide la jerga
- No critique sus destrezas de ser padre
- Evite tocar o tratar muy familiarmente a padres que no lo conocen
- Nunca suponga que a los padres no les importan sus hijos
- Este conciente de declaraciones estereotípicas culturales, tal como:
 - “gente como usted”
 - “usted es diferente de otras personas _____”
 - “muchos de mis amigos son _____”
- No culpe o señale sus faltas

NOTAS DE ENTRENADOR

“CIRCULAR EL AVISO --- OBSTACULOS”



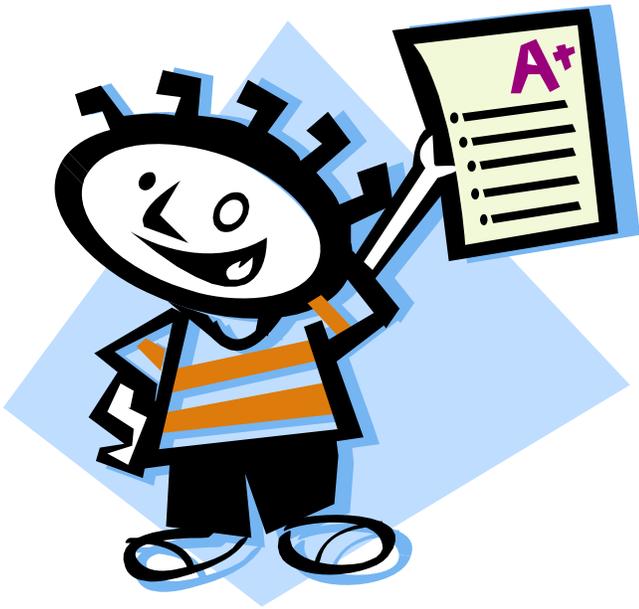
Descripciones de posibles obstáculos o desvíos.

Ciertos temas salen consistentemente cuando grupos locales trabajan para mejorar la participación de padres. Es útil estar conciente de estos temas de antemano, planear para ellos y así, crear desvíos en vez de obstáculos.

<i>¡Obstáculos!</i>	<i>¡Desvíos!</i>
<i>Tiempo</i>	Desvió #1 —Sea flexible cuando programe de juntas y eventos. Trate distintas veces de mañanas, noches, y fines de semanas para permitir a cada padre la oportunidad de asistir a lo menos parte del tiempo. Considere cenas “potluck” y comidas de bolsa para cumplir con las necesidades de los padres que trabajan. Tenga cuidado de no programar cualquier cosa durante los días de fiestas religiosas y observaciones nacionales.
<i>Cuidado de Niño(a)</i>	Desvió #2 —Busque espacio disponible en la escuela para cuidado de niño(a). Ya sea tome turno ofreciéndose voluntario para cuidar niños o localice cuidadores profesionales apropiados en la comunidad que cobran un costo pequeño para pagar por sus servicios, si no hay fondos disponibles en la escuela.
<i>Barrera de Idioma/ Necesidades Especiales</i>	Desvió #3 —Haga materiales impresos disponibles en una formato que se entiende, y al grado practicable, en un idioma que el padre puede entender. Provea traductores para juntas y eventos. Este seguro que los padres sin hogar tienen la oportunidad de participar. Provea a alguien para interpretar para los padres con problemas auditivos y este seguro que no hay barreras físicas que prohíben a los padres con incapacidades de asistir.
<i>Exclusivistas</i>	Desvió #4 —Este seguro que todos los padres sean bienvenidos cuando lleguen y que son incluidos activamente en juntas y eventos. Organice un comité de recibir a los padres.
<i>Transportación</i>	Desvió #5 —Planee eventos en locales convenientes. Escuelas rurales pueden animar a los padres a viajar juntos a los eventos de la escuela.

(Esta página fue dejada en blanco intencionalmente)

I. COMO BENEFICIAN LOS ESTUDIANTES DE PARTICIPACION DE PADRES



Entrenamiento I incluye información preliminar que explica el propósito y los beneficios de participación de padres

I. COMO BENEFICIAN LOS ESTUDIANTES DE PARTICIPACION DE PADRES

Ambos padres y maestros creen que el trabajo mas fundamental para los padres es de dar a sus hijos crianza básica y supervisión que los prepara para aprender, incluyendo poniendo limites, creando estructura, y manteniendo a sus hijos responsables por su propio comportamiento.

Lezotte y Pepperl, 2001

Cuando escuelas, familias, y grupos de comunidad trabajan juntos para apoyar el aprendizaje, los niños suelen hacer mejor en la escuela, quedarse en la escuela más tiempo, y gustarle más la escuela.

Henderson y Mapp, 2002

I. COMO BENEFICIAN LOS ESTUDIANTES DE PARTICIPACION DE PADRES

ORDEN DEL DIA SUGERIDO: Introduzca el propósito y beneficios de participación de padre/familia.

Publique la Junta—“De Aviso” p. 8

Introducción – Puntos Principales Para Ser Comunicados (5 minutos)

- Participación de padres es una frase importante que se usa mucho en la educación de hoy.
- Padres/ familias son los mas importantes socios en el proceso educacional de sus hijos.
- Hay beneficios numerosos para un programa efectivo de participación de padres.

Introducciones de Entrenador (5 minutos)

Vea Notas de Entrenador: “Dar Aviso” p. 8
“Comunicar el Aviso” p. 9
“Circular el Aviso” p. 10

El entrenador se introduce a si mismo

Vea Notas de Entrenador: “Ponga a su publico Confortable... Haga Conexiones” p. 9

Rompehielos (10 minutos)

NOTA: Citaciones son incluidas en transparencia y en repartos (p.18).

Presente una o dos citaciones. Puede que usted quiera usar las apuntaciones para provocar discusiones.

“Ambos padres y maestros creen que el trabajo mas fundamental para los padres es de dar a sus hijos una crianza básica y supervisión que los prepara para aprender, incluyendo poniendo limites, creando estructura, y manteniendo a sus hijos responsables por su comportamiento.” Lezotte y Pepperl, 2001

- ¿Usted esta de acuerdo con la “descripción de trabajo” para los padres?
- ¿Qué pueden hacer los padres para ayudar a hacer que sus hijos respondan al aprendizaje?
- ¿Cuales son los beneficios posibles cuando los estudiantes se vuelven aprendedores entusiásticos?

“Cuando escuelas, familias, y grupos de comunidad trabajan juntos para apoyar el aprendizaje, los niños suelen hacer mejor en la escuela, quedarse en la escuela mas tiempo, y gustarles mas la escuela.” Henderson y Mapp, 2002

- ¿En que maneras trabajan juntos efectivamente su escuela, familia, y comunidad?
- ¿Que pueden hacer diferente las escuelas, padres/familias, y la comunidad para trabajar juntos mas efectivamente?
- ¿Cuales son los beneficios posibles cuando las escuelas, padres/familias, y grupos de la comunidad trabajan juntos?

Definición (10 minutos)

Veá Notas de Entrenador: “Definiciones”

p. 16

NOTA: Definiciones de NCLB y PTA son incluidas en transparencias y en reparto (p.19, 20, 26).

- Encuentre definiciones para “participación de padres.” Si tiene diez o menos en asistencia haga esto en actividad de grupo pero si su asistencia es mas de diez haga grupos pequeños de 5-7 personas y dé instrucciones a cada grupo que escriba sus respuestas en tarjetas que el entrenador recogerá y leerá en voz alta. Luego enseñe las definiciones de PTA y NCLB.
- Pregunte como y porque los padres son socios importantes en el proceso educacional y pida al grupo que intercambie ideas para algunas respuestas.

Beneficios de Participación de Padres (15 minutos)

NOTA: Una lista más completa de descubrimientos es incluida en transparencias y repartos. Esté al corriente con esta información antes del entrenamiento (p.21-25, 27-28). “Una Carta a los Padres: La Escuela es lo que Usted la Hace” está incluida en reparto (p.29).

Pregunte a su publico, “¿Que cree usted son los beneficios de participación de padres?” Acepte toda respuesta. Siga adelante. Manténgalo corto.

Para estudiantes:

- Grados, resultados de examen, y razón de graduación altos
- Mejor asistencia a la escuela
- Mas inscripcion en educación alta después de preparatoria

Para maestros y administradores:

- Morales mas altas
- Aumento en la eficacia de maestros
- Satisfacción grande de trabajo

Para padres:

- Comunicación mejorada con maestros
- Aumento en destrezas de educación
- Actitud mejorada hacia la escuela y personal de la escuela

Veá: Niveles Nacionales para Programas de Participacion de Padres/Familia, PTA Nacional, 2004

Resumen (5 minutos)

NOTA: “Participación de Padres: Ideas Para Considerar” esta incluida en reparto (p.30).

Al siguiente hay puntos clave de Entrenamiento I – Como Benefician los Estudiantes de Participación de Padres

- Una introducción al concepto que los padres son los socios mas importantes en el desarrollo y triunfo educacional de sus hijos.
- Definiciones de participación de padres de Ningún Niño se Queda Atrás y PTA.
- Participación de Padres eficaz tiene muchos beneficios.

NOTAS DE ENTRENADOR DEFINICIONES

Participación de Padre/Familia es la participación de padres y/o familias en todo aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos desde nacimiento hasta ser adulto, reconociendo que los padres son la influencia primaria en las vidas de sus hijos. Participación de padres efectivo toma muchas formas incluyendo: comunicando, cuidado de hijos, aprendizaje de estudiante, ofrecerse voluntario, hacer decisión y abogar por la escuela, y colaborar con la comunidad. (Niveles Nacionales para Programas de Participación de Padre/Familia, PTA Nacional.)

La Agencia de Educación de Texas, bajo **Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB)** incluye participación de padre en programas de finanzas federales. Participación de Padres es definida por NCLB como participación de padres en comunicación regular, mutua, con sentido que se trata de aprendizaje académico de estudiante y otras actividades de la escuela. NCLB esta construido de cuatro pilares de sentido común: contabilidad aumentada para resultados; un énfasis en hacer lo que trabaja basado en investigaciones científicas; aumento de opciones para los padres; y aumento de control local y flexibilidad. El intento de “aumento de opciones para los padres” de NCLB es para asistir en el aprendizaje de sus hijos, de estar mezclado activamente, y de ser socios completos en la educación de sus hijos.

Senate Bill 1 de Texas (Legislatura Estatal de Texas No. 74) contiene un número de requisitos de participación de padres. Entre estos mandatos está un capitulo en la ley que es de derechos de padres y responsabilidades.



ETRENAMIENTO I TRANSPARENCIAS/ REPARTOS



CITAS

Ambos padres y maestros creen que el trabajo mas fundamental para los padres es dar a sus hijos crianza básica y supervisión que los prepara para aprender, incluyendo poniendo limites, creando estructura, y manteniendo a sus hijos responsables por su comportamiento.

Lezotte y Pepperl, 2001

Cuando escuelas, familias, y grupos de la comunidad trabajan juntos para apoyar el aprendizaje, los niños suelen hacer mejor en la escuela, se quedan en la escuela más tiempo, y les gusta más la escuela.

Henderson y Mapp, 2002

PARTICIPACION DE PADRE

Participación de padre/familia es la participación de padres en todo aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos desde nacimiento hasta ser adulto, reconociendo que los padres son la influencia primaria en las vidas de sus hijos. Participación de padre efectivo toma muchas formas, incluyendo:

- **Comunicando**
- **Siendo padre**
- **Aprendizaje de estudiante**
- **Hacerse voluntario**
- **Hacer decisión y abogar por la escuela**
- **Colaborar con la comunidad**

(Niveles Nacionales para Programas de Participación de Padres/Familia, PTA Nacional, 2004)

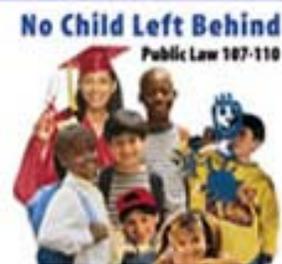
NINGUN NINO SE QUEDA ATRAS

Participación de padre es definido por NCLB como participación de padres en comunicación regular, mutua, con sentido que se trata de aprendizaje académico de estudiante y otras actividades de la escuela. NCLB está construido de cuatro pilares de sentido común:

- **Aumento en responsabilidad de resultados**
- **Un énfasis en hacer lo que trabaja basado en investigaciones científicas**
- **Aumento de opciones para los padres**
- **Aumento de control y flexibilidad local**

El intento de “aumento de opciones para los padres” de NCLB es para asistir en el aprendizaje de sus hijos, de participar activamente, y de ser socios completos en la educación de sus hijos.

(Departamento de Educación de EEUU, Título I, Parte A)



DESCUBRIMIENTOS DE INVESTIGACIONES DE PARTICIPACION DE PADRE/FAMILIA: LOGROS ALTOS DE ESTUDIANTE

- **Los estudiantes logran más, sin tener en cuenta la clase social, antecedente étnico/racial, o nivel de educación de los padres.**
- **Los estudiantes tienen calificaciones y resultados de examen mas altos, mejor asistencia, y terminan la tarea de casa con mas constancia.**
- **Los estudiantes gradúan y se inscriben a razón más alta en educación después de preparatoria.**
- **El logro de estudiantes con desventajas mejora dramáticamente.**

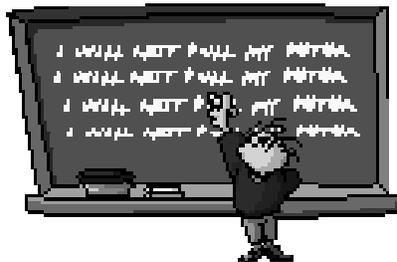
(Niveles Nacionales para Programas de Participación de Padres/Familia, PTA Nacional, 2004)



DESCUBRIMIENTOS DE INVESTIGACIONES EN PARTICIPACION DE PADRE/FAMILIA: COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTE

- **Los estudiantes demuestran actitud y comportamiento mas positivo.**
- **Los estudiantes tienen mas confianza en si mismos y sienten que la escuela es mas importante.**
- **Los comportamientos del estudiante tal como uso de alcohol, violencia, y otros comportamientos indeseables se reducen.**

(Niveles Nacionales para Programas de Participación de Padres/Familia, PTA Nacional, 2004)



DESCUBRIMIENTOS DE INVESTIGACIONES DE PARTICIPACION DE PADRE/FAMILIA: CULTURA

- **Los niños de diversos antecedentes culturales suelen hacer mejor cuando los padres y profesionales trabajan juntos para llenar el vacío cultural entre el hogar y la escuela.**
- **Las practicas de la escuela de informar y ayudar a los padres a participar son factores mas fuertes en si los padres participan en la educación de sus hijos que la educación de padres, tamaño de familia, y estado de matrimonio.**
- **Escuelas con éxito tienen participación de familias con antecedentes diversos, crean confianza y colaboración, reconocen y respetan y tratan las necesidades de la familia, y desarrollan una asociación donde se comparte el poder y la responsabilidad.**
- **Para familias de pocos ingresos, programas ofrecidos en la comunidad o en la iglesia o a través de visitas a casa tienen más resultados que programas que requieren que los padres vengan a la escuela.**

(Niveles Nacionales para Programas de Participación de Padres/Familia, PTA Nacional, 2004)

DESCUBRIMIENTOS DE INVESTIGACION EN PARTICIPACION DE PADRE/FAMILIA: EDAD

- **Participación de padre claramente beneficia a los estudiantes en los años tempranos, pero participación de padre que continua demuestra ganancias significantes a todas edades y en todos niveles de grado.**
- **Estudiantes de escuelas medias y de preparatoria hacen mejores transiciones, mantienen la calidad de su trabajo, y desarrollan planes realísticos para el futuro.**

(Niveles Nacionales para Programas de Participación de Padres/Familia, PTA Nacional, 2004)

DESCUBRIMIENTOS DE INVESTIGACION EN PARTICIPACION DE PADRE/FAMILIA: CALIDAD DE ESCUELA

- **Escuelas con organizaciones de padres y maestros tienen logro de estudiante más alto.**
- **Moral de maestro mejorado y maestros en nivel más alto de popularidad con los padres.**
- **Cuando escuelas se mantienen responsables, los distritos escolares hacen cambios positivos en normas y practicas, mejoran el liderazgo y personal de la escuela, aseguran recursos y fondos para mejorar el plan de estudios y proveen programas después de escuela y de apoyo a familias.**
- **Escuelas tienen mas apoyo de las familias y mas respeto en la comunidad.**
- **Escuelas tienen grandes logros en exámenes del estado.**

(Niveles Nacionales para Programas de Participación de Padres/Familia, PTA Nacional, 2004)

PARTICIPACION DE PADRES

Participación de padre/familia es la participación de padres en todo aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos desde nacimiento hasta ser adulto, reconociendo que los padres son la influencia primaria en la vida de sus hijos. Participación de padre efectivo toma muchas formas, incluyendo:

- Comunicando
- Siendo padre
- Aprendizaje de estudiante
- Ofrecerse voluntario
- Hacer decisión y abogar por la escuela
- Colaborar con la comunidad

(Niveles Nacionales para Programas de Participación de Padres/Familia, PTA Nacional, 2004)

NINGUN NINO SE QUEDA ATRAS

Participación de padre es definido por NCLB como participación de padres en comunicación regular, mutua, con sentido que se trata de aprendizaje académico de estudiante y otras actividades de la escuela. NCLB esta construido de cuatro pilares de sentido común:

- Aumento de responsabilidad de resultados
- Un énfasis en hacer lo que trabaja basado en investigaciones científicas
- Aumento de opciones para los padres
- Aumento de control y flexibilidad local

El intento de “aumento de opciones para los padres” de NCLB es para asistir en el aprendizaje de sus hijos, de participar activamente, y de ser socios completos en la educación de sus hijos.

(Departamento de Educación de EU, Título I, Parte A)

DESCUBRIMIENTOS DE INVESTIGACION EN PARTICIPACION DE PADRE/FAMILIA: LOGROS ALTOS DE ESTUDIANTE

- Los estudiantes logran más, sin tener en cuenta la clase social, antecedente étnico/racial, o nivel de educación de los padres.
- Los estudiantes tienen calificaciones y resultados de examen más altos, mejor asistencia, y terminan la tarea de casa con más constancia.
- Los estudiantes gradúan y se inscriben a razón más alta en educación después de preparatoria.
- El logro de estudiantes con desventajas mejora dramáticamente.

DESCUBRIMIENTOS DE INVESTIGACION EN PARTICIPACION DE PADRE/FAMILIA: COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTE

- Los estudiantes demuestran actitud y comportamiento más positivo.
- Los estudiantes tienen más confianza en sí mismos y sienten que la escuela es más importante.
- Los comportamientos del estudiante tal como uso de alcohol, violencia, y otros comportamientos indeseables se reducen.

DESCUBRIMIENTOS DE INVESTIGACION EN PARTICIPACION DE PADRE/FAMILIA: CULTURA

- Los niños de diversos antecedentes culturales suelen hacer mejor cuando los padres y profesionales trabajan juntos para llenar el vacío cultural entre el hogar y la escuela.
- Las prácticas de la escuela de informar y ayudar a los padres a participar son factores más fuertes en sí los padres participan en la educación de sus hijos que la educación de padres, tamaño de familia, y estado de matrimonio.
- Escuelas con éxito tienen participación de familias con antecedentes diversos, crean confianza y colaboración, reconocen y respetan y tratan las necesidades de la familia, y desarrollan una asociación donde se comparte el poder y la responsabilidad.
- Para familias de pocos ingresos, programas ofrecidos en la comunidad o en la iglesia o a través de visitas a casa tienen más resultados que programas que requieren que los padres vengan a la escuela.

DESCUBRIMIENTOS DE INVESTIGACION EN PARTICIPACION DE PADRE/FAMILIA: EDAD

- participación de padre claramente beneficia a los estudiantes en los años tempranos, pero participación de padre continua demuestra ganancias significantes a todas edades y en todos niveles de grado.
- Estudiantes de escuelas medias y de preparatoria hacen mejores transiciones, mantienen la calidad de su trabajo, y desarrollan planes realísticos para el futuro.

