



GUIA PARA PADRES

Cómo preparar a los estudiantes de intermedia para una carrera

Wendy Schwartz
Traducida por Michele Montás

Las escuelas intermedias están diseñadas para ayudar a los preadolescentes en varias maneras: los estudiantes continúan el aprendizaje que han comenzado en la escuela primaria y reciben apoyo según maduran y enfrentan problemas emocionales que surgen en la adolescencia. Las escuelas también los ayudan a entender que las decisiones que toman, ya sean educativas o personales, afectan su futuro y en particular sus carreras, y les proveen las destrezas, el autoestima, y las actitudes necesarias para tener un trabajo provechoso.

Esta guía contiene información sobre los modos en que las escuelas intermedias promueven el desarrollo y la educación de los adolescentes, y sobre todo la manera en que las escuelas pueden enfocar la atención de los estudiantes en el entrenamiento y las oportunidades de trabajo. La guía también ofrece algunas ideas sobre las maneras en que la familia puede estimular el interés vocacional de sus hijos. Por último, la guía presenta algunos criterios que los padres deben tomar en cuenta al escoger escuelas intermedias para sus hijos, y más tarde al participar en la organización de la escuela de sus hijos.

El desarrollo de los estudiantes de intermedia

Los preadolescentes (de 10 a 14 años de edad) en la escuela intermedia pasan por una etapa de desarrollo físico acelerado y enfrentan muchas emociones nuevas. Según progresan en los estudios, su pensamiento concreto pasa a ser más abstracto. En esta etapa, definen el concepto de sí mismos, adquieren destrezas sociales, adoptan actitudes concretas sobre el aprendizaje, el trabajo, y los valores de otros adultos, y aprenden a ser responsables por su propia educación.

Nociones de los estudiantes de intermedia sobre las carreras

Muchos de los jóvenes que piensan en su futuro y en sus opciones de trabajo poseen un autoestima alto y tienen la capacidad de entender y evaluar materiales complejos. Por lo general, estos jóvenes tienen familias que los ayudan a explorar sus opciones y los apoyan en su trabajo escolar y en las actividades extracurriculares

que los preparan para el trabajo.

Por otra parte, a otros jóvenes se les hace difícil hacer conexiones entre lo que aprenden en la escuela, la manera que se comportan en la escuela, y la manera en que la experiencia escolar afecta sus futuras carreras. Los que no se pueden reunir con los consejeros en la escuela corren el riesgo de no saber lo que necesitan hacer o los cursos que deben tomar para convertir sus planes para el futuro en una realidad. Como consecuencia, algunos estudiantes que quieren estudiar en la universidad no toman las clases necesarias para ingresar a la universidad. Los estudiantes que viven en condiciones de pobreza, desafortunadamente, son los más propicios a no hacer reparo en el plan de estudios en las escuelas intermedia y secundaria ni cómo este plan puede limitar sus opciones de trabajo en el futuro. Por causa de las tensiones creadas por las condiciones de pobreza, es muy posible que estos mismos estudiantes reciban poco apoyo familiar.

Desafortunadamente, muchos jóvenes limitan sus aspiraciones desde antes de ingresar a la escuela intermedia porque las basan en información o creencias falsas. Por ejemplo, muchos niños han desarrollado ideas estereotípicas en cuanto al sexo apropiado para diferentes trabajos antes de entrar en la escuela intermedia. Las niñas también desarrollan este tipo de ideas, pero a una edad más avanzada.

Educación vocacional en la escuela intermedia

Programas

Aunque muchos de los programas en las escuelas intermedias no proveen entrenamiento vocacional, estos pueden ayudar al estudiante a planear para una carrera. Los programas más efectivos son aquellos que combinan estrategias de la educación general básica con elementos de educación vocacional, y hacen lo siguiente:

- Exploran con los estudiantes las mejores maneras de vivir y trabajar en un mundo multicultural.
- Ayudan a los estudiantes a reconocer sus intereses, destrezas y habilidades, y a entender la función de los adultos.
- Ayudan a los estudiantes a entender el mercado laboral y las oportunidades de empleo del momento y en un futuro.
- Ayudan a que los estudiantes no se limiten por causa de estereotipos en base al sexo, la condición socioeconómica, o el transfondo étnico.
- Integran la educación vocacional y académica para promover el desarrollo intelectual y la adquisición de las destrezas de pensamiento superior y crítico.
- Toman parte en el desarrollo de los valores personales, las destrezas sociales, y el autoestima de los estudiantes.
- Laboran con las familias para apoyar las aspiraciones vocacionales de los hijos.

