



Six Goals of Educational Equity and School Reform

Public schools can do what they choose to educate their students within certain limits and parameters, but they are accountable for educating all learners to high academic standards and outcomes regardless of differing characteristics of those learners. Bradley Scott, Ph.D., (director of the equity assistance center at IDRA) has proposed six goals of education equity. The IDRA South Central Collaborative for Equity has embraced the goals of educational equity. The nine other equity assistance centers have embraced the goals as well.

Goal 1: Comparably High Academic Achievement and Other Student Outcomes

As data on academic achievement and other student outcomes are disaggregated and analyzed, one sees high comparable performance for all identifiable groups of learners, and achievement and performance gaps are virtually non-existent.

Goal 2: Equitable Access and Inclusion

The unobstructed entrance into, involvement of and full participation of learners in schools, programs and activities within those schools.

Goal 3: Equitable Treatment

Patterns of interaction between individuals and within an environment characterized by acceptance, valuing, respect, support, safety and security such that students feel challenged to become invested in the pursuits of learning and excellence without fear of threat, humiliation, danger or disregard.

Goal 4: Equitable Opportunity to Learn

At minimum, the creation of learning opportunities so that every child, regardless of characteristics and identified needs, is presented with the challenge to reach high standards and are given the requisite pedagogical, social, emotional and psychological supports to achieve the high standards of excellence that are established.

Goal 5: Equitable Resources

Funding, staffing and other resources for equity-based excellence that are manifested in the existence of equitably assigned qualified staff, appropriate facilities, other environmental learning spaces, instructional hardware and software, instructional materials and equipment, and all other instructional supports, are distributed in an equitable and fair manner such that the notion that all diverse learners must achieve high academic standards and other school outcomes become possible.

Goal 6: Equitable Shared Accountability

The assurance that all education stakeholders accept responsibility and hold themselves and each other responsible for every learner having full access to quality education, qualified teachers, challenging curriculum, full opportunity to learn, and appropriate, sufficient support for learning so they can achieve at excellent levels in academic and other student outcomes.



INTERCULTURAL DEVELOPMENT RESEARCH ASSOCIATION
MARIA "CUCA" ROBLEDO MONTECEL, Ph.D., PRESIDENT & CEO
5815 CALLAGHAN ROAD, SUITE 101
SAN ANTONIO, TEXAS 78228
210.444.1710 • FAX 210.444.1714
CONTACT@IDRA.ORG • WWW.IDRA.ORG



Seis Metas de Equidad en la Educación

Las escuelas públicas pueden escoger la forma de educar a sus estudiantes dentro de ciertos límites y parámetros, pero tienen la responsabilidad y obligación de educar a todos los estudiantes cumpliendo con altos niveles académicos, con logros y resultados irrespectivos de las diferencias en características de los estudiantes. Dr. Bradley Scott, Director del “South Central Collaborative for Equity” (SCCE) del “Intercultural Development Research Association” (IDRA), ha propuesto seis metas de equidad en la educación. Los miembros de esta organización han adoptado estas metas de equidad conjuntamente con los otros nueve Centros de Ayuda de Equidad de otras regiones quienes también han adoptado estas metas. Al mismo tiempo que las metas constituyen un trabajo en progreso, el SCCE las ha estado utilizando como marco de referencia para proveer ayuda técnica manteniéndose comprometidos con los distritos escolares con los que trabaja en la Región Educativa VI.

Meta 1: Comparable el alto desempeño académico y otros logros estudiantiles

Al analizar las estadísticas y separar por categorías el desempeño académico y otros logros estudiantiles, los altos niveles de desempeño comparables para todos los grupos de estudiantes identificados se pueden notar y las deficiencias en el desempeño y logros para los efectos no existen.

Meta 2: El acceso equitativo y la inclusión

Debe existir un libre acceso y participación de los estudiantes en los programas y actividades en las excelentes escuelas en su comunidad.

Meta 3: Tratamiento equitativo

Se deben establecer patrones de interacción entre individuos y dentro de un ambiente caracterizado por la aceptación, valorización, respeto, apoyo y seguridad para que los estudiantes se sientan estimulados. Esto conlleva que se involucren en lograr un aprendizaje de excelencia sin que se sientan amenazados, humillados, o en peligro de enfrentar la indiferencia.

Meta 4: Oportunidad equitativa para aprender

Como mínimo, debe haber la creación de oportunidades de aprendizaje para que todo niño, independientemente de sus características y necesidades identificadas, se les ofrezca un currículo retante para alcanzar los estándares de excelencia establecidos conjuntamente con apoyos pedagógicos, sociales, y psicológicos.

Meta 5: Recursos equitativos

Deben asignarse los fondos, el personal y otros recursos basados en las cualificaciones, excelencia y equidad. Además se deben proveer facilidades apropiadas y otros espacios ambientados para el aprendizaje, equipo tecnológico y de programación, otros materiales y equipos instruccionales de apoyo. Debe hacerse una distribución equitativa de tal manera que refleje que todos los estudiantes con diversos estilos de aprendizaje logren altos niveles académicos y que otros logros escolares.

Meta 6: Responsabilidad

Asegurarse que el personal educativo acepte la responsabilidad para que todo estudiante tenga acceso completo a una educación de calidad, maestros cualificados, currículo retante, apoyo apropiado para el logro de un aprendizaje de excelencia y otros logros estudiantiles.



INTERCULTURAL DEVELOPMENT RESEARCH ASSOCIATION
MARIA “CUCA” ROBLEDO MONTECEL, Ph.D., PRESIDENT & CEO
5815 CALLAGHAN ROAD, SUITE 101
SAN ANTONIO, TEXAS 78228
210.444.1710 • FAX 210.444.1714
CONTACT@IDRA.ORG • WWW.IDRA.ORG