DESCUBRIMIENTOS DE INVESTIGACION EN PARTICIPACION DE PADRE/FAMILIA: CALIDAD DE ESCUELA

- Escuelas con organizaciones de padres y maestros tienen logro de estudiante más alto.
- Moral de maestros mejorado y maestros en nivel más alto de popularidad con los padres.
- Cuando escuelas se mantienen responsables, los distritos escolares hacen cambios positivos en normas y practicas, mejoran el liderazgo y personal de la escuela, aseguran recursos y fondos para mejorar el plan de estudios y proveen programas después de escuela y de apoyo a familias.
- Escuelas tienen mas apoyo de las familias y mas respeto en la comunidad.
- Escuelas tienen grandes logros en exámenes del estado.

(Niveles Nacionales para Programas de Participación de Padres/Familia, PTA Nacional, 2004)

UNA CARTA A LOS PADRES: LA ESCUELA ES LO QUE USTED LA HACE

Usted es la influencia mas grande en la vida y educación de su hijo(a). Maestros y los compañeros de clase de sus hijos son importantes, pero usted es mucho más importante. Ustedes son los que han visto a su hijo(a) a través de los años. Ustedes han alimentado y vestido a su hijo(a). Ustedes han amado y tratado de enseñar a su hijo(a) lo bueno de lo malo.

La diferencia entre una buena escuela y una gran escuela es la participación de sus padres. Es verdad que los estudiantes con padres que participan hacen mejor en la escuela. Los niños aprenden a darles importancia a las cosas que son importantes a sus padres.

Quizás sienta que usted no tiene mucho tiempo para participar o quizás usted no esta seguro como empezar. No se toma mucho tiempo para hacer una gran diferencia en la educación de su hijo(a). Quince minutos de tiempo sin interrupción que pase con su hijo(a) cada día puede mejorar sus destrezas de estudiar, aumentar amor propio y durar largo tiempo hacia una experiencia exitosa en la escuela.

Comunicación con el maestro y otro personal de la escuela puede ayudar también. Notas simples y cortas al maestro para mantenerlo informado de cualquier cambio en el horario diario de su hijo(a) o para darle gracias al maestro por las lecciones que su hijo(a) ha disfrutado siempre es bueno. Algunos padres sienten que es importante darle al maestro(a) muchas “sorpresas especiales” en ocasiones especiales. Mientras que es un gesto muy noble, un mejor regalo es su tiempo y atención dado regularmente a la tarea de escuela de su hijo(a) y necesidades educacionales.

Para poder abogar por su hijo(a) y todos los niños, aprenda sobre la escuela de su hijo(a) y, lo que usted puede esperar de la escuela de sus hijo(a).

Cuando escuelas, familias, y grupos de la comunidad trabajan juntos para apoyar el aprendizaje, los niños suelen hacer mejor en la escuela, se quedan en la escuela más tiempo, y les gusta más la escuela.

Henderson y Mapp, 2002

PARTICIPACION DE PADRE: PENSAMIENTOS QUE CONSIDERAR

Cuando este pensando en participar en la escuela, hágase estas preguntas:

1. ¿Como me sentía yo sobre la escuela cuando era estudiante?
2. ¿Participaron mis padres en mi educación?
3. ¿Participaban otros padres en la educación de sus hijos cuando yo era estudiante?
4. ¿Cual era la diferencia entre los estudiantes con padres que participaban y los que no participaban?
5. ¿Donde es un lugar bueno en nuestra casa para estudiar?
6. ¿Mando mis hijos a la escuela limpios, bien descansados, bien alimentados, y listos para aprender?
7. ¿Como se siente ser padre en la escuela de mi hijo(a)? ¿He compartido ese sentimiento con el personal de la escuela?

Luego, piense en estas preguntas:

1. ¿En que condición está la escuela? ¿Puedo ayudar con una campaña de limpiar/componer para mejorar el edificio de la escuela o campo de la escuela?
2. ¿Puede el director, maestros, bibliotecario u otro personal usar alguna preparación que yo puedo hacer en casa?
3. ¿Hay estudiantes en mi vecindad que necesitan cuidado después de escuela o tutorías? ¿Puedo yo ayudar a organizar algo para nuestra vecindad?
4. ¿Cuál es mi cosa favorita de hacer para divertirme? ¿Hay manera de compartir mis destrezas con los niños?

Estos pensamientos y preguntas solo son unas cuantas para ponerlo en el camino a una relación beneficiosa y positiva con la escuela de su hijo(a).

Piense sobre seguir las Siete Buenas Practicas para Familias del Departamento de Educación de EU (*Cumpliendo las Metas: Meta 8 – Participación y involucración de Padres, 1997*):

1. Encuentre el tiempo para **aprender junto** con sus hijos.
2. Comprométase a usted y sus hijos a **niveles altos**—ayude a los hijos a alcanzar su potencial completo.
3. **Limite viendo TV** a no más de dos horas en noches de escuela.
4. **Lean juntos.** Es el punto principiante de todo aprendizaje.
5. Anime a sus hijos a **tomar cursos más difíciles** en la escuela y **revise su tarea de casa** todos los días.
6. Este seguro que sus hijos **van a la escuela todos los días** y apoye esfuerzos de la comunidad para guardar a los niños **seguros y fuera de las calles en las tardes noches.**
7. **Sea un buen ejemplo** para sus hijos, y hableles directamente sobre los peligros de drogas alcohol y los valores que usted quiere que tengan.

ENTRENAMIENTO I RESUMEN

Siguen los puntos clave de Entrenamiento I – Como Benefician los Estudiantes de Participación de Padres:

- Definiciones de participación de padre de Ningún Niño se Queda Atrás y PTA.
- Una introducción al concepto que los padres son de vital importancia en el proceso de educación.
- Programas de participación activa de padres tienen enormes beneficios para la escuela, familia y comunidad, y estudiantes.

II. ENTENDIENDO SU ESCUELA



Entrenamiento II incluye información sobre los mandatos de NCLB y TEA para participación de padres en las escuelas

II. ENTENDIENDO SU ESCUELA

Programas de participación de padres con éxito requieren un compromiso compartido alrededor de la fundación de valores educativos compartidos... Cuando adultos en la comunidad de la escuela se juntan a discutir y decidir en los valores que pueden apoyar, nace un espíritu de comunidad. Cuando padres tienen sentido de pertenecer y de importancia en la comunidad de la escuela, su participación aumenta.

Lezotte & Pepperl. 2001

Estudiantes ocupados de la escuela es basado sobre cinco fuerzas para ocupación: deseos, actitud, motivación, comportamiento, y acciones. Escuelas pueden promover la ocupación de estudiantes animando la participación de familias en las vidas educativas de estudiantes y apoyando ofrecimientos de programa de ambas naturalezas instruccionales y no instruccionales.

Constantino, 2005

II. ENTENDIENDO SU ESCUELA

ORDEN DEL DIA SUGERIDO: Proveer información sobre los mandatos de NCLB y TEA para participación de padres en las escuelas.

Introducción – Puntos Principales de ser Comunicados (5 minutos)

- Organizaciones educacionales y de abogacía comparten la creencia en la importancia de participación de padre/familia. Otros recursos para información son disponibles a los padres incluyendo el Departamento de Educación de Estados Unidos, la Agencia de Educación de Texas, Centros de Servicios de Educación. Cada uno tiene sitios de Web y contactos para participación de padres.
- Ningún Niño se Queda Atrás provee recursos y requisitos que pueden asistir a las escuelas a cubrir las deficiencias de logro y superar cumplir con los niveles de evaluación del estado.
- Senate Bill 1 de Texas crea oportunidades para que los padres estén más involucrados en el proceso de hacer decisiones de la escuela. Se espera que las escuelas sean más amables a padres y familias y a incluir padres como socios en el logro del estudiante.
- Hay muchas maneras en cuales los padres pueden mantenerse informados y involucrados.

Rompehielos - Acrónimos (5 minutos)

NOTA: Acrónimos son incluidos como transparencia y como reparto (p.52-53). También, organizaciones educacionales y grupos de abogacía son incluidos en un reparto (p.54).

- Muchas organizaciones educacionales y de participación de padres usan acrónimos o las iniciales de su programa para identificación. Muestre 10-15 acrónimos. Pregunte a los participantes que identifiquen el acrónimo. Permítales que fabriquen respuestas para los acrónimos. Diviértase con esta actividad. Luego enseñe la respuesta correcta. También, dé el reparto con la lista de organizaciones educacionales y de participación de padres y las direcciones en la Web.

AEIS	Academic Excellence Indicator System (Sistema Indicador de Excelencia Académica)
AEP	Alternative Education Program (Programa de Educación Alternativa)
AYP	Adequate Yearly Progress (Progreso Anual Adecuado)
ELL	English Language Learner (Estudiantes de Idiomas)
ESC	Education Service Center (Centro de Servicios de Educación)
ESEA	Elementary and Secondary Education Act of 1965 (Acta de Primaria y Secundaria de 1965)
ISD	Independent School District (Distrito Escolar Independiente)
LEA	Local Education Agency (a school district) (Agencia de Educación Local (un distrito escolar))
LEP	Limited English Proficient (Limitado en Proficiencia de Ingles)
NCLB	No Child Left Behind (Ningún Niño Se Queda Atrás)
PAC	Parent Advisory Council (Concilio de Consejos de Padre)
PBM	Performance Based Monitoring (Supervisión Basado en Realización)
PTA/PTO	Parent-Teacher Association/Parent-Teacher Organization (Asociación de Padre-Maestro/Organización de Padre-Maestro)
SBDM	Site-Based Decision Making (Hacer Decisión en Sitio de la Escuela)
SDFSC	Safe and Drug-Free Schools and Communities (Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas)
SIP	School Improvement Program (Programa de Mejoramiento de Escuela)

vea siguiente página...

TAAS	Texas Assessment of Academic Skills (Evaluación de Destrezas Académicas de Texas)
TABS	Texas Assessment of Basic Skills (Evaluación de Destrezas Básicas de Texas)
TAKS	Texas Assessment of Knowledge and Skills (Evaluación de Sabiduría y Destrezas de Texas)
TEA	Texas Education Agency (Agencia de Educación de Texas)
TEAMS	Texas Educational Assessment of Minimum Skills (Evaluación de Destrezas Educativas Mínimas de Texas)
TEKS	Texas Essential Knowledge and Skills (Sabiduría y Destrezas Esenciales de Texas)
USDE	United States Department of Education (Departamento de Educación de Estados Unidos)

NCLB – Lo Que Necesitan Saber los Padres (10 minutos)

Vea Notas de Entrenador: “Requisitos de Participación de Padres de Ningún Niño se Queda Atrás – Escuelas Título I” p. 38

- NCLB provee responsabilidad, fondos, ayuda a los niños, manda haber maestros de alta calidad, y da control a participación de padres. Apoya el aprendizaje en los años tempranos; provee información a padres sobre el progreso de sus hijos; alerta a padres sobre realización de sus hijos en la escuela; les da un salva vida a niños y padres; informa a los padres de la calidad de maestro; da mas recursos a las escuelas; permite mas flexibilidad; y enfoca en lo que si trabaja.
- Preestreno de materiales gratis de participación de padres del Departamento de Educación de los Estados Unidos (USDE).

Ordenar materiales gratis de participación de padres del Departamento de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/pubs/edpubs.html.

Ordenes telefónicas pueden ser pedidas llamando al (877) 433-7827 o al (800) 872-5327. Ordenes pueden ser mandadas por fax al (301) 470-1244.

Se sugiere que ordene *Ningún Niño se Queda Atrás: Lo Que Los Padres Necesitan Saber* publicado en 2005 y revisado en 2006.

O, *Ningún Niño se Queda Atrás: Lo Que Los Padres Necesitan Saber* puede ser impreso del sitio Web de USDE al

<http://www.ed.gov/print/nclb/overview/intro/parents/nclb.html>.

- Preguntas de NCLB...
 - ¿Qué significa NCLB?
 - ¿Cuándo se firmó en ley NCLB?
 - ¿Quién piensa usted que beneficia de la legislación de NCLB?
 - ¿Cómo podrá ayudar la legislación NCLB a su escuela y a su hijo(a)?
 - ¿Cómo apoya y promueve NCLB a participación de padres?

TAKS & AYP (5 minutos)

Vea Notas de Entrenador: “TAKS” p. 39

- TAKS es un acrónimo para Evaluación de Sabiduría y Destrezas de Texas, cual es un examen que todas las escuelas de Texas deben administrar cada año en lectura, matemáticas, estudios sociales y ciencia, empezando en el tercer grado. El propósito de este examen estatal es para medir el aprendizaje del estudiante y para poder comparar la eficacia de las escuelas.

- TEKS es un acrónimo para Evaluación de Sabiduría y Destrezas de Texas. Este es el contenido que debe ser enseñado durante las lecciones de clase. Cada tema en cada nivel de grado tiene un juego de TEKS que es una continuación del año anterior. El propósito es de proveer información consistente siendo Enseñada de maestro a maestro, escuela a escuela, y distrito a distrito.
- Mientras que los estudiantes no reciben grados por sus resultados de TAKS, las escuelas si reciben grados. Los estudiantes en grados tres y cinco deben sacar un resultado de pasar en TAKS antes de ser ascendido al siguiente grado. Los estudiantes en grado once deben pasar el TAKS para ser elegible para graduación en grado doce.
- Acuérdesese, TEKS enseña y TAKS examina.

Vea Notas de Entrenador: “Relato de AYP”

p. 41

- Muchas escuelas reciben fondos federales adicionales, igual a una beca, para aumentar el aprendizaje de estudiante en esa escuela. Estos fondos se llaman Título I y son dados a las escuelas basándose en el número de estudiantes de comida gratis y de precio reducido que residen en el área de asistencia de esa escuela. Los fondos de Título I pueden proveer más maestros, suministros y materiales, hardware de tecnología, entrenamiento de maestro, y otros recursos.
- Las escuelas que reciben fondos de Título I deben cumplir con ciertas metas para logro de estudiante. Las escuelas que no reciben sus fondos de Título I deben revisar los planes de la escuela. Si estas metas se cumplen o no es llamado Progreso Anual Adecuado. Las escuelas que no cumplen con las metas por dos años seguidos en la misma materia se dicen que no han cumplido con Progreso Anual Adecuado (AYP).
- Cuando una escuela no cumple con AYP por dos años o mas, se proveen asistencia adicional y recursos a esa escuela para ayudar a los estudiantes y maestros. La asistencia viene del Departamento de Educación de los Estados Unidos en la forma de fondos adicionales; de la Agencia de Educación de Texas con liderazgo adicional y aumento en planificación; de los Centros regionales de Servicios de Educación con asistencia técnica y entrenamiento; y del distrito local con apoyo adicional.
- Los estudiantes que asisten a escuelas que no han cumplido con AYP por dos años o más pueden ser elegibles para trasladarse a otra escuela que está cumpliendo con AYP.
- Los estudiantes que asisten a escuelas que no han cumplido con AYP por tres años o más y que cumplen con los requisitos de elegibilidad pueden recibir tutoriales en sesión extendida con fondos de Título I.
- Después que la escuela ha cumplido con AYP por dos años, ya no recibe recursos suplementales.

TEA (10 minutos)

Vea Notas de Entrenador: “¿Qué es TEA?”

p. 42

NOTA: Una lista de Centros de Servicios de Educación es incluida como un reparto (p.55).

- TEA es un acrónimo para la Agencia de Educación de Texas. Esta organización, localizada en Austin, es responsable por poner en práctica las normas y reglamentos

determinados por el Departamento de Educación de los Estados Unidos, la legislatura de Texas, y la Junta Directiva de Educación del Estado.

- TEA comunica con distritos y escuelas charter, y distritos entonces comunican con sus escuelas, sobre como se llevan a cabo las normas y reglamentos.
- Veinte Centros regionales de Servicios de Educación proveen desarrollo profesional, asistencia técnica, y otros servicios pertinentes de TEA a distritos y escuelas charter.
- Los padres pueden aprender mas sobre la Agencia de Educación de Texas al www.tea.state.tx.us

Vea Notas de Entrenador: “Declaración de Misión de TEA”	p. 43
“Requisitos de Participación de Padres”	p. 44
“Notificaciones de Padres – NCLB “	p. 46
“Tarjeta de Reporte de Escuela – AEIS”	p. 47
“Sistema de Responsabilidad del Estado”	p. 48

Notificación a Padres (5 minutos)

NOTA: Una lista de notificaciones de padres es incluida en los repartos (p.56-58).

- Provea una lista de notificaciones y documentos que se requieren las escuelas provean a los padres.

Resumen (5 minutos)

Siguen puntos claves de Entrenamiento II – Entendiendo Su Escuela:

- Organizaciones educacionales y de abogación comparten una creencia en la importancia de participación de padre/familia. Otros recursos para información son disponibles para padres incluyendo el Departamento de Educación de Estados Unidos, la Agencia de Educación de Texas, y Centros de Servicios de Educación. Cada uno tiene sitios Web y contactos para participación de padres.
- Ningún Niño se Queda Atrás provee recursos y requisitos que pueden asistir a un distrito escolar, escuela, y estudiantes a lograr y superar los niveles rigurosos de evaluación del estado.
- Senate Bill 1 de Texas (vea pagina 15) crea oportunidades para que los padres participen mas en el proceso de la escuela de hacer decisiones. Se espera que las escuelas sean más amables con los padres y que incluyan los padres como socios en el logro del estudiante.
- Los oficiales de la Junta Directiva de Educación del Estado hasta las escuelas locales son responsables por proveer la mejor educación posible, y padres tienen el derecho de tomar parte en decisiones e información relacionada al logro académico del estudiante. Hay muchas maneras en cual los padres pueden mantenerse informados y involucrados.

NOTAS DE ENTRENADOR

NINGUN NIÑO SE QUEDA ATRAS

Requisitos de Participación de Padres – Escuelas Titulo I

EXTRACTO DE PRIMERAS IMPRESIONES

"El aprendizaje y crecimiento personal ideal de un niño(a) depende de la seguridad y orientación dentro de la familia; buena salud y nutrición; y niveles altos de colaboración entre casa, escuela y comunidad. Participación de padre y familia en la educación es esencial para el crecimiento intelectual y logro académico de sus hijos." (Primeras Impresiones, 1994, Reporte de la Agencia de Educación de Texas del Comité de Consejos para Educación de Temprana Edad)

Titulo I es el programa federal fundado más grande para escuelas primarias y secundarias. Una vez conocido como "Titulo I" del Acta de Educación Primaria y Secundaria de 1965, fue nombrado de nuevo "Capitulo I" en 1981. La autorización nueva de Educación Primaria y Secundaria (Acta de Mejorar las Escuelas de América) de 1994 volvió "Capitulo I" de nuevo a "Titulo I." Fue autorizada de nuevo el 8 de enero de 2002 como parte de las enmiendas a ESEA de Ningún Niño Se Queda Atrás.

Legislación de Titulo I provee fondos federales a distritos escolares en los Estados Unidos basados en cuantos niños de bajos ingresos atienden. Cada distrito escolar que recibe fondos de Titulo I debe usarlos para pagar por servicios adicionales para niños que necesitan instrucción adicional en la escuela. El propósito de Titulo I es de ayudar los estudiantes de logro mas bajo a tener éxito y aprender destrezas académicas importantes. Los fondos de Titulo I proveen oportunidades para los niños atendidos para que obtengan las sabidurías y destrezas contenidas en las normas de contenidos del estado (TEKS) y para cumplir con las normas de realización del estado (TAKS).

Los distritos luego dirigen las escuelas con las altas concentraciones de estudiantes de bajos ingresos. Aproximadamente 75% de todas las escuelas primarias publicas, 50% de todas las escuelas medias publicas y 25% de todas las escuelas preparatorias públicas reciben fondos de Titulo I. Después de que se asignan los fondos de Titulo I a las escuelas con más pobreza en el distrito, los estudiantes se atienden basándose en educación en vez de necesidad financiera. Hay dos escuelas de Titulo I: Asistencia Dirigida y Escuela Entera. Escuelas de Asistencia Dirigida atienden solo los estudiantes identificados como necesitados de asistencia académica con un maestro designado Titulo I. Los Programas de Escuela Entera atienden todos los estudiantes en esa escuela, y todos los maestros son considerados ser maestros de Titulo I.