Currículo

El planeamiento vocacional se puede integrar de varias formas en el currículo de la escuela intermedia.

Temas generales. La organización del currículo en torno a diferentes temas puede ayudar a los estudiantes a entender cómo sus futuras carreras están relacionadas con su educación y el resto de sus vidas. Además, los puede ayudar a acostumbrarse a vivir en un mundo de cambios constantes. He aquí tres sugerencias temáticas:

- El entendimiento de sí mismos y del prójimo, ya que una imagen positiva de sí mismos permite el aprecio de una sociedad diversa.
- La creación de un concepto laboral que implique la consideración de opciones desde un contexto familiar/laboral.
- El desarrollo de buenas relaciones haciéndose miembros activos en su hogar, la comunidad, y el trabajo.

Desarrollo de destrezas obreras. Un currículo puede familiarizar a los estudiantes con el mundo obrero proveyéndoles información de empleos e integrando el aprendizaje con el trabajo. Por ejemplo, los estudiantes pueden: participar en programas de trabajo donde los supervisen, servir de aprendiz o de ayudantes de empresarios, observar la labor de varios funcionarios, o simplemente trabajar en programas de la comunidad en sus vecindarios. Ese tipo de experiencia ayuda a evitar que los estudiantes dejen la escuela. Los adultos constituyen una de las partes importantes de los currículos que integran programas de trabajo. Estos adultos incluyen a: los padres, los miembros de la facultad escolar que sirven de consejeros, agentes, localizadores de problemas, y modificadores de comportamiento, y los mentores de la comunidad y las empresas.

Otra manera en que los estudiantes adquieren destrezas obreras es mediante la enseñanza combinada de oficios y el estudio académico. Las destrezas académicas se desarrollan mediante la práctica obrera, y esta práctica en torno provee un contexto real para el desarrollo de las destrezas académicas.

Los estudiantes pueden aprender la materia escolar integrando el uso de la tecnología y explorando las oportunidades de empleo en los hospitales, restaurantes, y otras clases de negocios que ofrecen servicios en la comunidad.

Estrategias de enseñanza

Las buenas estrategias de enseñanza, en un currículo de educación vocacional en la escuela intermedia, incluyen lo siguiente:

- La instrucción interdisciplinaria en equipos.
- La enseñanza exploratoria donde los estudiantes trazan problemas y buscan las soluciones.
- La organización del aprendizaje en torno a conceptos claves y temáticos.
- El aprendizaje cooperativo.

La función de los padres de estudiantes de escuela intermedia

Hay varias maneras en que los padres pueden alentar a los jóvenes a hacer planes para una carrera:

- Hable con sus hijos sobre su trabajo, y/o sobre los oficios de sus amigos o familiares para que conozcan varias alternativas de empleo.
- Pregúnteles a sus hijos lo que les gusta hacer y ayúdelos a escoger una carrera basada en sus intereses.
- Ayude a sus hijos a decidir si deben ir a una escuela secundaria que ofrezca programas vocacionales, enseñanza general básica, o ambos.
- Ayúdelos a obtener información sobre los cursos que deben tomar en la escuela intermedia y en la secundaria para poderse matricular en una universidad o en un instituto de entrenamiento técnico.
- Labore con la escuela para proveer consejeros, información sobre oficios y estudios universitarios, personas que platicuen con los estudiantes sobre las ocupaciones, y giras a negocios locales y a agencias de empleo.

Esta guía fue escrita por Wendy Schwartz y traducida por Michele Montás para ERIC Clearinghouse on Urban Education. La información en la guía proviene del resumen Vocational Education in the Middle School, ERIC Digest No. 155, publicado por ERIC Clearinghouse on Adult, Career, and Vocational Education, Columbus, Ohio.

ERIC Clearinghouse on Urban Education, Box 40, Teachers College, Columbia University, New York, New York 10027, 800/601-4868, Fax: 212/678-4012, Internet: eric-cue@columbia.edu

Vuelva a la  Pagina Principal