Los padres deben de participar en diseñar y desarrollar el programa de Titulo I en la escuela de su niño(a), incluyendo como se asignan los fondos de Titulo I para actividades de participación de padres. Los padres con un niño(a) que asiste a una escuela de Titulo I debe ser avisado de ciertas cosas en un formato fácil de leer, y en un idioma que los padres pueden entender, incluyendo las calificaciones de los maestros de sus niños, y si sus niños has sido enseñados por cuatro semanas o mas por un maestro que no está altamente calificado. Los padres deben ser avisados si ya sea el distrito o la escuela de sus hijos ha sido identificada para mejoramiento de escuela, y las opciones disponibles dentro de ese programa para escoger escuela y/o servicios educacionales adicionales. Los padres de escuelas de Titulo I deben ser dados información sobre las tarjetas de reporte de escuela anuales, reportes de evaluación individual de estudiante, repasos de progreso de su niño(a), y normas de participación de padres. Toda escuela de Titulo I debe tener una junta anual y un número flexible de otras juntas. Otros requisitos de Titulo I que impactan a los padres: fondos deben ser reservados del presupuesto de Titulo I para actividades de participación de padres; los distritos y escuelas de Titulo I deben tener normas de participación de padres; escuelas de Titulo I deben tener un Compacto de Escuela-Padres; y el programa de Titulo I debe ser coordinado con otros programas en la escuela.

NOTAS DE ENTRENADOR

TAKS – EVALUACION DE SABIDURIA Y DESTREZAS DE TEXAS

El programa de evaluación de estudiante de Texas provee a estudiantes, escuelas, y al público de Texas con un indicador exacto del progreso académico de estudiante en aprender los componentes claves del contenido del estado, Sabiduría y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS). Por más de diez años, como es requerido por ley del estado, Texas evaluó destrezas mínimas básicas en lectura, escritura, y matemáticas con tales exámenes como Evaluación de Destrezas Básicas de Texas (TABS) y exámenes de Evaluación Educativa de Destrezas Mínimas de Texas (TEAMS). Empezando en 1990, la ley del estado requirió la aplicación del programa nuevo de referencia a criterio, Evaluación de Destrezas Académicas de Texas (TAAS). En 2002/2003, normas estimulantes nuevas del estado fueron escalonadas llamado Evaluación de Sabiduría y Destrezas de Texas (TAKS). Para el 2008, todos los estudiantes en Texas estarán tomando una o otra forma del examen TAKS.

Así como con todo instrumento de evaluación que registra el progreso de estudiantes en una foto instantánea, los resultados de estos instrumentos de evaluación deben usarse apropiadamente si van a proveer una indicación válida de realización de estudiante. TEA diseña los reportes de datos de realización de estudiante para proveer información sobre el logro del estudiante. Esta información puede ser usada en una variedad de maneras, algunas de las cuales están en línea abajo.

USOS APROPIADOS PARA RESULTADOS Y REPORTES

Los resultados de instrumentos de evaluación deben ser usados apropiadamente si van a proveer un indicador válido de realización de estudiante. Todos los resultados de examen con respecto a estudiantes individuales o grupos deben incorporar todos los datos posibles. Asimismo, los reportes elaborados para uso en un programa de evaluación deben estar claros, comprensibles y contener una colección amplia de información para facilitar su uso.

El programa de evaluación de estudiante del estado sirve como un indicador mayor en el sistema de Texas para responsabilidad de escuela. TAKS es basado en estas premisas:

- Los exámenes están basados en la sabiduría y destrezas esenciales de Texas (TEKS) y reflejan estas destrezas y sabiduría en una manera congruente con prácticas de instrucción firmes.
- Información sobre el contenido, nivel que se espera, y estructura de los exámenes es basado en criterios hechos por los educadores de Texas y el público.
- Los educadores de Texas guían todas las fases del desarrollo de examen.
- Los resultados de examen son útiles para proveer una foto instantánea del logro del estudiante individual, un indicador de áreas cuales justifican diagnóstico detenido, y un mecanismo para proveer un “campo de juego plano” para comparar el logro de escuelas y distritos.

TEA diseña y reporta los datos de realización de estudiante para proveer información sobre logro. Esta información puede ser usada en una variedad de maneras, algunas de las cuales están en línea abajo.

- **Reportando resultados a padres de estudiantes individuales.** El reporte de examen contiene información sobre los resultados del estudiante en relación a los niveles de pasar del estado, las áreas de temas en cual el estudiante necesita

instrucción acelerada, las destrezas específicas en cual indica diagnóstico detenido, y la realización del estudiante en comparación con la realización de sus compañeros. Esta información puede ayudar a los padres a entender más enteramente el logro de su hijo(a).

- **Reportando resultados a la junta directiva, profesionales de escuela y la comunidad.** Aunque los resultados individuales de estudiante son confidencial por ley, reportes de resultados de grupo (conjuntos) son considerados archivos públicos. Sin embargo, si un grupo específico (e.g., estudiantes limitados en proficiencia de inglés) contiene menos de 30 estudiantes, estos resultados no son incluidos en reportes para proteger la confidencialidad del estudiante.
- **Evaluando resultados de estudiante para uso en decisiones de colocamiento.** Instrucción acelerada es requerida para estudiantes que exhiben dificultad con las destrezas en los exámenes de TAKS. Los resultados de examen de estudiante también deben ser usados juntos con otros indicadores de realización para asistir en hacer decisiones de colocamiento, tal como si un estudiante debe ser colocado en un programa de dotados y con talento o salida del programa de educación bilingüe.
- **Evaluando programas, recursos y normas de identificar personal.** Los distritos pueden usar resultados de escuelas y distrito para evaluar un programa particular o normas de identificar personal. Por ejemplo, una escuela puede usar sus resultados para evaluar su mejoramiento en un programa de instrucción acelerada o para evaluar la necesidad de enfocar recursos y personal en un grupo particular de estudiantes.
- **Evaluando plan de estudios y instrucción de distrito y escuela.** Porque los exámenes de TAKS son diseñados para medir destrezas y sabiduría esencial en lectura, escritura, matemáticas, ciencia, y estudios sociales, considerar resultados de realización por área y objetivos puede ayudar cuando evalúa el plan de estudio y instrucción. Se pueden hacer generalizaciones de resultados de estudiante al territorio de contenido específico representado por el objetivo o juego de objetivos que se miden en el examen. Sin embargo, por que los exámenes están midiendo un juego finito de destrezas y sabiduría con un juego limitado de tipos de preguntas, las generalizaciones deben hacerse solo a realización de estudiante medido por un examen particular.

NOTAS DE ENTRENADOR

Relato de AYP

Las escuelas que reciben fondos federales de Título I deben mostrar que estudiantes en esas escuelas están cumpliendo académicamente. Esto es determinado midiendo el aprendizaje del estudiante en TAKS basado en normas fijadas llamadas Progreso Anual Adecuado (AYP). Cuando estudiantes son enseñados y aprenden a niveles suficientes altos, entonces los estudiantes tienen éxito en el examen del estado, la Evaluación de Sabiduría y Destrezas de Texas (TAKS). Los resultados de estudiantes en TAKS son vistos en diferentes maneras, tal como sub-poblaciones de estudiantes. La meta es de asegurar que todos los grupos de estudiante están aprendiendo y logrando los estudios.

Cuando escuelas de Título I no cumplen con los niveles fijados para cumplir con Progreso Anual Adecuado, entonces se vuelven en Escuelas en Programa de Mejoramiento de Título I (SIP). SIP provee más recursos para ayudar los maestros y directores de la escuela a ayudar mejor a los estudiantes. Luego, la escuela, junto con los padres y miembros de la comunidad, determinan como usar los maestros adicionales, materiales, o equipo para aumentar aprendizaje de estudiante.

Cuando una escuela falla en cumplir con AYP por dos años, debe ofrecer a los estudiantes que escojan escuela: la opción de trasladarse a otra escuela que esta cumpliendo con AYP. Los distritos hacen decisiones y arreglos de a cuales escuelas se pueden trasladar los estudiantes de la escuela que no cumple con AYP. Los estudiantes pueden trasladarse a ciertas escuelas que están de acuerdo a recibir estudiantes bajo este programa.

Cuando una escuela falla en cumplir con AYP por tres años o mas, debe ofrecer servicios educacionales adicionales a los estudiantes (SES). SES son oportunidades de tiempo extendido para aprender en la forma de servicios de tutorías adicionales. Solo los estudiantes elegibles pueden tomar ventaja de SES, y esto está basado en el número de comidas gratis y a precio reducido.

Cuando una escuela vuelve a cumplir con Progreso Anual Adecuado por dos años, entonces ya no recibe los recursos adicionales.

NOTAS DE ENTRENADOR

¿QUE ES TEA?

La Agencia de Educación de Texas (TEA) es el brazo del gobierno estatal que administra las escuelas primarias y secundarias públicas tanto como el sistema de educación para adultos. Trabajando como socios con escuelas locales, la Agencia está dedicada a mejorar la instrucción y el ambiente educacional en las escuelas de Texas. TEA busca lograr excelencia en la realización de estudiante para que todos los estudiantes en las escuelas públicas de Texas estén bien preparados para cumplir con los retos que enfrentaran como adultos.

La Junta Directiva Estatal de Educación (SBOE) es el cuerpo que gobierna la agencia. Sus 15 miembros son elegidos de 15 distritos de SBOE por todo el estado. La junta adopta las reglas y establece las normas para el sistema de educación pública del estado. El comisionado de educación es nombrado por el gobernador.

Desde 1984, Texas ha sido el líder en reforma de educación pública. Empezando en enero 2002, Ningún Niño Se Queda Atrás ha permitido más flexibilidad para distritos escolares locales, responsabilidad aumentada, enfoque en lo que trabaja, y proveer mas selecciones para padres y estudiantes. Este método en ambos niveles del estado y federal es responsable por que el distrito escolar local sea mas activo en esfuerzos de mejorar la educación. Novedades, tal como hacer decisión basada en sitio y selección de escuela, dan a las comunidades la habilidad de tener más efecto en el logro de sus estudiantes.

TEA tiene veinte centros regionales de servicios de educación (ESCs) que son localizados por todo el estado para asistir a los distritos escolares llamados Agencias Locales de Educación (LEAs) en atender estudiantes. Una lista de estos centros de servicio es incluida como reparto.

TEA ha descentralizado algunos de sus servicios incluyendo la Iniciativa Estatal de Título I para Apoyo Escolar/Participación de Padre cual es atendido por Región 16 ESC. Es la meta de la Iniciativa Estatal de Título I de aumentar la colaboración entre TEA, los ESCs, y LEAs a impactar logro de estudiante. La Iniciativa Estatal desea proveer contactos de ESC oportunidades para charlas informales para todos los interesados en el estado en participación de padres. Adicionalmente, la Iniciativa Estatal provee desarrollo profesional dos veces al año para educadores sobre temas relevantes de participación de padres y una conferencia anual de participación de padres de tres días para educadores y padres.

NOTAS DE ENTRENADOR

DECLARACION DE MISION DE TEA

“Cumpliendo la Promesa Para Todos los Niños de Texas”

Todos los estudiantes de Texas se graduaran con una educación de clase mundial. Todos los graduantes de Texas contribuirán al progreso de sus familias, sus comunidades y nuestro mundo.

Preparación para graduación de un sistema de clase mundial de educación pública empieza en casa y en el primer día del primer año de escuela. La promesa del sistema de escuelas públicas de Texas es que todo estudiante será puesto a prueba, y todo estudiante tendrá instrucción, oportunidad, y apoyo necesitado para tener éxito.

TEA tiene dos funciones en cumplir su misión:

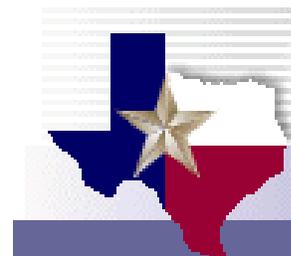
El primero es de proveer liderazgo de programa a los distritos escolares de Texas y escuelas charter de inscripción abierto poniendo en práctica los niveles de plan de estudio, un sistema de evaluación, y programas de educación para asegurar el éxito para todos los estudiantes de Texas.

El Segundo es de alcanzar excelencia en sus operaciones asegurando distritos escolares, consejeros políticos, y el publico que los fondos son eficientes, responsabilidad es significativa, y observación y visitas de acreditación son eficientes y alineados con las reglas del estado y federales.

Para cumplir su misión, TEA deber operar estratégicamente, poniendo en practica las decisiones de normas de la legislatura de Texas, haciéndose socio con los educadores y administradores para asegurar que todos los estudiantes son puestos a prueba y tienen los recursos y apoyo necesitados para cumplir con las normas de éxito bien definidas, y trabajando con el gobierno federal para proveer el sistema de educación publica la flexibilidad necesitada para apoyar el logro de estudiante.

La agencia debe operar tácticamente asegurando a los distritos escolares, consejeros políticos, y el publico que logra excelencia y eficiencia en sus operaciones llevando al máximo los fondos para distritos escolares, asegurando que el sistema de rendir cuentas es indicador signficante de éxito del distrito, charter, y escuela, asegurando que sus operaciones de negocios son eficientes, y asegurando que sus recursos humanos son usados efectivamente.

--Plan Estratégico de la Agencia de Educación de Texas, 2003-2006



NOTAS DE ENTRENADOR

REQUISITOS DE PARTICIPACION DE PADRES – SENATE BILL 1



La legislatura 74 del Estado de Texas agrego requisitos de participación de padre al Código de Educación de Texas con Senate Bill 1.

Los padres deben participar por:

- Recibiendo entrenamiento en reestructurando la escuela para poder mejorar el logro de estudiante.
- Siendo parte de planificación a nivel de la escuela y del proceso de hacer decisiones tanto como siendo pedido de dar su opinión al proceso.
- Siendo miembro de un concilio de consejos para educación de salud local para asegurar que los valores locales y asuntos de salud son reflejados en la instrucción del distrito sobre la humanidad sexual.
- Recibiendo aviso escrito de la realización del estudiante en cada clase cada 12 semanas.
- Siendo avisado sobre la elegibilidad por y información sobre programas y servicios de educación especial; educación bilingüe, educación compensatoria, servicios para los sordos y servicios para niños con deficiencias visuales.
- Siendo avisado cuando un estudiante ha violado el código de conducta de estudiante y asistiendo a audiciones citadas para sacar al estudiante de la clase o la escuela o ser admitido al Centro de Orientación de Escuela-Comunidad.
- Avisado de audiciones publicas sobre el reporte de rendir cuentas del distrito y de la escuela tanto como recibiendo información apropiada sobre el logro de estudiante en la escuela.

Además, padres son dados el derecho de:

- Solicitar la junta directiva, designando cual escuela en el distrito el niño(a) asistirá.
- Pedir un cambio de clase para el estudiante.
- Pedir que se agregue una clase académica especifica si hay suficiente interés.
- Pedir que el niño(a) asista a una clase arriba del nivel de grado del niño(a).
- Pedir que un niño(a) que termine todos los cursos requeridos puede graduar temprano y participar en las ceremonias de graduación.
- Tener acceso a diez diferentes tipos de archivos de estudiante.
- Revisar cada examen administrado al niño(a) (después que ha sido administrado).

- Revisar todos los materiales de enseñanza y de tener información completa sobre las actividades de la escuela.
- Tener acceso a cualquier junta de la junta directiva (menos en una junta oficialmente cerrada o sesión ejecutiva, como permite la ley).
- No aceptar ciertas actividades sin el consentimiento del padre, tal como grabar en cinta o video a un estudiante (menos para propósitos de seguridad, actividades co-curricular/extracurricular, o instrucción regular de clase).
- Quitar a un niño(a) de una clase que esta en conflicto con las creencias religiosas o morales de la familia.

Código de Educación de Texas, Capítulo 26. Derechos y Responsabilidades de Padres

Para texto completo de Senate Bill 1, padres pueden ponerse en contacto con las oficinas locales de su distrito escolar o ir al www.tea.state.tx.us.

NOTAS DE ENTRENADOR

AVISOS DE PADRE – NCLB

Los distritos escolares y escuelas son requeridos de avisar a los padres sobre un número de asuntos relacionados a la escuela y el logro de estudiante, cual es requerido por la ley de Título I. Avisos importantes incluyen:

- Padres tienen el derecho de saber las calificaciones de maestros y asistentes.
- Padres tienen el derecho de saber si maestros no están sumamente calificados.
- Padres tienen el derecho de saber sobre reviso de progreso de AYP y la Tarjeta de Reporte de Escuela.
- Padres tienen el derecho de saber sobre logro de estudiante en evaluaciones del estado y de recibir reportes frecuentes sobre el progreso del estudiante.
- Padres tienen el derecho de saber sobre la posición de la escuela con respecto a mejoramiento de escuela, acción correctiva, o reestructuración.
- Padres deben ser proveídos la norma de participación de padre y el compacto de escuela-padre.
- Padres de estudiantes asistiendo a escuela primaria deben ser invitados a la escuela para una conferencia anual de maestro y padre, o más frecuente si se necesita.
- Padres deben tener acceso a los planes de mejoramiento del distrito y de la escuela; para escuelas de Título I, el plan de escuela entera; para escuelas de Título III, el plan de Educación Migrante; y para escuela que no cumplen con AYP por dos o mas años consecutivos, el plan de mejoramiento de escuela.
- Padres deben ser informados sobre los derechos de niños sin hogar.
- Padres deben ser invitados a juntas anuales de Título I.
- Padres deben ser avisados cuando una escuela es identificada como “escuela persistentemente peligrosa.”

NOTAS DE ENTRENADOR
TARJETA DE REPORTE DE ESCUELA
SISTEMA INDICADOR DE EXCELENCIA ACADEMICA (AEIS)

Legislación requiere que la Agencia de Educación de Texas prepare y distribuya a cada distrito escolar una tarjeta de reporte para cada escuela. La ley especifica que la siguiente información es incluida:

1. realización de estudiante en instrumentos de evaluación adoptados por el estado
2. asistencia
3. índice de los que dejan los estudios
4. realización de estudiante en exámenes para admisión al colegio
5. la relación de alumno/maestro
6. costos administrativos y instruccionales por estudiante

Además, las tarjetas de reporte son requeridas basadas en los últimos datos disponibles revisados por grupos de estudiantes. Se requiere que la realización sea comparado con realización de antes de la escuela y el distrito, las normas establecidas por el estado, y realización comparable de grupo de escuela.

Finalmente, tarjetas de reporte de escuela AEIS deben ser mandadas al padre o guardián de cada estudiante en cada escuela.



NOTAS DE ENTRENADOR

SISTEMA DE RENDIR CUENTAS DEL ESTADO

El sistema de rendir cuentas del estado es un sistema integrado de procedimientos de rendir cuentas de educación regular y alternativa. El propósito del sistema de rendir cuentas es para evaluar la realización de todos los distritos escolares y escuelas públicas, y la meta es de estimular las escuelas a preparar a todo estudiante para el siglo 21. Escuelas de educación alternativa y escuelas charter son incluidas.

Podemos comprender el Sistema de Rendir Cuentas del Estado viendo seis áreas importantes:

I. **Procedimientos** son basados en estos principios orientadores:

- **Realización de Estudiante** – El sistema es primeramente diseñado para mejorar la realización del estudiante.
- **Reconocimiento de Diversidad** – El sistema es justo y reconoce diversidad entre las escuelas y estudiantes.
- **Estabilidad de Sistema** – El sistema es estable y provee un itinerario realístico, practical para medir, coleccionar datos, planificar, desarrollo de personal, y reportar.
- **Conforma con la Ley Establecida** – El sistema es diseñado para cumplir con los requisitos establecidos por ley.
- **Consecuencias Apropriadas** – El sistema pone niveles razonables para suficiencia, identifica y públicamente reconoce niveles altos de realización y mejoramiento en realización, e identifica escuelas con realizaciones no adecuadas y provee asistencia.
- **Flexibilidad Local de Programa** – El sistema permite flexibilidad en el diseño de programas para cumplir con las necesidades individuales de estudiantes.
- **Responsabilidad Local** – El sistema depende de distritos escolares locales para desarrollar e implementar sistemas de rendir cuentas locales que complementa al sistema del estado.
- **El Derecho del Público de Saber** – El sistema apoya el derecho del público de saber los niveles de realización de estudiante en cada distrito escolar y en cada escuela.

Para reviso de procedimientos, el personal de TEA invitó la asistencia y consejo de educadores, miembros de la junta directiva de escuela, representantes de negocios y comunidad, organizaciones profesionales, y representantes legislativos de todo el estado. El uso anual de estos cuerpos consejeros continuara. Con su asistencia, el sistema será cambiado, los indicadores mejorados, reevaluación de niveles, y otros ajustes necesarios se pueden hacer. El más reciente cambio significativo al procedimiento regular es de aumentar los niveles de TAKS para lograr la clasificación de Académicamente Aceptable.

II. Para **determinar clasificaciones** bajo los procedimientos de contabilidad regulares, el sistema de clasificaciones de contabilidad usa cuatro indicadores como base.

- Realización primaveral en la Evaluación de Sabiduría y Destrezas de Texas (TAKS)
- Realización primaveral en la Evaluación Alternativa II Creada por el Estado (SDAA II)
- El Índice de Terminación I para la clase del año anterior
- El Índice Anual de los que Abandonan la Escuela del año anterior para grados 7 y 8

El indicador de TAKS es el por ciento de estudiantes con puntuación suficiente alta para cumplir con el nivel de pasar el examen. Esto es calculado como el número de estudiantes que cumplieron con el nivel de estudiante para pasar TAKS dividido por el número que tomo el examen. Los resultados por la versión inglés de TAKS (grados 3-11) y la versión español (grados 3-6) son sumadas a través de los grados en cada materia. Los resultados de cada materia examinada son evaluados separados para determinar las clasificaciones.

III. Los distritos y escuelas dan exámenes a los estudiantes en **temas de TAKS**:

- **Lectura/ELA** – Lectura es examinada en grados 3-9; Artes de lengua ingles (ELA) es examinado en grados 10 y 11. Este es un indicador combinado. Incluye todos los estudiantes examinados y que pasan ya sea el examen de lectura de TAKS o el examen de artes de lengua Ingles de TAKS.
- **Escritura** – Escritura se examina en grados 4 y 7.
- **Estudios Sociales** – Estudios Sociales son examinados en grados 8, 10, y 11.
- **Matemáticas** – Matemáticas es examinado en grados 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, y 11.
- **Ciencia** – Ciencia es examinada en grados 5, 8, 10, y 11. (*Realización en el examen de ciencia en grado 8 no será usado para propósitos de rendir cuentas hasta 2008.*)

IV. **Niveles** son los requisitos para cada nivel de clasificación. El nivel de *Académicamente Aceptable* varía por materia, mientras que los niveles de *Reconocido* y *Ejemplar* son los mismos para todas materias.

- **Ejemplar** – Para cada materia, por lo menos 90% de los estudiantes examinados pasan el examen.
- **Reconocido** – Para cada materia, por lo menos 70% de los estudiantes examinados pasan en examen.
- **Académicamente Aceptable** - Varía por materia.
 - Lectura/ELA –Por lo menos 60% de los estudiantes examinados pasan el examen.
 - Escritura – Por lo menos 60% de los estudiantes examinados pasan el examen.
 - Estudios Sociales – Por lo menos 60% de los estudiantes examinados pasan el examen.
 - Matemáticas – Por lo menos 40% de los estudiantes examinados pasan el examen.
 - Ciencia – Por lo menos 35% de los estudiantes examinados pasan el examen.

V. **Realización** es evaluada para todos los estudiantes y los siguientes grupos de estudiantes: Afro americano, Hispano, Blanco, y Económicamente Desaventajado.

numero de estudiantes pasando [materia TAKS]

numero de estudiantes examinados en [materia TAKS]

El tamaño de grupo de estudiante es calculado materia por materia. Por esta razón el número de grupos de estudiantes evaluados a veces varía. Por ejemplo, una escuela primaria con grados 3, 4, y 5 examinados pueden tener suficientes estudiantes Hispanos para ser evaluados en lectura y matemáticas, pero no suficientes para ser evaluados en escritura y ciencia.

VI. **Los interesados reciben información** sobre clasificaciones de escuela a través de reportes asociados con el Sistema de Rendir Cuentas:

Sistema Indicador de Excelencia Académica (AEIS). Todos indicadores usados para contabilidad son reportados en el AEIS, con desagregaciones adicionales representando como cada nivel de grado y las diferentes poblaciones realizaron. Los reportes también enseñan índice de participación en los exámenes administrados por el estado. Adicionalmente, AEIS demuestra información demográfica sobre los estudiantes y personal, información de programa, y información financiera, todos cuales ayudan en interpretar los resultados de rendir cuentas.

Tarjeta de Reporte de Escuela (SRC). También requerido por la ley establecida por el estado, este reporte provee una parte de la información encontrada en el reporte AEIS y es producida solamente al nivel de la escuela. Las escuelas deben proveer el Reporte de Tarjeta de Escuela a la familia de cada estudiante.

Foto: Perfil de Distrito Escolar. Esto provee una perspectiva a nivel del estado y del distrito de educación pública en Texas. La más reciente sección de Detalle de Distrito en Foto – casi 90 artículos de información para cada distrito escolar público es disponible en el sitio Web de TEA.

Edición de Bolsa. Este folleto provee una perspectiva rápida de las estadísticas a nivel del estado en realización, demográficas, clasificaciones de escuela y distrito, personal, y financiera.

Progreso Anual Adecuado (AYP). AYP es un programa de rendir cuentas federal mandado bajo el Acta de Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB).

Reportes En Línea. Todos los reportes en lista arriba son disponibles al www.tea.state.tx.us/perfreport/index.html.

Para mas información sobre Rendir Cuenta del Estado, vaya al <http://www.tea.state.tx.us/perfreport/account/2006/manual/index.html>

ENTRENAMIENTO II TRANSPARENCIAS/ REPARTOS



ACRONIMOS

AEIS	PTA/PTO
AEP	SBDM
AYP	SDFSC
ELL	SIP
ESEA	TAAS
ESC	TABS
ISD	TAKS
LEA	TEA
LEP	TEAMS
NCLB	TEKS
PAC	USDE
PBM	

ACRONIMOS

AEIS	Sistema Indicador de Excelencia Académica
AEP	Programa de Educación Alternativa
AYP	Progreso Anual Adecuado
ESC	Centro de Servicio de Educación
ELL	Estudiante de Idioma Ingles
ESEA	Acta de Primaria y Secundaria de 1965
ISD	Distrito Escolar Independiente
LEA	Agencia de Educación Local (un distrito escolar)
LEP	Limitado en Proficiencia de Ingles
NCLB	Ningún Niño se Queda Atrás
PAC	Concilio Consejero de Padres
PBM	Supervisión Basada en Realización
PTA/PTO	Asociación de Padre-Maestro/Organización de Padre-Maestro
SBDM	Haciendo Decisiones Basadas en Sitio
SDFSC	Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas
SIP	Programa de Mejoramiento de Escuela
TAAS	Evaluación de Destrezas Académicas de Texas
TABS	Evaluación de Destrezas Básicas de Texas
TAKS	Evaluación de Sabiduría y Destrezas de Texas
TEA	Agencia de Educación de Texas
TEAMS	Evaluación Educacional de Destrezas Mínimas de Texas
TEKS	Sabiduría y Destrezas Esenciales de Texas
USDE	Departamento de Educación de Estados Unidos

ORGANIZACIONES EDUCACIONALES Y PARTICIPACION DE PADRES

ORGANIZACION	DIRECCION WEB
U.S. Department of Education	www.ed.gov/
Texas Education Agency – No Child Left Behind	www.tea.state.tx.us/nclb/
Boys Town Press	www.girlsandboystown.org
The Center for Divorce Education	www.divorce-education.com
Communities in Schools	www.cisnet.org/intro.html
Dana Center	www.utdanacenter.org/
Family Frameworks	www.parentalinvolvementnetwork.org
The Grandparent Foundation	www.grandparenting.org
Harvard Family Research Project	www.gse.harvard.edu/~hfrp/
HIPPY	www.hippyusa.org
Hispanic Family Learning Institute	www.famlit.org
“I CARE” Positive Parenting Curriculum	www.icarenow.com
Love and Logic	www.loveandlogic.com
Mega Skills – Dr. Dorothy Rich	www.megaskillshsi.org
National Center for Fathering	www.unt.edu/cpe/
National Center for Family/Community Involvement (SEDL)	www.sedl.org/connections/
National Coalition for Parent Involvement in Education	www.ncpie.org/
National Fatherhood Initiative	www.fatherhood.org
National Parent Information Network	www.npin.org/
National Parent Teacher Association	www.pta.org/
National Partnership for Women and Families	www.nationalpartnership.org
Parent Institute	www.par-inst.com
Parents for Public Schools	www.parents4publicschools.com/
Practical Parent Education	www.practicalparent.org
Project Appleseed	www.projectappleseed.org
School, Family, and Community Partnerships – Dr. Joyce Epstein	www.westviewpress.com
Search Institute	www.search-institute.org

USDE Desarrolla Sitio Web para Idioma Español

El Departamento de Educación de Estados Unidos ha desarrollado un sitio Web en Español para ayudar a los clientes de habla Español a obtener información útil. El sitio, cual es titulado “Recursos en Español (Resources in Spanish),” esta disponible en línea al <http://www.ed.gov/espAAANO/l/bienvenidos/es/index.html>. De interés particular es una vía titulada Publicaciones y Materiales, cual contiene información de todas las publicaciones de USDE que son disponibles en español por el Centro de Publicaciones de Educación al <http://www.ed.gov/espAAANO/l/publicaciones/es/index.html>. El sitio ofrece vías a sitios Web y provee números de teléfono sin cobrar donde se puede obtener más información en cada tema.

CENTROS DE SERVICIOS DE EDUCACION

Hay 20 Centros de Servicio de Educación regionales. El propósito del Centro de Servicio de Educación (ESC) es para asistir a las escuelas en su región. Eso quiere decir que el ESC tendrá recursos para maestros, talleres de entrenamiento, información para educación de padre, y otros recursos y materiales que asistirán a personal y voluntarios que trabajan con la escuela. Para encontrar su región, busque la locacion más cerca de su pueblo. En algunos casos, puede haber más de un centro localizado cerca. Personal de ESC estará disponible para asistirlo. Al siguiente están las direcciones y números telefónicos de los ESCs.

Region I

1900 W Schunior
Edinburg, TX 78541-2234
956/984-6000
www.esc1.net

Region II

209 N Water Street
Corpus Christi, TX 78401-2599
361/561-8400
www.esc2.net

Region III

1905 Leary Lane
Victoria, TX 77901-2899
361/573-0731
www.esc3.net

Region IV

7145 W Tidwell
Houston, TX 77092-2096
713/462-7708
www.esc4.net

Region V

2295 Delaware Street
Beaumont, TX 77703-4299
409/838-5555
www.esc5.net

Region VI

3332 Montgomery Road
Huntsville, TX 77340-6499
936/435-8400
www.esc6.net

Region VII

1909 N Longview Street
Kilgore, TX 75662-6827
903/988-6700
www.esc7.net

Region VIII

PO Box 1894
Mount Pleasant, TX 75456-1894
Location: 2230 N Edwards 75455
903/572-8551
www.reg8.net

Region IX

301 Loop 11
Wichita Falls, TX 76306-3706
940/322-6928
www.esc9.net

Region X

PO Box 831300
Richardson, TX 75083-1300
Location: 400 E Spring Valley Road
972/348-1700
www.ednet10.net

Region XI

3001 North Freeway
Fort Worth, TX 76106-6596
817/740-3600
www.esc11.net

Region XII

PO Box 23409
Waco, TX 76702-3409
Location: 2101 W Loop 340
254/297-1212
www.esc12.net

Region XIII

5701 Springdale Road
Austin, TX 78723-3675
512/919-5313
www.esc13.net

Region XIV

1850 Highway 351
Abilene, TX 79601-4750
325/675-8600
www.esc14.net

Region XV

PO Box 5199
San Angelo, TX 76902-5199
Location: 612 S Irene Street 76903
325/658-6571
www.netxv.net

Region XVI

5800 Bell Street
Amarillo, TX 79109-6230
806/677-5000
www.esc16.net

Region XVII

1111 West Loop 289
Lubbock, TX 79416-5029
806/792-4000
www.esc17.net

Region XVIII

PO Box 60580
Midland, TX 79711-0580
Location: 2811 LaForce Boulevard
432/563-2380
www.esc18.net

Region XIX

PO Box 971127
El Paso, TX 79997-1127
Location: 6611 Boeing Drive
915/ 780-1919
www.esc19.net

Region XX

1314 Hines Avenue
San Antonio, TX 78208-1899
210/370-5200
www.esc20.net

REQUISITOS DE PARTICIPACION DE PADRES – SENATE BILL 1



La Legislatura Estatal 74 de Texas agrego requisitos de participación de padres al Código de Educación de Texas con Senate Bill 1.

Los padres deben participar por:

- Recibiendo entrenamiento en reestructurar de escuela para poder mejorar el logro de estudiante
- Siendo parte del proceso de planificar y hacer decisión a nivel del distrito y de la escuela tanto como ser pedido su opinión al proceso.
- Siendo miembro de un concilio de consejos para educación de salud local para asegurar que los valores locales y asuntos de salud son reflejados en la instrucción del distrito sobre la humanidad sexual.
- Recibiendo aviso escrito de la realización del estudiante en cada clase cada 12 semanas.
- Siendo avisado sobre la elegibilidad por y información sobre programas y servicios de educación especial; educación bilingüe, educación compensatoria, servicios para los sordos y servicios para niños con deficiencias visuales.
- Siendo avisado cuando un estudiante ha violado el código de conducta de estudiante y asistiendo a audiciones citadas para sacar al estudiante de la clase o la escuela o ser admitido al Centro de Orientación de Escuela-Comunidad.
- Avisado de audiciones publicas sobre el reporte de rendir cuentas del distrito y de la escuela tanto como recibiendo información apropiada sobre el logro de estudiante en la escuela.

Además, padres son dados el derecho de:

- Solicitar la junta directiva, designando cual escuela en el distrito el hijo(a) asistirá.
- Pedir un cambio de clase para el estudiante.
- Pedir que se agregue una clase especifica académica si hay suficiente interés.
- Pedir que el hijo(a) asista a una clase arriba del nivel de grado del hijo(a).
- Pedir que un hijo(a) que termine todos los cursos requeridos puede graduar temprano y participar en las ceremonias de graduación.
- Tener acceso a diez diferentes tipos de archivos de estudiante.
- Revisar cada examen administrado al hijo(a) (después que ha sido administrado).

- Revisar todos los materiales de enseñanza y de tener información completa sobre las actividades de la escuela.
- Tener acceso a cualquier junta de la junta directiva (menos en una junta oficialmente cerrada o sesión ejecutiva, como permite la ley).
- No aceptar ciertas actividades sin el consentimiento del padre, tal como grabar en cinta o video a un estudiante (menos para propósitos de seguridad, actividades co-curricular/extracurricular, o instrucción regular de clase).
- Quitar a un hijo(a) de una clase que está en conflicto con las creencias religiosas o morales de la familia.

Código de Educación de Texas, Capítulo 26. Derechos y Responsabilidades de Padres

Para texto completo de Senate Bill 1, padres pueden ponerse en contacto con las oficinas locales de su distrito escolar o ir al www.tea.state.tx.us.

AVISOS DE PADRES – NCLB

Los distritos escolares y escuelas son requeridos de avisar a los padres sobre un número de asuntos relacionados a la escuela y el logro de estudiante, cual es requerido por la ley de Título I. Avisos importantes incluyen:

- Padres tienen el derecho de saber las calificaciones de maestros y asistentes.
- Padres tienen el derecho de saber si maestros no están sumamente calificados.
- Padres tienen el derecho de saber sobre reviso de progreso de AYP y la Tarjeta de Reporte de Escuela.
- Padres tienen el derecho de saber sobre logro de estudiante en evaluaciones del estado y de recibir reportes frecuentes sobre el progreso del estudiante.
- Padres tienen el derecho de saber sobre la posición de la escuela con respecto a mejoramiento de escuela, acción correctiva, o reestructuración.
- Padres deben ser proveídos la norma de participación de padre y el compacto de escuela-padre.
- Padres de estudiantes asistiendo a escuela primaria deben ser invitados a la escuela para una conferencia anual de maestro y padre, o más frecuente si se necesita.
- Padres deben tener acceso a los planes de mejoramiento del distrito y de la escuela; para escuelas de Título I, el plan de escuela entera; para escuelas de Título III, el plan de Educación Migrante; y para escuela que no cumplen con AYP por dos o mas años consecutivos, el plan de mejoramiento de escuela.
- Padres deben ser informados sobre los derechos de niños sin hogar.
- Padres deben ser invitados a juntas anuales de Título I.
- Padres deben ser avisados cuando una escuela es identificada como “escuela persistentemente peligrosa.”

ENTRENAMIENTO II RESUMEN

Aquí están los siguientes puntos clave de Entrenamiento II – Entendiendo Su Escuela:

- Organizaciones educacionales y de abogación comparten creencia en la importancia de participación de padre/familia. Otros recursos para información son disponibles a padres incluyendo el Departamento de Educación de Estado Unidos, la Agencia de Educación de Texas, y los Centros de Servicios de Educación. Cada uno tiene sitios Web y contactos para participación de padres.
- Ningún Niño Se Queda Atrás provee recursos y requisitos que pueden asistir a las escuelas a cubrir la deficiencia de logro y tener más éxito en cumplir y exceder los niveles rigurosos de evaluación del estado.
- Senate Bill 1 de Texas crea oportunidades para que los padres participen mas en el proceso de la escuela de hacer decisiones. Se espera que las escuelas sean más amables a los padres y de incluir a los padres como socios en el logro de estudiante.
- Hay muchas maneras en cual los padres pueden mantenerse informados y involucrados.

III. COMO PARTICIPAN LOS PADRES DE TEXAS



Entrenamiento III incluye información que enfoca en las personas claves interesadas y oportunidades para participación de padres

III. COMO SE VUELVEN PARTICIPANTES LOS PADRES EN TEXAS

Nuestro sistema educacional necesitara moverse a una clase nueva de relación de maestro-padre si hemos de tender la mano a todos nuestros estudiantes. En esta relación nueva, maestros desarrollaran un dialogo con padres que permite ambos partidos a aprender el uno del otro.

Lezotte & Pepperl, 2001

Seis tipos de participación ahora son muy aceptados para reflejar las muchas diferentes maneras en cuales las familias y escuelas pueden colaborar:

- 1. Siendo Padres: las obligaciones básicas de familias;***
- 2. Comunicando: las obligaciones básicas de escuelas;***
- 3. Ofrecerse Voluntario: participación de familia en la escuela;***
- 4. Aprendiendo en Casa: participación de familia con niños en actividades académicas;***
- 5. Haciendo Decisiones: Participación de familia en gobierno y abogación de escuela;***
- 6. Colaborando con la Comunidad: intercambios con organizaciones de comunidad.***

Epstein, 2006

III. COMO SE VUELVEN PARTICIPANTES LOS PADRES EN TEXAS

ORDEN DEL DIA SUGERIDO: Identificar las personas claves interesadas en una escuela y las oportunidades para participación de padres.

Introducción – Puntos Principales Comunicados (5 minutos)

- Padres tienen una gama ancha de selecciones en maneras de volverse participantes en las escuelas de sus hijos, pero primero usted necesita saber “Quien es Quien en la Educación de su Hijo(a).”
- Las personas claves interesadas entregados en la comunidad son esencial al éxito del esfuerzo de la escuela para participación de padres.
- Padres y maestros son parte de la comunidad entera de la escuela y todos en la comunidad deben participar en ayudar a los estudiantes a recibir la mejor educación posible.

¿Quién es Quien? (5 minutos)

NOTA: “Quién es Quién en la Educación de Su Hijo(a)” es incluida como reparto (p.80-81).

- Pida que los participantes le digan quienes son los miembros de la junta directiva, superintendente, director, grupo de hacer decisiones basadas en sitio, consejero, y enfermera. Use el reparto en esta sección como guía. Provea información a los participantes para que llenen los blancos que no saben.

Las Personas Claves Interesadas (10 minutos)

Vea Notas de Entrenador: “Personas Claves Interesadas”

p.65-74

NOTA: Una lista de personas claves interesadas es incluida en las transparencias (p.82).

- Divida al público en cinco grupos pequeños. Encargue al primer grupo el papel de administradores de escuela, al segundo el papel de maestros, al tercero el papel de representantes de comunidad, al cuarto el papel de padres, y al quinto el papel de estudiantes. Pregunte a cada grupo que discuta como ellos, en sus papeles encargados, se sienten sobre participación de padre y familia en la escuela. Escriba sus respuestas en tarjetas que el entrenador recogerá y leerá en voz alta.
- Identifique las personas claves interesadas y brevemente diga algunas de sus responsabilidades para permitir participación de padre efectivo y logro de estudiante.

Escuelas y Padres Trabajando Juntos (10 minutos)

Ve Notes de Entrenador:

“Diez Cosas Padres Desean Que los Maestros Hagan” y

“Diez Cosas Maestros Desean Que los Padres Hagan”

p.74-75

NOTA: “Diez Cosas Padres Desean Que los Maestros Hagan. Y “Diez Cosas Maestros Desean Que los Padres Hagan” son incluidos como transparencia/reparto (p.83-84). “Lo Que Usted Puede Hacer Para Ayudar a su Hijo(a)” es incluido como transparencia/reparto (p.85).

- Intercambio de Ideas - ¿qué piensa usted desean los padres que los maestros hagan? Y, ¿qué piensa usted desean los maestros que los padres hagan? Comparta sus respuestas. Luego refiérase a las transparencias/repartos.

PTAs y PTOs (10 minutos)

Ve Notes de Entrenador:

“¿Qué es PTA de Texas?”

p. 76

Declaración de Misión de PTA

p. 77

“Lo Que Pueden Hacer PTAs y PTOs”

p. 78

NOTA: “Lo Que Pueden Hacer PTAs y PTOs” es incluido como reparto (p.86).

Resumen (5 minutos)

- Hay muchas maneras para los que los padres se vuelvan participantes en la educación de sus hijos.
- Es muy importante de conseguir participación entregada de personas claves interesadas.
- Padres y maestros tienen diferentes puntos de vista, pero los dos grupos son parte de la comunidad escolar entera que pueden ayudar a los niños a crecer y prosperar.

NOTAS DE ENTRENADOR
LAS PERSONAS CLAVES INTERESADAS EN UN
PROGRAMA DE PARTICIPACION DE PADRES
EXITOSO

Participación de padres es realmente un esfuerzo de equipo. Para ser efectivo, todos los siguientes jugadores deben creer en el potencial de esfuerzos para participación de padres y tomar parte al mayor grado en actividades de participación de padre:

- **Administradores de Escuela**— que entienden, animan y apoyan enteramente la participación de padre
- **Maestros**—que están entregados a trabajar de cerca con padres en una variedad de capacidades.
- **Padres y miembros de familia**—que entienden su influencia potencial y están listos para contribuir activamente a la educación de sus hijos.
- **Miembros de la Comunidad** (incluyendo negocios y organizaciones de comunidad) — que están dispuestos a apoyar el papel de padres y familias en la educación pública.

De: *Schools and Communities Together: A Guide to Parent Involvement*, Karen Wikelund, Northwest Regional Education Laboratory, September 1990, pp. 10, 15-25.

LAS PERSONAS CLAVES INTERESADAS: ADMINISTRADORES DE ESCUELA

“Directores (y administradores) deben crear relaciones fuertes con padres y la comunidad. Ellos deben formar concilios de escuela en entidades de construir capacidad para movilizar padres y la comunidad, en vez de estructuras estancadas...En todo esto, son esenciales, buenas relaciones, fomentadas con cuidado y desarrolladas con paciencia, a través de conversaciones y interacciones sin fin.”

Hargreaves y Fullan, 1998

El liderazgo del director pone el tono—el clima—de la escuela. El director, por normas y acciones, debe personificar la imagen que la escuela quiere poner en frente de la comunidad sobre los niños y su habilidad de aprender, y sobre el papel vital de familias en el proceso de aprender.

El Director:

- Provee liderazgo educacional para todas las otras personas claves interesadas—personal de la escuela, estudiantes, padres y familias, y otros miembros de la comunidad.
- Pone el tono para el ambiente de la escuela como positivo, amable, abierto a la comunidad, y atendiendo a todos los niños iguales.
- Abiertamente reconoce y afirma las premisas fundamentales de participación de padre (todos los niños pueden aprender, participación de padre es un recurso valioso, todos los padres/familias pueden tener impacto, etc.).
- Se toma el tiempo de llegar a conocer las comunidades atendidas por la escuela—la historia de sus interacciones con la escuela, sus valores y costumbres, héroes locales, pasatiempos favoritos, practicas de criar a sus hijos, preocupaciones, y aspiraciones.
- Evaluar percepciones de escuela y comunidad de necesidades y recursos disponibles.
- Anima oportunidades de personal, padres, y otros miembros de la comunidad que se conozcan uno al otro.
- Ser el líder de un equipo de personal, padres, y miembros de la comunidad quienes juntos pueden diseñar y desarrollar un programa efectivo en su escuela de participación de padres.
- Requiere y anima a miembros del personal a que hagan uso de participación de padre como recurso.
- Provee por y facilita entrenamiento de personal en participación de padre.
- Nombrar personal o un voluntario para coordinar los esfuerzos de la escuela en participación de padres.
- Facilita medida de entrenamiento de padre en participación de escuela y otros temas de interés a padres y miembros de familia.

- Establece mecanismos para comunicación abierta, mutua entre la escuela y la comunidad, y anima su uso.
- Provee oportunidades para padres de tener una voz en decisiones de manejo de escuela.
- Comunica regularmente con todas otras personas claves interesadas, activamente solicitando su opinión (ambas formalmente y informalmente).
- Supervisa el programa y anima al equipo a evaluar el progreso y revisar actividades de programa como sea necesario usando indicadores múltiples de éxito en el programa, tal como:
 - Logro de estudiante, asistencia, actitudes y comportamiento
 - Moral de maestro y calidad de instrucción
 - Cantidad y naturaleza de comunicación entre padres y escuela, nivel de participación de padre
 - Cantidad de apoyo de comunidad
- Reconoce y premia los esfuerzos excepcionales por los maestros, coordinadores y trabajadores de extensión, padres, miembros de la comunidad y niños.

Dependiendo del tamaño de la escuela y la cantidad de fondos disponibles para participación de padre, el director puede delegar muchas de las actividades de coordinación al personal o voluntario designado a ser el coordinador de padre o especialista de extensión de comunidad. Sin embargo, el director debe proveer el liderazgo en general de escuela para establecer y mantener el programa de participación de padre, incluyendo moral visible y apoyo financiero y participación requerida de personal.

Además de administradores de escuela, las juntas directivas locales tienen un papel crítico que toman en animar la participación de padre. Las juntas directivas de la escuela tienen la responsabilidad de planear y establecer normas bien diseñadas y claras sobre el papel de padres en las escuelas. Juntas directivas locales necesitan incluir padres en esa planificación. También deben proveer apoyo adecuado con presupuestario para sus normas y públicamente demostrar su apoyo para participación de padre. Adicionalmente, las juntas directivas deben analizar periódicamente norma local y su puesta en práctica.

LAS PERSONAS CLAVES INTERESADAS: MAESTROS

¿Eres tú? – Partera del Oeste de África recibiendo al recién nacido

Los maestros de las escuelas donde padres y familias participan activamente encuentran que sus trabajos se hacen más fáciles. Trabajando como socios con estudiantes y padres crea un ambiente de confianza, interacción positiva y optimismo por lo que se puede llevar a cabo. Teniendo el apoyo de padres alivia estrés considerablemente para maestros que seguidamente sienten que están luchando solos para mejorar las opciones académicas de los niños. Programas efectivos de participación de padre puede prevenir consumirse y la pérdida de maestros trabajadores y dedicados.

Los maestros son un eslabón central en establecer y mantener esfuerzos sólidos de participación de padre. Sin maestros que están activamente entregados a animar padres en el papel importante que toman, las escuelas tendrán dificultad reclutando padres y manteniéndolos en participación.

El maestro:

- Mantiene esperanzas altas para que todo niño(a) aprenda y logre.
- Examina sus propias suposiciones sobre la habilidad e interés del estudiante, basado en comportamiento, Inglés no estándar o falta de Inglés, apariencia física o antecedentes familiares, y quedarse alertos a estereotipos negativos.
- Toma tiempo para conocer la comunidad representada por los niños que enseñan—la historia de sus interacciones con la escuela, sus valores y costumbres, héroes locales, pasatiempos favoritos, prácticas de criar a sus hijos, preocupaciones y aspiraciones.
- Trata a todos los niños y sus familias con respeto.
- Da bienvenida a toda familia a su cuarto de clase y los hace sentir cómodos en su escuela.
- Establece y mantiene comunicación abierta, mutua con padres y otros miembros de la familia:
 - Se pone en contacto con padres de todos los niños regularmente para darles información positiva tanto como negativa
 - Establece tiempos regulares cuando padres pueden ponerse en contacto con el maestro
- Provee una variedad de opciones para que los padres colaboren en el enseñamiento de los niños (incluyendo actividades de tarea en casa, proyectos de clase, trabajo voluntario en la clase y en viajes fuera de la escuela, recaudar fondos, etc.).
- Participa en entrenamiento de personal sobre participación de padre.
- Participa en actividades de escuela diseñadas para ayudar al personal y familias a que se conozcan mutuamente.

- Considera las diferencias individuales o de grupo (e.g., idioma, etnicidad) como recurso y enseña a los niños a respetarlas.
- Identifica y usa maneras para validar las experiencias de niños fuera de la escuela y las incorpora en las actividades instruccionales.
- Colabora con otros profesionales y padres para dirigir problemas particulares de niños en aprender o emocionales.
- Tiene existencia de actividades de participación de padre regularmente con contribución de otras personas claves con interés y las revisa como sea necesario.
- Nunca se da por vencido con ningún niño(a) y nunca deja un niño(a) atrás.

LO QUE PUEDEN HACER ADMINISTRADORES Y MAESTROS DE ESCUELA

- Trabajar con organizaciones basadas en la comunidad para desarrollar un plan de acción en curso para participación de padre.
- Crear un ambiente de escuela que hará a todos los padres sentirse bienvenidos.
- Cooperar con organizaciones basadas en la comunidad en patrocinar programas de educación e información de padre.
- Dar prioridad a desarrollo y entrenamiento de personal que asistirá al personal trabajando y comunicando con los padres.
- Desarrollar un plan para comunicación regular, mutua entre escuela y casa.
- Animar comunicación regular de padre con el maestro de su hijo(a).
- Ponga en calendario programas, conferencias, y otras juntas con sensibilidad a las necesidades de padres que trabajan o padres con niños pequeños todavía en casa.
- Provea un foro para que padres compartan ideas y/o preocupaciones en un ambiente sin amenaza.
- Incluya representantes de organización basada en la comunidad en comités de consejos a la escuela y de hacer decisiones para que la información sea rápidamente compartida con padres.
- Anime participación de padre en organizaciones basadas en la comunidad y actividades patrocinadas por la escuela.
- Reconozca y alivie barreras a participación de padre/familia.
- Tienda la mano a orientar y entrenar padres para participación efectiva.
- Provea entrenamiento de pre-servicio y en-servicio para educadores en una variedad de mecanismos para participación de padre/familia.
- Desarrolle programas de reconocimiento para padres y agradecer su papel en apoyar el aprendizaje de sus hijos.
- Reúna cumbres locales de participación de padre/familia para establecer planes de acción.
- Escribir normas que causan a administradores, maestros, negocios, y la comunidad de entrar en ser socios con familias.
- Proveer programas de entrenamiento para maestros, personal de escuela, padres y la comunidad que dirigen diferencias de raza, étnicas, de ingresos y lingüísticas y ayudar a la escuela a proveer a padres de antecedentes diversos. Dirigir necesidades de poblaciones especiales tal como padres sin hogar o padres con incapacidades.
- Asegurar, a través del trabajo de administradores y personal de escuela, un ambiente de escuela positivo que es “amable a la familia.”

LAS PERSONAS CLAVES INTERESADAS: PADRES Y MIEMBROS DE FAMILIA

“Padres son los primeros y mas influyentes maestros de sus niños. Padres a menudo reemplazan pasar tiempo con sus hijos con gastar dinero en sus hijos. Es importante recordar, niños necesitan su presencia, no sus regalos.”

PTA Nacional, 2000

Se ha dicho muchas veces, pero sostiene repetición: “padres son los primeros maestros de los niños.” Padres pasan más tiempo con cada niño individual por el curso de su vida que cualquier maestro. Padres pueden tomar un papel muy positivo en la educación de sus hijos.

Trabajando juntos con las escuelas, padres y familias pueden tener aun más grande influencia. Ellos pueden animar a sus hijos a sobresalir, construir amor propio, y reforzar destrezas que son enseñadas por las escuelas.

Claramente, no todo padre puede ofrecerse voluntario en la clase, ir en viajes o asistir juntas por la noche. Padres pueden participar y tener influencia fuerte en una variedad grande de maneras—desde la simple practica de preguntarles a sus hijos diariamente sobre actividades de escuela y tarea de casa hasta pertenecer al comité consejero de padres y tener contribución directa en decisiones de la escuela.

Como padre participando en la educación de su hijo(a), usted puede:

En casa:

- Mandar a su hijo(a) a la escuela todos los días, bien descansado y comido, con un comentario positivo de el/ella.
- Tomar interés en estudios de su hijo(a) y déle a saber cuanto le importa el aprender. Averigüe lo que paso en la escuela cada día y como se siente su hijo(a) de eso.
- Aprenda todo lo que pueda sobre ser un padre efectivo.
- Trate de no dejar que cualquier experiencia negativa le quite apoyar y animar la educación de su hijo(a).
- Trate de proveer una variedad de materiales interesantes para leer en su casa y pase tiempo leyendo y escribiendo con su hijo(a).
- Lleve a su hijo(a) a la biblioteca local y anime leer por placer.
- Provea un área en su casa donde su hijo(a) guarde sus cosas de la escuela y, si es posible, donde ella/el puede hacer su tarea de casa sin interrupción constante. Busque maneras de que la familia participe en tarea de casa o actividades iguales y manténgase apoyando la necesidad del hijo(a) de hacer tarea de casa.
- Muestre orgullo en el trabajo de su hijo(a) y exhibalo en lugares especiales de su casa.
- Establezca bloques regulares de tiempo cuando usted espera su hijo(a) haga su tarea de casa.
- Confirme con su hijo(a) y supervise tarea de casa y sea consistente en lo que espera.

- Como sea apropiado, trabaje con su hijo(a) en proyectos relacionados a la escuela regularmente.
- Incluya a su hijo(a) en los quehaceres diarios de casa y haga la conexión entre aprender en la escuela y aplicación a la vida diaria.

En la escuela:

- Establezca una relación positiva con el maestro de su hijo(a) temprano en el año escolar y manténgala haciendo:
 - Juntas regulares con el maestro y otro personal de la escuela
 - Llamando, escribiendo notas o mandando correos electrónicos (e-mails)
 - Nunca faltando a una conferencia de padre-maestro y usando la oportunidad de compartir información con el maestro
- Asegure que la comunicación fluye de ida y vuelta, ambas de la escuela a casa y de casa a escuela:
 - Emplee su derecho y responsabilidad de expresar preguntas y preocupaciones en maneras constructivas
 - Reconozca y entérese lo difícil que puede hacer el trabajo del maestro
 - Tome toda oportunidad de darle a saber al personal de la escuela cuando ellos hacen buen trabajo
- Pida maneras que usted puede trabajar con su hijo(a) en casa para reforzar lo que el maestro ha hecho en clase.
- Ofrezca ayudar en proyectos de escuela, eventos, viajes de escuela, etc., si es posible.
- Ofrezca ayudar en la clase, si es posible.
- Vuélvase activo en la escuela de su hijo(a).
- Participe en planificación de escuela sirviendo en el Comité Consejero de Padres de la escuela.

En la comunidad:

- Tenga charlas informales con otros padres para apoyar la escuela y disposición de educación de calidad para sus hijos.
- Anime otros miembros de la comunidad de apoyar educación efectiva en su comunidad a través de su lugar religioso, club social, negocios, trabajos, vecindad, y gobierno de ciudad o estado.
- Mantenga altas esperanzas para ambos su hijo(a) y la escuela.

LAS PERSONAS CLAVES INTERESADAS: MIEMBROS DE LA COMUNIDAD

“Escuelas con asociaciones fuertes de comunidad demuestran algunas pautas comunes que han llegado a aumentos en puntuaciones de examen a través de un tipo de reacción en cadena beneficiosa.”

Thomas Hatch, 1998

Niños, familias y escuelas forman el centro de cualquier comunidad. Empleadores y grupos de servicios en la comunidad están aun más conscientes que las escuelas y familias necesitan su ayuda para poder hacer un trabajo efectivo de educar a los niños para que sean miembros productivos de la comunidad.

Un miembro de la comunidad preocupado, involucrado:

- Apoya su escuela local
- Participa en eventos de la escuela
- Se ofrece para comités de la escuela
- Ayuda con recaudar fondos
- Se pone en contacto con organizaciones locales para ayudar a dar publicidad a actividades de escuela
- Hace donaciones de servicios en especie (comida para juntas de padre, otra mercancía para incentivo/premios, etc.)
- Adopta una escuela en cual concentra los esfuerzos para aumentar la participación de padre
- Apoya y facilita participación de empleados en la educación de sus hijos:
 - Permite junta de grupos de padre en su edificio durante la comida, después de trabajo y por las noches
 - Provee seminario/talleres para educación de padre
 - Como empleador, escalonar horarios como sea necesario para que padres puedan asistir a eventos de escuela importantes, conferencias de padre/maestro, etc.

LO QUE PUEDEN HACER LOS NEGOCIOS

- Animar padres de volverse participantes en la educación de su hijo(a) o hijos.
- Animar a padres que se hagan socios con el PTA/PTO de su escuela y participen.
- Animar a padres a asistir a conferencias de padre-maestro, noches de volver-a-la - escuela, y realizaciones de estudiante.
- Animar a los padres a visitar la clase de su hijo(a) o escuela por lo menos una vez por semestre.
- Ayudar a desarrollar una biblioteca de préstamos para los padres que contiene información de educación y participación para padres. Las bibliotecas pueden incluir libros, CDs, DVDs, y cintas VHS.
- Adoptar una escuela local y formar una asociación:
 - Animar empleados a hacerse socios de organizaciones trabajando con agencias locales de educación;
 - Animar empleados a ofrecerse voluntarios en eventos de la escuela; y
 - Animar empleados a servir como tutores de estudiante y/o mentores.
- Proveer/facilitar entrenamiento para empleados, escuelas, padres, y lideres de la comunidad sobre personas y recursos que están disponibles en la comunidad.
- Proveer semilla de dinero para crear programas modelos para participación de padre/familia.
- Identificar y aliviar las barreras institucionales para participación de padre/familia.
- Apoyar programas de educación para niñez temprana.
- Crear normas y ambiente de trabajo propicio a participación de familia en la educación (e.g., normas de faltas flexibles).



NOTAS DE ENTRENADOR

DIEZ COSAS LOS PADRES DESEAN QUE LOS MAESTROS HAGAN

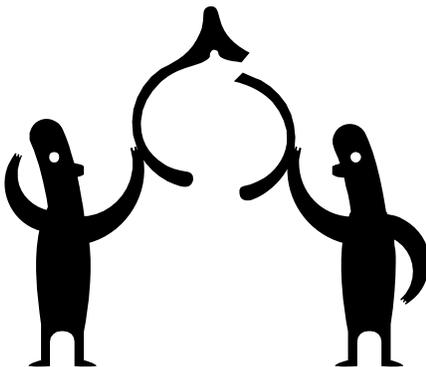


1. **Fortalecer el amor propio del los estudiantes**, usando halagos generosamente, y evitando ridículo y crítica negativa pública.
2. **Saber las necesidades de cada niño(a)**, intereses y talentos especiales, tanto como la manera que cada niño(a) aprende mejor.
3. **Comunicar seguido y abiertamente con padres**, poniéndose en contacto con ellos temprano sobre problemas académicas o de comportamiento, siendo franco en vez de defensivo cuando discute estos problemas.
4. **Regularmente asignar tarea de casa que ayuda a los niños a aprender**, y aconsejar a los padres como pueden trabajar con sus niños en la tarea de casa.
5. **Imponer niveles académicos altos**, esperando que todos estudiantes aprendan y ayudándoles a hacerlo.
6. **Importarle de niños**, como los niños aprenden mejor cuando son enseñados por maestros cordiales, amables, que les importa, y entusiásticos.
7. **Trate a todos los niños justamente** y no juegue a favoritos.
8. **Imponga un código de disciplina positivo** basado en reglas claras y justas que son establecidas y explicadas enteramente al comienzo del año escolar – reforcé comportamiento positivo tanto como castigue comportamiento negativo.
9. **Esté enterado de los diferentes estilos de aprender de los estudiantes** y varíe los métodos de enseñar para ayudar a cada niño(a) a lograr tener éxito.
10. **Anime participación de padre** tendiendo la mano para que los padres participen en la educación de sus niños. Enseñe a padres como ellos pueden ayudar a sus niños en casa. Entienda que padres quieren trabajar con los maestros para ayudar a sus hijos a tener éxito.

NOTAS DE ENTRENADOR

DIEZ COSAS MAESTROS DESEAN QUE LOS PADRES HAGAN

1. **Participar en la educación de sus hijos.** Participación de padre ayuda a los estudiantes a aprender, a mejorar la escuela y hace el trabajo de los maestros más fácil.
2. **Proveer recursos en casa para leer y aprender.** Padres deben tener libros y revistas para sus niños y leer con sus niños cada día.
3. **Ser un buen ejemplo.** Padres deben enseñar a sus hijos que ellos piensan que leer es agradable y útil.
4. **Animar niños de hacer lo mejor que puedan en la escuela.** Padres deben animar a los niños a hacer lo mejor que puedan, y se debe ayudar a los niños a poner metas alcanzables.
5. **Las académicas deben ser una preocupación primaria,** seguidos por la preparación de los niños para un mundo de trabajo y participación en deportes y actividades.
6. **Apoyar reglas y metas de la escuela.** Padres deben tener cuidado de hacer menos las reglas, disciplina o metas de la escuela.
7. **Use presión positivamente.** Padres deben suavemente animar a sus hijos a tratar actividades nuevas pero ellos no deben aplicar mucha presión envolviéndolos en demasiadas actividades.
8. **Llamar al maestro tan pronto como se presenta un problema** para que se pueda tomar acción pronto.
9. **Ejercite responsabilidad de padres** y no espere que la escuela y maestros se encarguen de este trabajo. Por ejemplo, enseñando disciplina básica es una responsabilidad de padre y no de la escuela.
10. **Entender que alcohol, tabaco, intimidar, y violencia son problemas tan serios como abuso de drogas.** Todas estas cosas pueden hacer impacto en la salud y realización en clase por el estudiante.



NOTAS DE ENTRENADOR

¿QUE ES EL PTA DE TEXAS?

El Congreso de Texas de Padres y Maestros, comúnmente referidos como el PTA de Texas y por estatutos bajo las leyes del estado de Texas, es una organización de voluntarios ocupados activamente trabajando para el bienestar de niños y en ciertas líneas de trabajo de educación. Es un brazo del Congreso Nacional de Padres y Maestros (PTA Nacional), una organización con casi siete millones de miembros. Los 635,000 miembros del PTA de Texas son activos a niveles locales, concilios, áreas y estado.

La estructura del brazo del estado sigue de cerca la de la organización nacional. Las ordenanzas municipales del estado indican la relación del brazo del estado a la organización nacional y demuestra como el brazo del estado es relacionado a áreas, concilios, y PTAs locales.

Áreas de PTAs son divisiones geográficas del estado creadas para fomentar el trabajo del PTA. Puede haber hasta 20 áreas; el número es determinado por la junta directiva del estado. Estas áreas fueron creadas para promover, fortalecer, y acelerar el trabajo del PTA de Texas dentro de sus designadas áreas y para servir como eslabón que conectan entre la organización del estado y los PTAs locales de Texas.

Concilios están compuestos de PTAs locales como son aprobados por el PTA de Texas y son organizados para el propósito de consejos y coordinación. Ellos proveen información pública y una oportunidad de intercambiar ideas. Ellos son un recurso de fortaleza para los PTAs locales. Ellos sirven como eslabón entre área, estado, nacional, y los PTAs locales. Ellos guían, pero no dictan a los PTAs locales.

La unidad local de PTA es el enfoque de todos los esfuerzos del PTA. Planean programas y actividades para cumplir con las necesidades de niños y jóvenes en su comunidad local. Todas otras divisiones son diseñadas para promover y fortalecer el trabajo del PTA local. Los grupos de hacer decisiones en sitio en las escuelas locales y el PTA local pueden trabajar muy juntos.

Los Propósitos de PTA

- Promover el bienestar de niños y jóvenes en casa, escuela, comunidad y lugares religiosos.
- Aumentar los niveles de vida en casa.
- Asegurar leyes adecuadas para el cuidado y protección de niños y jóvenes.
- Juntar en relación cercana la casa y la escuela, que padres y maestros cooperen inteligentemente en la educación de niños y jóvenes.
- Desarrollar tales esfuerzos unidos entre educadores y el público que aseguran la mayor ventaja para todos los niños y jóvenes en educación física, mental, social y espiritual.

Mientras que TEA es la agencia central responsable por todas las escuelas en Texas, el PTA de Texas ofrece apoyo y recursos adicionales para padres que desean participar en la educación de sus niños.

DECLARACIÓN DE MISIÓN DE PTA

- Para apoyar y hablar en nombre de niños y jóvenes en las escuelas, en la comunidad, y antes cuerpos de gobierno y otras organizaciones que hacen decisiones que afectan los niños.
- Para asistir a padres en desarrollar las destrezas que ellos necesitan para criar y proteger a sus niños.
- Para animar participación de padres y el público en escuelas publicas de esta nación.

Sitio Web: PTA Nacional: Quienes Somos



LO QUE PUEDEN HACER PTAs Y PTOs

- Trabajar con personal de la escuela para crear un plan de acción en curso, completo para participación de padre.
- Trabajar con personal de la escuela para crear un ambiente calido, bienvenido para todos.
- Ofrecer una variedad de oportunidades para actividades de familia.
- Patrocinar programas de información para padres en temas tales como abuso de sustancia, plan de estudios, libros de texto y aprendizaje asistido por computadora. Proveer traductores como sea necesario.
- Llevar juntas a la comunidad cuando sea necesario para hacer bienvenidos a los padres y otros miembros de la comunidad. Usar locales tales como hogares, centros de comunidad y bibliotecas públicas.
- Cuando patrocinan juntas y otras actividades:
 - Usar sensibilidad en poner fechas, tiempos y lugares para programas y actividades;
 - Proveer cuidado de niño sin costo a los padres;
 - Publicar el evento en una variedad de maneras—hojas, boletines, tablón de anuncios, llamadas telefónicas personales, notas personales, correos electrónicos, sitios de Web, televisión de cable, lugares religiosos y negocios, y
 - Recibir gente cuanto lleguen y darles las gracias cuando se van.
- Promover comunicación de maestro-padre con información sobre plan de estudio y como padres pueden trabajar con sus niños. La información debe hacerse disponible a padres en su primer idioma, si es posible. Explorar avenidas de comunicación para padres con incapacidades.
- Animar entrenamiento de personal para asistir maestros en trabajar con padres.
- Diseminar información a padres sobre como ponerse en contacto con el maestro de su niño(a) y el director de la escuela.
- Dar la oportunidad de participar a padres como voluntarios en PTA u otras actividades de organización de padres.
- Asumir un papel activo en comités de consejos y hacer decisiones de la escuela. Establecer maneras de dar y recibir información de y a los padres.
- Establecer bibliotecas de préstamos para padres que tienen información de educación y participación para padres. Bibliotecas pueden incluir libros, CDs, DVDs, y cintas VHS. Esto puede ser un centro de recursos separado para padres o parte de la biblioteca de la escuela publica.

Para información sobre PTOs: www.ptotoday.com/index1.html

ENTRENAMIENTO III TRANSPARENCIAS/ REPARTOS



QUIEN ES QUIEN EN LA EDUCACION DE SU HIJO(A)

Padres a veces no se dan cuenta que ellos pueden ponerse en contacto con las personas encargadas por la educación de sus hijos. Los oficiales de la escuela están en sus trabajos para proveer la mejor educación para todos los estudiantes. Les ayuda a los oficiales cuando padres y otras personas comparten ideas, preocupaciones y preguntas sobre la escuela. A veces es difícil encontrar la persona correcta con quien comunicarse. Al siguiente hay algunos oficiales clave y personal servicial. Esta lista le ayudara a localizar números telefónicos y prepararlo para las clases de preguntas que puede esperar que estos recursos puedan contestar.

La Junta Directiva de Educación del Estado, compuesto de oficiales elegidos, es el cuerpo gobernante responsable por el desarrollo de norma de educación pública en Texas.

Junta Directiva de Escuela Local		
<i>Miembros de la Junta Directiva de Escuela son elegidos por el público. Encuentre quienes son sus miembros de la junta directiva de su escuela, como son elegidos y su opinión en temas importantes. Miembros de la junta directiva traen interés en educación, preocupación por niños, conocimiento de su comunidad, sentido de lo justo y bastante sentido común a sus posiciones. La junta directiva de escuela local aprueba el presupuesto de la escuela, supervisa operaciones del distrito escolar, y emplea y desocupa al superintendente. Llame a la oficina de administración del distrito escolar o la oficina del superintendente para obtener los nombres de los miembros de la junta directiva de escuela y su información de ponerse en contacto y como encontrarlos para sus preguntas y comentarios.</i>		
Nombres de Miembros de la Junta Local		

Superintendente de Escuela		
<i>El superintendente supervisa todas escuelas en el distrito y tiene la responsabilidad por decisiones locales relacionadas a plan de estudio, transportación, exámenes, horario de escuela y personal.</i>		
Nombre de Superintendente		Numero de Teléfono

Director(a)		
<i>El director(a) es responsable por la escuela. El/Ella trabaja con el comité o grupo de hacer decisiones en sitio para decidir la dirección del manejo de escuela. Mientras que el comité hace recomendaciones, el director hace las decisiones finales basándose en sus requisitos legales como administrador de la escuela.</i>		
Nombre de Director(a)		Numero de Teléfono

Director Asistente		
<i>En escuelas grandes, el/la director(a) puede tener uno o mas directores asistentes. Si esto es el caso en su escuela, por favor use las siguientes líneas de información sobre el/la director(a) asistente.</i>		
Nombre de Director Asistente		Numero de Teléfono

Comité/Grupo de Hacer Decisiones en Sitio		
Nombre de Padre Representante		Numero de Teléfono

Consejero(a) de Escuela		
<i>El consejero(a) de escuela ayuda a estudiantes con problemas personales tanto como educacionales y a veces puede ser el primer contacto para familias que necesitan consejos o servicios sociales. (NOTA: En Texas, muchas escuelas comparten consejeros y enfermeras. Este seguro de preguntar sobre las horas que esas personas están presentes en su escuela.)</i>		
Nombre de Consejero(a) de Escuela		Numero de Teléfono

Enfermero(a)		
<i>El/La enfermero(a) de la escuela cuida las necesidades de salud de los niños. El/Ella puede proveer información de salud valiosa y también puede ser el primer contacto para familias que necesitan consejos o servicios sociales. (NOTA: En Texas, muchas escuelas tienen que compartir consejeros y enfermeros. Este seguro de preguntar sobre las horas que esas personas están presentes en su escuela.)</i>		
Nombre de Enfermero(a)		Numero de Teléfono

PERSONAS CLAVES INTERESADAS EN PROGRAMAS EXITOSOS DE PARTICIPACION DE PADRES

Participación de padres es realmente un esfuerzo de equipo. Para ser efectivo, todos los siguientes jugadores deben creer en el potencial de esfuerzos de participación de padre y participar al grado más posible en actividades de participación de padre:

- **Administradores de escuela** – que comprenden, animan, y enteramente apoyan participación de padre.
- **Maestros** – que están entregados a trabajar de cerca con padres en una variedad de capacidades.
- **Padres y miembros de familia** – que comprenden su potencial de influencia y están preparados para contribuir activamente en la educación de sus hijos.
- **Miembros de comunidad** (incluyendo negocios y organizaciones de comunidad) – que están dispuestos a apoyar el papel de padres y familias en la educación.

DIEZ COSAS LOS PADRES DESEAN QUE LOS MAESTROS HAGAN



1. **Fortalecer el amor propio del los estudiantes**, usando halagos generosamente, y evitando ridículo y critica negativa publica.
2. **Saber las necesidades de cada niño(a)**, intereses y talentos especiales, tanto como la manera que cada niño(a) aprende mejor.
3. **Comunicar seguido y abiertamente con padres**, poniéndose en contacto con ellos temprano sobre problemas académicos o de comportamiento, siendo franco en vez de defensivo cuando discute estos problemas.
4. **Regularmente asignar tarea de casa que ayuda a los niños a aprender**, y aconsejar a los padres como pueden trabajar con sus niños en la tarea de casa.
5. **Imponer niveles académicos altos**, esperando que todos estudiantes aprendan y ayudándoles a hacerlo.
6. **Importarle de niños**, como los niños aprenden mejor cuando son enseñados por maestros cordiales, amables, que les importa, y entusiásticos.
7. **Trate a todos los niños justamente** y no juegue a favoritos.
8. **Imponga un código de disciplina positivo** basado en reglas claras y justas que son establecidas y explicadas enteramente al comienzo del año escolar – reforcé comportamiento positivo tanto como castigue comportamiento negativo.
9. **Esté enterado de los diferentes estilos de aprender de los estudiantes** y varíe los métodos de enseñar para ayudar a cada niño(a) a lograr tener éxito.
10. **Anime participación de padre** tendiendo la mano para involucrar a padres en la educación de sus niños. Enseñe a padres como ellos pueden ayudar a sus niños en casa. Entienda que padres quieren trabajar con los maestros para ayudar a sus hijos a tener éxito.

DIEZ COSAS MAESTROS DESEAN QUE LOS PADRES HAGAN

1. **Participar en la educación de sus hijos.** Participación de padre ayuda a los estudiantes a aprender, a mejorar la escuela y hace el trabajo de los maestros más fácil.
2. **Proveer recursos en casa para leer y aprender.** Padres deben tener libros y revistas para sus niños y leer con sus niños cada día.
3. **Ser un buen ejemplo.** Padres deben enseñar a sus hijos que ellos piensan que leer es agradable y útil.
4. **Animar niños de hacer lo mejor que puedan en la escuela.** Padres deben animar a los niños a hacer lo mejor que puedan, y se debe ayudar a los niños a poner metas alcanzables.
5. **Las académicas deben ser una preocupación primaria,** seguidos por la preparación de los niños para un mundo de trabajo y participación en deportes y actividades.
6. **Apoyar reglas y metas de la escuela.** Padres deben tener cuidado de hacer menos las reglas, disciplina o metas de la escuela.
7. **Use presión positivamente.** Padres deben suavemente animar a sus hijos a tratar actividades nuevas pero ellos no deben aplicar mucha presión envolviéndolos en demasiadas actividades.
8. **Llamar al maestro tan pronto como se presenta un problema** para que se pueda tomar acción pronto.
9. **Ejercite responsabilidad de padres** y no espere que la escuela y maestros se encarguen de este trabajo. Por ejemplos, enseñando disciplina básica es una responsabilidad de padre y no de la escuela.
10. **Entender que alcohol, tabaco, intimidar, y violencia son problemas tan serios como abuso de drogas.** Todas estas cosas pueden hacer impacto en la salud y realización en clase por el estudiante.

LO QUE USTED PUEDE HACER PARA AYUDAR A SU NIÑO(A)

En Casa

- Mande su niño(a) a la escuela todos los días, bien descansado y comido.
- Sea positivo y anime a su niño(a) diariamente.
- Tome interés activo en la educación de su niño(a) y déle a saber a su niño(a) cuanto le importa.
- Aprenda lo mas que usted puede sobre ser un padre efectivo.
- Este seguro de tener disponibles una variedad interesante de materiales para leer en su casa.
- Déle a saber a su niño(a) que usted pasa tiempo leyendo y escribiendo.
- Lleve a su niño(a) a la biblioteca.
- Provea un lugar en su casa done el niño(a) puede guardar sus cosas de la escuela y ir a estudiar cada día.
- Ponga un tiempo de familia callado cada noche para que su niño(a) pueda estudiar y sentir apoyo.
- Demuestre orgullo en el trabajo de su niño(a).
- Supervise tarea de casa. Ofrezca ayudar a su niño(a) buscar asistencia en entender cualquier tema o tareas confusas.
- Ayude a su niño(a) a ver la conexión entre cosas aprendidas en la escuela y su uso en la vida diaria, tal como: usando matemática en cocinar o construir, discutiendo eventos actuales, usando mapas.

En la Escuela

- Establecer una buena relación con el maestro de su hijo(a).
- Nunca faltar a conferencia de padre-maestro.
- Esté seguro que la comunicación fluye de ida y vuelta, ambas de la casa a la escuela y de la escuela a la casa.
- Haga preguntas y exprese sus preocupaciones cuando sea necesario.
- Acuérdesse que el trabajo de los maestros puede ser difícil.
- Tome toda oportunidad de darle a saber al personal de la escuela cuando ellos hacen un buen trabajo.
- Pregunte por maneras que usted puede trabajar con su hijo(a) en casa para reforzar lo que se ha hecho en clase.
- Ofrezca ayudar en proyectos de escuela, eventos, y viajes fuera de la escuela, etc., si es posible.
- Sea un miembro activo en una organización de padres en la escuela de su hijo(a).
- Sirva en el comité/grupo de hacer decisiones en sitio si es posible.

En la Comunidad

- Trabaje con otros padres para apoyar la escuela y una educación de calidad.
- Anime otros miembros de la comunidad a apoyar la educación (lugares religiosos, negocios y otras organizaciones).
- Mantenga altas esperanzas para su hijo(a), la escuela, y su comunidad.

LO QUE PUEDEN HACER PTAs Y PTOs

- Trabajar con personal de la escuela para crear un plan de acción en curso, completo para participación de padre.
- Trabajar con personal de la escuela para crear un ambiente calido, bienvenido para todos.
- Ofrecer una variedad de oportunidades para actividades de familia.
- Patrocinar programas de información para padres en temas tales como abuso de sustancia, plan de estudios, libros de texto y aprendizaje asistido por computadora. Proveer traductores como sea necesario.
- Llevar juntas a la comunidad cuando sea necesario para hacer bienvenidos a los padres y otros miembros de la comunidad. Usar locales tales como hogares, centros de comunidad y bibliotecas públicas.
- Cuando patrocinan juntas y otras actividades:
 - Usar sensibilidad en poner fechas, tiempos y lugares para programas y actividades;
 - Proveer cuidado de niño sin costo a los padres;
 - Publicar el evento en una variedad de maneras—hojas, boletines, tablón de anuncios, llamadas telefónicas personales, notas personales, correos electrónicos, sitios de Web, televisión de cable, lugares religiosos y negocios, y
 - Recibir gente cuanto lleguen y darles las gracias cuando se van.
- Promover comunicación de maestro-padre con información sobre plan de estudio y como padres pueden trabajar con sus niños. La información debe hacerse disponible a padres en su primer idioma, si es posible. Explorar avenidas de comunicación para padres con incapacidades.
- Animar entrenamiento de personal para asistir maestros en trabajar con padres.
- Diseminar información a padres sobre como ponerse en contacto con el maestro de su niño(a) y el director de la escuela.
- Dar la oportunidad de participar a padres como voluntarios en PTA u otras actividades de organización de padres.
- Asumir un papel activo en comités de consejos y hacer decisiones de la escuela. Establecer maneras de dar y recibir información de y a los padres.
- Establecer bibliotecas de préstamos para padres que tienen información de educación y participación para padres. Bibliotecas pueden incluir libros, CDs, DVDs, y cintas VHS. Esto puede ser un centro de recursos separado para padres o parte de la biblioteca de la escuela publica.

Para información sobre PTOs: www.ptotoday.com/index1.html

ENTRENAMIENTO III RESUMEN

Al siguiente hay puntos clave de Entrenamiento III – Como Participan Los Padres de Texas:

- Hay muchas maneras para que los padres participen en la educación de sus hijos.
- Es importante de tener participación comprometida de las personas claves interesadas.
- Padres y maestros tienen diferentes puntos de vista, pero los dos grupos son parte de la comunidad entera de la escuela que puede ayudar a los niños a crecer y prosperar.



IV. APENDICE



**Apéndice incluye
Ejemplos de Estudios, Recursos
Y Repartos Adicionales**

EJEMPLOS DE ESTUDIOS



EMPEZANDO EL ESTUDIO

- Mantenga las preguntas simples y francas.
- Empiece con un estudio de personal, anualmente haga un estudio para registrar cambios y poner prioridades.
- Los estudios necesitan ser llenados individualmente y sin nombres.
- Tenga los estudios completos regresados en 48 horas.
- Tabule el ritmo de regreso de cada estudio.
- Participantes deben poder responder fácilmente.
- Equilibre el número de escoger respuestas con algunas preguntas de opinión. La persona que responde podrá contestar mas rápido y todavía tener la oportunidad de compartir sus opiniones. Esta mezcla será más fácil de tabular.
- Mantenga las respuestas abiertas a un mínimo.
- Tenga cuidado del tiempo que pone el estudio (elecciones). Esté al tanto de temas locales que pueden tener influencia en los resultados del estudio.
- Acepte los resultados buenos y los no tan buenos. *Resultados solo son percepciones, pero necesitamos saber que existen.*
- Mantenga los estudios cortos, manejables, y útiles.
- Comparta los resultados con TODAS las personas interesadas.
- No haga suposiciones. Si las preguntas son objetivas, las respuestas serán más seguras.

PARTICIPACION DE PADRES EN NUESTRAS ESCUELAS: QUE ES, QUE DEBE SER

(Por favor marque solamente una)

Para propósitos de este estudio, yo estoy respondiendo como:

Padre
 Maestro
 Administrador
 Otro

La intención del estudio es de servir como manera de abrir el dialogo entre padres y educadores.

Sección 1		
Indique su respuesta para cada una de las siguientes declaraciones haciendo círculo al "si" o "no."		
1. Debe haber muchas actividades de escuela que se tratan de estudiantes, padres y maestros, tal como programas de enriquecer lectura, eventos de deportes y ceremonias de reconocimiento para honrar el logro de estudiante.	Si	No
2. Padres deben ser animados a trabajar en la escuela como voluntarios.	Si	No
3. Padres deben supervisar a los niños con la tarea de casa.	Si	No
4. Padres deben poder programar visitas a la escuela durante el día para entender las clases de experiencias que su niño(a) esta teniendo en la escuela.	Si	No
5. Debe haber clases de educación para padres dadas por personal entrenado para enseñar a padres como ayudar que sus hijos beneficien de la escuela.	Si	No
6. La conexión primaria de los padres con la escuela debe ser de patrocinar actividades como cenas de "potluck", recaudar fondos, casa abierta y tales.	Si	No
7. Padres deben iniciar conferencias personales con maestros cuando ellos sienten que es necesario (fuera de las conferencias de padre-maestro regularmente programadas).	Si	No
8. Padres deben asistir a juntas de la junta directiva de la escuela.	Si	No

Sección 2

Por favor responda a cada declaración haciendo círculo al número que llega cerca a sus pensamientos sobre el nivel apropiado de participación de padres.

COMO RESPONDER

3 = Padres deben participar activamente por todo este proceso.

2 = Padres deben ser pedidos su opinión **antes** que los profesionales de educación hagan planes para programas o pongan normas.

1 = Padres deben ser preguntados de **reconsiderar** programas y normas revisados.

0 = No es un papel apropiado para padres; debe dejarse a profesionales de educación solamente.

9. Desarrollar normas escritas del distrito escolar (tal como asistencia, tarea de casa y requisitos de graduación).	0 1 2 3
10. Desarrollar metas escritas para aumentar la participación de padre.	0 1 2 3
11. Planear metas escritas para aumentar participación de padre.	0 1 2 3
12. Decidiendo/evaluando que tan bien hacen sus trabajos los maestros y el/la director(a) y como premiar y retener maestros buenos.	0 1 2 3
13. Determinando norma en cuando los estudiantes deben de ser dejados en el mismo grado en vez de ser promovidos al siguiente grado.	0 1 2 3
14. Organizar un grupo consejero de escuela para traer sugerencias para cambios al director(a) y a la junta directiva.	0 1 2 3
15. Estableciendo el código de disciplina en la escuela.	0 1 2 3
16. Seleccionando libros de texto y otros materiales de aprendizaje.	0 1 2 3
17. Desarrollando el presupuesto de la escuela.	0 1 2 3
18. Sirviendo en el equipo que revisa las tarjetas de reporte.	0 1 2 3
19. Participando en eventos de la escuela tal como fiestas, viajes de escuela, eventos deportivos, teatros, etc.	0 1 2 3
20. Estableciendo una norma para reconocer realización de maestro superior.	0 1 2 3
MARCA TOTAL	

Sección 3		
PREGUNTA FINAL: El programa de participación de padres en nuestra escuela debe ser: <i>(haga círculo a uno)</i>		
Extendido	Mantenido	Reducido
Comentarios:		

<p>SI USTED RESPONDIO COMO PADRE, LO QUE SIGNIFICA SU MARCA:</p> <p>Lo más abajo del número con círculo en Sección 2, lo más que usted cree que las escuelas deben tratar con decisiones de educación. Usted no esta seguro de lo apropiado que es que los padres participen como socios cooperativos con los profesionales de la escuela. Lo más alto la marca, lo más que usted quiere ayudar a hacer decisiones de la escuela por parte de sus hijos y todos los niños de la comunidad. Usted está bastante motivado y quiere habilitar a otros padres que participen significativamente.</p>
<p>SI USTED RESPONDIO COMO MAESTRO O ADMINISTRADOR, LO QUE SIGNIFICA SU MARCA:</p> <p>Lo más bajo el número con círculo en Sección 2, lo más que puede dudar el valor de participación de padre en educación. Lo más alto la marca, lo más abierto es usted a incluir padres en planear la educación. Usted es receptivo a calar ideas nuevas porque los beneficiarios al final son los niños. Usted tiene una relación fácil con padres en su comunidad, y le piden sus opiniones y confían su juicio.</p>

Extracto de: Presidente... *El Trabajo más Fácil en el PTA.*

¿QUE TAN BIENVENIDOS SON LOS PADRES EN NUESTRA ESCUELA?

Direcciones: Piense sobre las experiencias que usted ha tenido cuando visito la escuela de su niño(a). Su grupo de padres y personal de escuela quieren hacer a los padres sentirse confortables y como parte de la escuela. Por favor tome unos momentos para llenar el siguiente estudio breve. Sea honesto.

Todas las respuestas serán anónimas – por favor no escriba su nombre en la hoja. Los líderes de grupo de padre colectaran los estudios.

Después que el grupo de padres analiza los resultados, un comité—compuesto de líderes de padres y escuela y otros padres, el/la director(a) y representantes de maestros—decidirán como mejor usar la información y hacer recomendaciones, si es necesario, para ayudar a padres sentirse mas bienvenidos a en nuestra escuela.

(Haga círculo a uno)

¿Siempre soy saludado en manera amable, cortes cuando me pongo en contacto con la escuela ya sea por teléfono o en persona?	Si	No	No se
¿Tiene la escuela un lugar de recibir visitantes, que tiene información sobre la escuela y direcciones para que yo pueda encontrar a donde ir en el edificio?	Si	No	No se
¿Tuvo la escuela alguna clase de programa de orientación para mi familia cuando primero inscribimos al niño(a) en la escuela?	Si	No	No se
¿Tienen ocasiones informales el personal de la escuela y padres donde podemos conocernos el uno al otro durante el año escolar?	Si	No	No se
¿Tiene el/la director(a) horas de oficina regulares cuando los padres y estudiantes pueden pasar por allí?	Si	No	No se
Si responde “si” a las dos preguntas de antes, ¿son convenientes las horas para mí?	Si	No	No se
¿Hay caja de sugerencias en la escuela para animar ideas de maestros, estudiantes, y padres, y son esas ideas llevadas a cabo cuando es posible?	Si	No	No se
¿Me anima la escuela a visitar la clase de mi niño(a) fuera de las ocasiones planeadas (después de preguntar al maestro de la clase)?	Si	No	No se
¿Soy yo y otros padres bienvenidos a usar el edificio en horas después de escuela para propósitos de la comunidad?	Si	No	No se
¿Pregunta el/la director(a) por sugerencias de los padres cuando hace decisiones que afectaran el manejo de la escuela?	Si	No	No se
¿Se dan oportunidades a los padres limitados en habla Ingles para entender el plan de estudio y participar en las actividades de la escuela?	Si	No	No se
¿Provee la escuela información escrita a padres sobre las reglas de la escuela, conferencias de padre-maestro y otras cosas importantes?	Si	No	No se
Siéntase libre a escribir cualquier comentario y sugerencia aquí:			

EJEMPLO DE ESTUDIO DE PADRE

Estimado Padre:

Nuestra escuela esta en el proceso de desarrollar un programa de participación de padre. Los padres tienen un papel importante en el crecimiento intelectual, social y emocional de sus niños. Este programa será diseñado para ayudar niños a tener mas éxito en la escuela trabajando con sus padres durante estos años importantes. Para poder diseñar un programa que cumplirá con las necesidades de usted y su niño(a), y nos ayudará a formar una mejor asociación, por favor conteste las siguientes preguntas y regrese este estudio a un maestro o representante de padre.

1. ¿Qué específicamente desea saber sobre nuestra escuela? _____

2. ¿De que fuente consigue la mayoría de su información sobre nuestra escuela?

- Boletín
- Niños
- Maestros
- Director(a)
- Amigos
- Periódico
- Televisión
- Otro

3. ¿Le interesaría asistir a clase o sesión en como padres y miembros de familia pueden ayudar a sus niños a aprender en casa?

- Si
- No

4. Si marco "si" en pregunta 3, por favor indique abajo el tipo de talleres en que usted le gustaría participar para ayudar a su niño(a) a aprender.

- Ayudando con tarea de casa
- Mejorando destrezas de lectura
- Mejorando destrezas de matemáticas
- TAKS y lo que significa para su niño(a)
- Ingles como segundo idioma
- Mejorando la imagen propia de su niño(a)
- Aumentando sus propias destrezas de ser padre
- Comunicando con la escuela (conferencias de padre/maestro)
- Escoger carrera para estudiantes
- Entrada a Universidad, exámenes SAT y ACT
- Niños con niños (embarazo juvenil)
- Prevención de uso de drogas y pandillas

5. ¿Dónde le gustaría que tomaran lugar estos programas para padres?

- En la escuela
- En la casa de un padre en su vecindad o área
- Otro lugar _____

6. ¿Está usted dispuesto a recibir una sesión?

- Si
- No

Si contesto "sí," por favor escriba su nombre y número de teléfono para que alguien se ponga en contacto con usted.

Nombre _____

Número de Teléfono _____

7. Para que usted pueda participar en programas de educación de padre en la escuela:

Las juntas se deben hacer por las

- Mañanas
- Tardes
- Noches

Cuidado de niño(a) necesita ser proveído

- Si
- No

Transportación necesita ser proveída

- Si
- No

Otras necesidades especiales (e.g., interprete para los sordos o incapacitados de oír)

- Si - por favor especifique: _____
- No

8. Como padre, ¿tiene usted problema con cualquier de los siguiente?

- La tarea de casa de su niño(a)
- Disciplina
- Pasando suficiente tiempo con su niño(a)
- Tratando con los problemas de su niño(a)
- Motivando a su niño(a) a hacer bien en la escuela
- Trabajando con la escuela y maestros
- Entendiendo el programa del distrito escolar

9. ¿Cuáles sugerencias tiene usted de otras maneras que podemos ayudarle a usted a ayudarle a su niño(a) a aprender?

TITLE I NEEDS ASSESSMENT PARENT SURVEY

Place an **X** by each item that you think should be included in [name of school] Title I Program.

The Program Should:

- Target improving achievement of eligible students identified as having the greatest need for special assistance.
- Ensure that parents participated in the planning of the program and the activities.
- Provide extended learning time, such as extended school year, before and/or after school programs, and summer programs and opportunities.
- Provide additional assistance in the classroom with an instructional aide.
- Coordinate classroom skills with computer programs that are designed to accelerate student learning.
- Provide counseling by a certified counselor.
- Assist parents and preschool children in the transition from early childhood programs to the elementary school programs.
- Provide a mentor program with junior high and/or high school students.
- Initiate a family literacy program for parents of Title I students.
- Offer a multicultural curriculum to all ISD students.

If you as a parent or guardian have other suggestions, ideas, or concerns which relate to the Title I (previously known as Chapter 1) program, please share them with us.

Please sign and have your child return the survey to his/her teacher.

Parent Signature

Date

CUESTIONARIO DE NECESIDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA DE TITULO I

Ponga un **X** al lado de cada cosa que piensa debemos incluir en el programa Título I.

El programa debe:

- Tratar de improvisar el éxito de elegir los estudiantes identificados como los que necesitan mas ayuda.
- Estar seguro que los padres participan en el planeamiento del programa y las actividades.
- Dar más tiempo para aprender, como extender el año escolar, antes y/o después de las horas de la escuela, y programas y oportunidades de verano.
- Proveer asistencia adicional en la clase con un ayudante instruccional.
- Coordinar habilidades en la clase con programas de computación que han sido designados para acelerar el aprendizaje de los estudiantes.
- Dar consejo por un consejero certificado.
- Asistir los padres y los hijos pre-escolar en la transición de un programa de niños hasta un programa de la escuela primaria.
- Proveer un programa de ayudante llamado "mentores" para los estudiantes de escuela secundaria y/o escuela preparatoria.
- Empezar un programa de lectura familiar para los padres de estudiantes de Capítulo I.
- Ofrecer cursos multiculturales a todos los estudiantes de ISD.

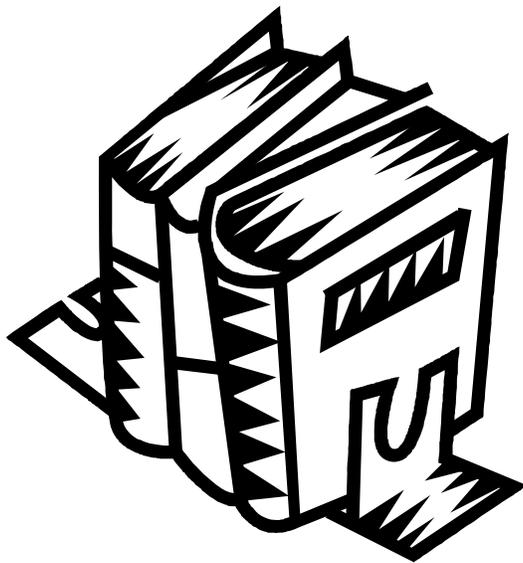
Si Uds. como padres tienen más sugerencias, ideas, o algo que concierna el programa Título I (anteriormente conocido como Capítulo 1), por favor compártalos con nosotros.

Por favor firme este papel y que el niño lo regrese al maestro o maestra.

Firma de padre, madre, o tutor

Fecha

RECURSOS



LECTURA RECOMENDADA PARA EL PADRE

- *The 7 Habits of Highly Effective Families*, Stephen R. Covey
- *The 7 Habits of Highly Effective Teens*, Sean Covey
- *The 7 Worst Things Parents Do*, John C. Friel, Ph.D, Linda D. Friel, M.A.
- *The 10 Basic Principles of Good Parenting*, Laurence Steinberg, Ph.D.
- *10 Most Common Mistakes Good Parents Make and How to Avoid Them*, Kevin Steede, Ph.D.
- *25 Stupid Mistakes Parents Make*, Peter Jaksa, Ph.D.
- *The Big-R*, Gene Bedley
- *Building Successful Partnerships*, Dr. James P. Comer
- *The Complete Idiot's Guide to Parenting a Teenager*, Kate Kelly
- *The Don't Sweat Guide for Moms*, Editors of Don't Sweat Press, Foreword by Kristine Carlson
- *Fighting Invisible Tigers*, Earl Hip
- *Hear Our Cry - Boys in Crisis*, Paul D. Slocumb, Ed.D.
- *Kids Who Think Outside the Box*, Stephanie Lerner
- *Mrs. Cleanjeans' Housekeeping with Kids*, Tara Aronson
- *National Standards for Parent/Family Programs*, National PTA
- *Parenting by Heart*, Dr. Ron Taffel with Melinda Blau
- *Parents are Lifesavers; A Handbook for Parent Involvement in Schools*, Carol S. Batey
- *Parents in a Pressure Cooker; A Guide to Responsible & Loving Parent/Child Relationships*, Jane Bluestein, Ph.D. & Lynn Collins, M.A.
- *Raising Courageous Kids*, Charles A. Smith
- *Raising Happy Kids*, Elizabeth Hartley-Brewer
- *Raising Healthy Eaters*, Henry Leger, M.D.
- *Simple Secrets of Parenting - Easy as ABC*, John Q. Baucom, Ph.D.
- *Supernanny*, Jo Frost
- *Teenage Connection*, Carla Crutsinger
- *True Parenting*, Kathy Hayward

SITIOS DE WEB

RECURSOS PARA PARTICIPACION DE PADRES

Sitio Web del Departamento de Educación de Estados Unidos (USDE)

Los siguientes sitios son diseñados para asistir a agencias locales de educación, escuelas y padres en cumplir con los requisitos de la provisiones de participación de padre requeridas bajo Título I, Parte A. Por favor refiera a la ley para más especificidad y citas.

Work with Parents and the Community – Parent Involvement
<http://www.ed.gov/adminis/comm/parents/pntinv.html>

Work with Parents and the Community – The Partnership
<http://www.ed.gov/parents/academic/help/partnership.html>

NCLB Overview
<http://www.ed.gov/nclb/landing.jhtml>

NCLB Especially for Parents
<http://www.ed.gov/parents/landing.jhtml>

Parents' Guide to No Child Left Behind
<http://www.ed.gov/parents/academic/involve/nclbguide/parentsguide.pdf>

Ningún Niño se Queda Atrás: Una Guía para Padres (Junio 2003) hace resumen del Acta de Ningún Niño se Queda Atrás. Contesta preguntas comunes sobre la ley, explica lo que hace la ley para los padres, y dice donde encontrar recursos adicionales. Es práctico para maestros y miembros de la comunidad tanto como padres.

Back to School Checklist
<http://www.ed.gov/parents/academic/involve/nclbchecklist.html>

U.S. Department of Education (USDE) Spanish-Language Web Site

Recursos en español (Education Resources for Spanish Speakers)
<http://www.ed.gov/espAAANO/bienvenidos/index.html>

Publicaciones y Materiales
<http://www.ed.gov/espAAANO/publicaciones/es/index.html>

TEA and Title I Statewide School Support/Parental Involvement Initiative Web Sties

Texas Education Agency Website
<http://www.tea.state.tx.us>

Texas Education Agency – Division of NCLB Program Coordination
<http://www.tea.state.tx.us/nclb>

Region 16 Parental Involvement Resources Links
<http://www.esc16.net/dept/title1swi/parental/resources.html>

Region 16 Parental Involvement Newsletters
<http://www.esc16.net/dept/title1swi/newsletters.html>

Sitios de la Web Adicionales

Por favor anote: Estos sitios Web son proveídos como recurso, y no necesariamente reflejan el punto de vista de la Agencia de Educación de Texas o el PTA de Texas. Ser incluido en esta lista no debe considerarse como aprobación.

Boys Town Press

<http://www.girlsandboystown.org>

Brain Connections

<http://www.brainconnection.com>

¡Con información de interés para padres y educadores, este sitio ofrece la oportunidad de aprender sobre la mente, y como usarla!

The Center for Divorce Education

<http://www.divorce-education.com>

Children in the Middle es un programa educacional de diversas etnicidades diseñado para enseñar a padres las destrezas necesitadas para reducir el conflicto de familia, problemas de escuela, depresión y ansiedad, e ira. Ha recibido el "Premio de ser Padre Positivo" del Concilio Nacional Para Derechos de Niños, y el "Premio de Ser Padre Activo" del Concilio de Derechos de Niños. Llame sin cobrar al (877) 874-1365.

Communities in Schools

<http://www.cisnet.org/intro.html>

Dana Center

<http://www.utdanacenter.org/>

Education By Design

<http://www.edbydesign.com/parentres.html>

Sitio Web educacional que está dedicado a compartir aproximación completa para educar niños. Hay conexiones a actividades de niños, recursos de aprendizaje, y recursos de necesidades especiales.

Family Frameworks

<http://www.parentalinvolvementnetwork.org>

Family Fun

<http://www.familyfun.go.com>

Contiene una variedad amplia de temas, actividades, e información de interés a familias.

Financial Aid

<http://www.finaid.org>

The Grandparent Foundation

<http://www.grandparenting.org>

Abuelos que exploran este sitio ganan acceso a información actual y oportunidad de compartir intereses, preocupaciones y percepciones.

Great Website for Kids

<http://ala.org/gwstemplate.cfm?section=greatwebsites>

Hands Net

<http://www.handsnet.org/>

Construyendo la comunidad de servicios humanos en línea.

Harvard Family Research Project

<http://www.gse.harvard.edu/~hfrp/>

HIPPY

<http://www.hippyusa.org>

Hispanic Family Learning Institute
<http://www.familit.org>

"I CARE" Positive Parenting Curriculum
<http://www.icarenow.com>

Kidsource
<http://www.kidsource.com>

Ayudando a su niño(a) con tarea de casa por Nancy Paulu es una guía completa que ayuda. Si padres no han empezado estas practicas temprano, revíselas y provea algunas guías para jóvenes. Algunos temas hablan a maestros sobre problemas de tareas en casa, estilos de aprender, supervisar ver televisión.

Love and Logic
<http://www.loveandlogic.com>

Mega Skills – Dr. Dorothy Rich
<http://www.megaskillshsi.org>

National Center for Family/Community Involvement (SEDL)
<http://www.sedl.org/connections/>

National Center for Fathering
<http://www.unt.edu/cpe/>

El Centro Nacional para Papas resalta una revista en línea, consejos prácticos, investigación en ser papa, una lista de recursos en ser papa, y buenas conexiones a otros sitios que enfocan en ser papa.

National Coalition for Parent Involvement in Education
<http://www.ncpie.org/>

Este sitio es diseñado para abogar la participación de padres y familias en la educación de sus niños, y para fomentar relaciones entre casa, escuela, y comunidad para mejorar la educación de todos los jóvenes en nuestra nación.

National Fatherhood Initiative
<http://www.fatherhood.org>

La Iniciativa Nacional de ser Papa busca mejorar el bienestar de niños en América aumentando el número de niños con padres que participan, están comprometidos, y responsables. Se proveen información, "chat rooms" y actividades que apoyan los esfuerzos de papas.

National Parent Information Network
<http://www.npin.org/>

Parent News es una revista en línea.

National Parent Teacher Association
<http://www.pta.org/programs/pistudy/>

Conexión a encontrar el PTA de su distrito. Sitios en Español también disponibles.

National Partnership for Women and Families
<http://www.nationalpartnership.org>

La Asociación Nacional para Mujeres y Familias ofrece información para ayudar a padres a cumplir las dobles demandas de trabajo y familia.

NCLB News
<http://www.beyond-the-book.com/>

El sitio Web de "Beyond the Book" y el boletín acompañante fueron desarrollados específicamente para superintendente y administradores de pre-K hasta grado 12. El sitio Web le invita a compartir cuentos de éxito y perspectivas en liderazgo para que los leyentes puedan aprender y beneficiar de sus años de experiencia.

Parent Institute
<http://www.par-inst.com>

Parent Resources
<http://www.eduplace.com/parents/>

Actividades y recursos para padres, cuidaderos, y los educadores en casa que quieren ayudar a sus niños a superar en la escuela.

Parent Soup
<http://www.parentsoup.com/>

Este es un gran sitio con composición animada y graficas! Bajo "Stuff You Need" vea "How to Prepare for a Parent-Teacher Conference." Vera información de una variedad de fuentes. Horario de tiempo para planear para Universidad con finanzas, trabajo de materia, y actividades es ayudante.

Parenting Stages
<http://www.parentstages.com/index.asp>

Parenting Stages le trae a usted el mejor contenido de ser padre, artículos, y herramientas que la Web tiene que ofrecer para que usted pueda crecer con su niño(a).

Parents for Public Schools
<http://www.parents4publicschools.com/>

Practical Parent Education
<http://www.practicalparent.org>

Project Appleseed
<http://www.projectappleseed.org>

La misión de Project Appleseed, Campaña Nacional Para Mejorar Escuelas Publicas, es de No Dejar Ningún Padre Atrás.

School, Family, and Community Partnerships – Dr. Joyce Epstein
<http://www.westviewpress.com>

Search Institute
<http://www.search-institute.org>

CENTROS DE SERVICIOS DE EDUCACION

Hay 20 Centros de Servicios de Educación regionales. El propósito del Centro de Servicio de Educación (ESC) es para asistir a escuelas en su región. Eso quiere decir que el ESC tendrá recursos para maestros, talleres de entrenamiento, información de educación de padre, y otros recursos y materiales que asistirán a personal y voluntarios que trabajan con la escuela. Para encontrar su región, busque el local más cerca de su pueblo. En algunos casos, puede haber más de un centro localizado cerca. Personal de ESC estará disponible para asistirlo. Al siguiente están las direcciones y números de teléfono de los ESCs.

Region I

1900 W Schunior
Edinburg, TX 78541-2234
956/984-6000
www.esc1.net

Region II

209 N Water Street
Corpus Christi, TX 78401-2599
361/561-8400
www.esc2.net

Region III

1905 Leary Lane
Victoria, TX 77901-2899
361/573-0731
www.esc3.net

Region IV

7145 W Tidwell
Houston, TX 77092-2096
713/462-7708
www.esc4.net

Region V

2295 Delaware Street
Beaumont, TX 77703-4299
409/838-5555
www.esc5.net

Region VI

3332 Montgomery Road
Huntsville, TX 77340-6499
936/435-8400
www.esc6.net

Region VII

1909 N Longview Street
Kilgore, TX 75662-6827
903/988-6700
www.esc7.net

Region VIII

PO Box 1894
Mount Pleasant, TX 75456-1894
Location: 2230 N Edwards 75455
903/572-8551
www.reg8.net

Region IX

301 Loop 11
Wichita Falls, TX 76306-3706
940/322-6928
www.esc9.net

Region X

PO Box 831300
Richardson, TX 75083-1300
Location: 400 E Spring Valley Road
972/348-1700
www.ednet10.net

Region XI

3001 North Freeway
Fort Worth, TX 76106-6596
817/740-3600
www.esc11.net

Region XII

PO Box 23409
Waco, TX 76702-3409
Location: 2101 W Loop 340
254/297-1212
www.esc12.net

Region XIII

5701 Springdale Road
Austin, TX 78723-3675
512/919-5313
www.esc13.net

Region XIV

1850 Highway 351
Abilene, TX 79601-4750
325/675-8600
www.esc14.net

Region XV

PO Box 5199
San Angelo, TX 76902-5199
Location: 612 S Irene Street 76903
325/658-6571
www.netxv.net

Region XVI

5800 Bell Street
Amarillo, TX 79109-6230
806/677-5000
www.esc16.net

Region XVII

1111 West Loop 289
Lubbock, TX 79416-5029
806/792-4000
www.esc17.net

Region XVIII

PO Box 60580
Midland, TX 79711-0580
Location: 2811 LaForce Boulevard
432/563-2380
www.esc18.net

Region XIX

PO Box 971127
El Paso, TX 79997-1127
Location: 6611 Boeing Drive
915/ 780-1919
www.esc19.net

Region XX

1314 Hines Avenue
San Antonio, TX 78208-1899
210/370-5200
www.esc20.net

REPARTOS ADICIONALES



DESARROLLANDO UNA ASOCIACION DE FAMILIA-ESCUELA

No hay cianótipo para “La Escuela de Familia Como Socios” – la escuela que colabora efectivamente con padres. Porque las escuelas son diferentes, no hay un solo modelo, no hay un solo grupo de practicas o características a cuales podemos apuntar y decir, “¡Aja! Esa es definitivamente la escuela de familia como socios.” Todas escuelas que trabajan bien con padres comparten un juego de principios fundamentales. Si el/la director(a) personal de escuela y padres no contribuyen a la mayoría de estos principios, sus intentos a aumentar participación de padre muchas veces fallara.

1. Crear un ambiente de escuela que está abierto, ayuda y es amable.

- Ponga un letrero en la puerta que dice “Padres y Visitantes son Bienvenidos. Tenga letreros adicionales en idiomas de casa de estudiantes en su escuela.
- Diseñe una sala de estar o centro de recursos especial para padres. Provea materiales e imprente recursos en español y otros idiomas que los padres hablan.
- Programe orientaciones y excursiones para familias nuevas. Provea traductores como sea necesario.
- Programe horas para “visitas informales” semanales para que padres conozcan al director(a). Provea nombres de miembros de personal bilingües que pueden ayudar con padres que no hablan Ingles.
- Tenga comidas mensuales de padre-maestro.
- Planee actividades a horas flexibles para que todos los padres tengan oportunidades de asistir.

2. Comunique claramente y seguido con padres sobre las normas y programas de la escuela o sobre el progreso de sus hijos.

- Mande a casa calendarios de pared y horarios de escuela para informar las familias de eventos, fiestas, días de servicio interno y horarios de grados en la escuela.
- Reciba a padres en casa abierta o regreso a la escuela para que padres conozcan al personal y hagan preguntas.
- Dé oportunidades a maestros de llamar a casas de sus estudiantes para introducirse y animar a los padres que visiten la escuela.
- Ponga información sobre todas actividades de la escuela en el sitio Web de la escuela.

3. Trate a padres Como socios en el proceso educacional.

- Forme compactos de aprendizaje de estudiante-padre-maestro que explica responsabilidades de cada uno y que son revisadas y firmadas anualmente por padres, maestros y el niño(a).
- Pida conferencias de padre-maestro por lo menos una vez al año para estudiantes en todos niveles de grado. Se requiere conferencias de padre-maestro para escuelas primarias que reciben fondos de Título I.
- Mande reportes seguido con el progreso del niño(a) a padres.
- Provea acceso razonable a personal, oportunidades de ofrecerse y participar en la clase de su niño(a), y observación de actividades de clase.
- Busque asistencia de padres en disciplina de clase de estudiantes avisándoles de ausencias sin dispensar; pida su consejo cuando trate de resolver problemas de comportamiento en la clase.

4. Anime a padres, formalmente y informalmente, para comentar en normas de la escuela y compartir en algunas de las decisiones que hacer.

- Publique guías de normas de escuela y distribúyalas a cada familia y estudiante en un formato que se entiende, y al alcance práctico, en un idioma que los padres entienden.
- Establezca comités de consejos de padre para promover comunicación y participación en hacer decisiones.

5. Consiga que toda familia participe, no simplemente aquellos que se puedan encontrar. Ponga atención especial a padres que trabajan fuera de casa, familias extendidas, padres divorciados, padres sin casa y familias de culturas diversas.

- Avise de antemano a padres que trabajan sobre eventos especiales durante el día; ofrezca tiempos para juntarse con maestros de escuela fuera de las horas regulares de escuela, y trabajar con la organización de padres de la escuela para asegurar que los padres tienen arreglos para tratar con salidas de estudiantes imprevistas (en días de nieve, por ejemplo).
- Si su comunidad ha tenido un aumento repentino de población inmigrante, ocupe a aquellos que hablan el idioma de la casa como personal de extensión para hacer visitas de casa, informar a estos padres sobre las escuelas y escuchar sus preocupaciones.
- Anime negocios locales a proveer tiempo flexible para que sus empleados asistan a actividades relacionadas a la escuela.

6. Esté seguro que el/la director(a) y otros administradores de escuela expresan activamente y promueven la filosofía de asociación con todas las familias.

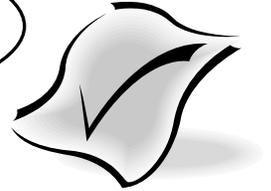
- Provea desarrollo profesional para todo el distrito cada año para entrenar maestros a trabajar con padres.
- Designe una oficina especial o área de trabajo cerca de la oficina del director(a) para el presidente del Concilio Consejero de Padres.
- Trabaje con la junta directiva para desarrollar una norma de todo el distrito en participación de padre. Normas de participación de padre son requeridas para distritos y escuelas que reciben fondos de Título I.

7. Anime participación voluntaria de padres y otros miembros de la comunidad.

- Consiga que los voluntarios participen en tutorías, supervisión de recreación, coordinación de viajes programas adicionales de educación.
- Estudie los intereses y talentos de residentes en la comunidad – deje que ellos sugieran maneras en cuales les gustaría trabajar con la escuela.

Lo de arriba es adaptado con permiso de *Beyond the Bake Sale: An Educator's Guide to Working with Parents and Citizens* (1986) por Anne T. Henderson, Carl L. Marburger and Theodora Oomes; una publicación del Comité Nacional para Ciudadanos en Educación, Suite 301, 10840 Little Patuxent Parkway, Columbia, Maryland 21044-31

LISTA PARA PADRES



Cosas que necesito saber sobre la escuela y la clase de mi hijo(a):

1. He pedido una guía e información en procedimientos de escuela tal como:
 - hora que el día escolar empieza y termina
 - la hora mas temprana que mi hijo(a) puede llegar a la escuela
 - aviso sobre ausencias por escuela y por padre
 - si mi hijo(a) puede ir a casa o fuera de la escuela para comer
 - permiso para llevar la bicicleta a la escuela
 - disponibilidad de actividades después de escuela
 - horario anual de escuela (escuela de todo el año u horario tradicional)
 - normas de escuela referentes a tales actividades como visitar la clase, plan de preparación para desastre, disciplina, grados

2. Me he puesto en contacto con el maestro de mi hijo(a) para introducirme, le di información necesitada sobre mi familia, y organice una manera para que nosotros comuniquemos regularmente. Hice esto por:
 - teléfono
 - correo electrónico
 - escribiendo nota
 - en persona

3. Hice una cita para preguntar al maestro sobre:
 - la cantidad de tarea en casa que se debe esperar
 - mantenerme informado diariamente o semanalmente sobre el progreso de mi hijo(a)
 - lo que puede hacer para asistir el progreso de mi hijo(a)
 - como y cuando ponerme en contacto con el maestro por teléfono
 - notificación de exámenes y como se usan los resultados
 - como puedo ser de ayuda al maestro

4. He firmado para apoyar la escuela de mi hijo(a) ofreciéndome para actividades como el tiempo permita.

5. He pedido información sobre el comité/grupo de la escuela de hacer decisiones en sitio, incluyendo quien sirve en el grupo, cuando se juntan y como pueden los padres participar o poner asuntos en su orden del día.

HACIENDO LAS CONFERENCIAS DE PADRE-MAESTRO TRABAJAR PARA USTED

Una conferencia de padre-maestro es una conversación entre un padre y el maestro del niño(a). No hay necesidad para tensión, miedo y frustración. Aunque una cierta cantidad de nerviosismo es natural, puede ayudarle recordar que los maestros están nerviosos también. Muchos maestros son padres y han sentido sus sentimientos.

Si padres y maestros ya se conocen, el miedo de la conferencia es eliminado. Así que, es buena idea crear una relación con el maestro lo más temprano posible. Esto demuestra a maestros que a usted le importa la educación de su niño(a). Esta relación puede empezar con una simple nota, correo electrónico, o llamada telefónica. Llame a la escuela para saber cuando sería conveniente para hablar con el maestro de su niño(a). No espere que los maestros dejen la clase para tomar llamadas. Acuérdesse, contactos positivos pueden establecer una buena relación de trabajo.

Algunas cosas que recordar:

- Si es su primer contacto con el maestro, ayude a ponerlo tranquilo. Pregunte como va lo de la escuela.
- Si usted inicio la conferencia, escriba los puntos mayores que quiere discutir.
- Trate de hacer un plan en el cual usted y el maestro pueden estar de acuerdo.
- ¿Necesita estar en la conferencia cualquier otro representante de la escuela (consejero, otro maestro)? Si es así, póngase en contacto con ellos.
- Se toma por lo menos dos semanas de hacer algo en una manera diferente para producir buenos resultados.
- Acuérdesse usted es el padre, el niño(a) es el estudiante, y el representante de escuela es el maestro. Todos deben trabajar juntos, pero cada uno tiene un papel diferente.

¿Cómo Sabe Usted Si Necesita Llamar al Maestro?

¿Usted sospecha que su niño(a) esta teniendo problema en la escuela. Debe usted llamar al maestro, o debería decir nada y esperar lo mejor?

La mayoría de maestros dicen que quieren saber lo que pasa en la vida del estudiante. Si usted nota un problema, tal vez el maestro de su niño(a) también. Trabajando juntos, usted podrá llegar a una solución que está bien para su niño(a).

Abajo está una lista de veces que usted definitivamente llama al maestro de su niño(a).

- Ve un cambio dramático en el comportamiento de su niño(a).
 - Un niño(a) contento se vuelve introvertido. Un niño(a) amable quiere estar solo(a).
- Hay cambio en su familia.
 - Un divorcio, un bebe nuevo o un matrimonio nuevo puede afectar la tarea de escuela de su niño(a).
- Los grados caen.
 - Esto puede pasar en una asignatura o en todas.
- Su niño(a) empieza a decirle cosas sobre la escuela que no son posibles de ser verdad, tal como, “no le gusto al maestro” o “nadie juega conmigo.”

¿Como Aprendo Sobre la Escuela de Mi Niño(a)?

Usted ha decidido que es tiempo de aprender mas sobre la escuela de su niño(a). ¿Pero como lo hace?

- Primero, haga una cita para visitar la escuela con guía
- Hable con otros padres sobre sus experiencias.
- Mire el sitio Web de la escuela o el distrito
- Lea los minutos de la junta directiva y artículos de noticias en su periódico.
- Tome oportunidades de visitar la escuela.
- Asista las funciones de la escuela; eventos de deportes, programas de artes finos, competencias de UIL, bailes de escuela, fiestas de clase, etc.
- Llame, mande correo electrónico o escriba nota al maestro de su niño(a).
- Siempre hágase miembro de PTA u otra organización de padre y asista a las juntas, especialmente en "Open House."

Acuérdese, lo mejor que usted conoce la escuela y maestros, el mejor trabajo que usted puede hacer como socio en la educación de su niño(a).

LA ESCUELA ES LO QUE TODOS LA HACEMOS!!!

DIEZ PASOS A UNA BUENA CONFERENCIA DE PADRE – MAESTRO

1. Conozca el maestro de su niño(a) temprano en el año escolar, antes de conferencias programadas o que surjan problemas.
2. Planee para conferencias. Hable con su niño(a). Apunte preguntas. De un vistazo a los libros de texto de su niño(a) y el trabajo que el/ella trae a la casa. Piense sobre el estilo de aprender y hábitos de estudiar de su niño(a).
3. Tenga por lo menos un padre o miembro de familia que asista a la conferencia.
4. Haga preguntas sobre la tarea de escuela de su niño(a), su relación con estudiantes y maestros, exámenes tomados o en horario, y cualquier regla de clase o escuela que usted no entienda.
5. Manténgase calmado. No se enoje o no se ponga defensivo, no alegue o trate de poner culpa. En vez concéntrese en desarrollar una buena relación de trabajo con el maestro.
6. Comparta cualquier información que pueda ayudar al maestro a tener mejor entendimiento de su niño(a).
7. Decida con el maestro que, si alguna cosa, necesita hacerse para ayudar a su niño(a). Esté de acuerdo en planes y en cualquier asistencia especial que su niño(a) necesita antes de que se vaya.
8. Hable con su niño(a) después y discuta lo que se decidió.
9. Confirme. Lleve a cabo su parte del acuerdo. Manténgase en comunicación con el maestro. Si el plan no parece trabajar, o si resultan problemas nuevos, llame al maestro y pídale otra junta.
10. Pregunte por ayuda adicional si usted no está teniendo resultados. Llame a la oficina del director/a para ver que debe hacer usted en seguida.

Use esta información en un boletín, como reparto en una noche de regreso a la escuela o un programa de taller.