



USE ESTRATEGIAS PARA PREPARAR A SU NIÑO PARA LAS PRUEBAS ESTANDARIZADAS

Los niños de tercer grado en adelante comenzarán a tener pruebas estandarizadas esta primavera.

Estas pruebas ayudan a la escuela a medir el rendimiento de su niño contra las normas estatales. También le permiten ver dónde su niño necesita trabajar más.

Hay muchas cosas que usted puede hacer en la casa antes de la prueba para asegurar que las calificaciones de su niño reflejen correctamente sus aptitudes académicas.

Por ejemplo, déle muchas frutas y bebidas de frutas. La investigación muestra que a los niños les va mejor si ingieren bastante azúcar la semana anterior a la prueba. Pero el azúcar no tiene que provenir de comida chatarra.

El hecho de asegurarse que su niño esté hidratado es otra ventaja documentada para una prueba. Déle una botella grande de agua para que la lleve consigo el día de la prueba.

Aquí tiene algunas otras estrategias para probar:

- Desarrolle la resistencia de lectura de su niño. Aumente gradualmente la cantidad y el tiempo que lee en una sesión. Puede descansar cerrando los ojos durante un minuto más o menos.
- Haga que su niño se acueste temprano la noche anterior.
- Repase las palabras comunes en las preguntas de la prueba, tales como evaluar y predecir. Practique pidiéndole que evalúe lo que ha leído o que prediga

lo que podría suceder después en un cuento.

- Asegúrese que lleve puesta ropa cómoda y que tenga lápices y gomas de borrar adicionales.

También el día de la prueba, dígame a su niño que:



CONSEJOS PARA LAS PRUEBAS

- Lea cada una de las preguntas cuidadosamente. Subraye las palabras claves.
- Lea las preguntas primero antes de leer el pasaje. Después que busque las respuestas mientras lee. La mayoría de los estudiantes de primaria pueden recordar dos preguntas a la vez.
- Conteste las preguntas de las que está seguro primero. Después que vuelva a las preguntas más difíciles.
- Tache las respuestas a las preguntas de selección múltiple que sabe que están mal.
- Marque su ritmo. No debe dedicar mucho tiempo a una pregunta.
- "¡Solo haga lo mejor que pueda!" Confírmelo a su niño su cariño incondicional con un abrazo.

Reprinted with permission from the February 2007 issue of *Los Padres ¡hacen la diferencia!*® (Elementary School Edition) newsletter. Copyright © 2007The Parent Institute®, a division of NIS, Inc. Fuente: Gary Hopkins, "Boosting Test Scores: 'Principal' Strategies That Work," Education World, www.educationworld.com/a_admin/admin/admin366.shtml; "Testtaking Tips for Families," Practical Parenting Partnerships, www.pppctr.org/maptesttaking.asp.

ENSÉÑELE A SU HIJO FORMAS ESPECÍFICAS DE DEMOSTRAR RESPETO

Una de las quejas más comunes que tienen los adultos hoy en día es la falta de respeto por parte de los jóvenes. Y también los padres y maestros se quejan de lo mismo. Una encuesta reciente realizada por el grupo Public Agenda, puso en evidencia que la falta de respeto es el segundo problema más importante que enfrentan las escuelas actualmente.

Insista en el respeto. Pero evite las declaraciones vagas o muy

generales. Los chicos aprenden muy poco de "Sé respetuoso," o "Respeto a los mayores." Aprenden mucho más cuando expresamos claramente lo que se espera de ellos y les damos instrucciones específicas. Enséñele a su hijo cosas como:

- Saludar. No es necesario que su hijo pase 20 minutos hablando con cada adulto con el que se tropiece. Pero debería sonreír, saludar y mirar a esta persona a los ojos. ¿El adulto es una visita en su casa? Pídale a su hijo que le ofrezca algo de tomar o comer, o que cuelgue su abrigo o bolso.
- Esperar. Recuérdele a su hijo que debe esperar hasta que el adulto haya terminado de hablar antes de comenzar a decir lo que tiene que decir.
- Compartir. Los maestros y otros adultos quedarán impresionados si él los deja pasar primero o les abre la puerta. Y realmente sobresaldrá por su respeto si le cede su asiento a un adulto o incluso a un compañero que haya estado parado mucho tiempo.

Reprinted with permission from the February 2007 issue of *Los Padres ¡hacen la diferencia!*® (Middle School Edition) newsletter. Copyright © 2007The Parent Institute®, a division of NIS, Inc. Fuente: Elizabeth Hartley-Brewer, *Talking to Tweens: Getting it Right Before it Gets Rocky with Your 8- to 12-Year-Old*, ISBN: 0-7382-1019-6 (Da Capo Press, 1-800-255-1514, www.dacapopress.com).

RESPONSABILIDAD

ANIME A SU HIJO A EJECUTAR UN PLAN DE TRES PASOS PARA SER MÁS RESPONSABLE

Su hijo ya tiene edad como para tomar muchas decisiones él solito, tantas como usted considere apropiado para él. Mientras más responsabilidad asuma por las decisiones que toma, más podrá aprender y madurar.

Ofrézcale estas sugerencias a su estudiante de intermedia:

1. Piense. Antes de hacer alguna cosa, deberá preguntarse, "¿Qué pasará si ...?"
2. Obtenga la información necesaria. ¿Qué implica cada una de las opciones? ¿Se ajusta a su horario? ¿Es una opción realista?
3. Tome la decisión acertada. Ésta es aquella que le funciona bien para su hijo pero que al mismo tiempo es lo correcto. Recuerde que muchas veces la opción correcta y la más fácil no son necesariamente una y la misma.

Reprinted with permission from the April 2007 issue of *Los Padres ¡aún hacen la diferencia!*® (Middle School Edition) newsletter. Copyright © 2007 The Parent Institute®, a division of NIS, Inc. Fuente: Barbara A. Lewis y Marjorie Lisovskis, *Being Your Best: Character Building for Kids 7-10*, ISBN: 1-57542-063-5 (Free Spirit Publishing, 1-866-703-7322, www.freespirit.com).

DISCIPLINA

CUANDO HAYA DISCIPLINADO A SU HIJO INJUSTAMENTE, ADMÍTALO

Usted es el padre, pero eso no significa que sea perfecto o que nunca cometerá un error cuando esté disciplinando a su hijo preadolescente. La clave es reconocer esos errores y resolverlos. Hacerlo le muestra a su hijo que usted lo respeta y quiere actuar correctamente.

Si usted ha errado a la hora de disciplinar a su preadolescente (acusándolo injustamente de algo y luego castigándolo por ello) dé estos pasos para corregir sus acciones:

1. Pida disculpas. No esconda sus errores, acéptelos y reconózcalos. "No debería haberte acusado de copiar en tu examen de matemáticas sin haber estado informado de todos los detalles. Lo siento mucho."
2. Deshágase de los sentimientos de culpa. Todos los padres cometemos errores, así que no piense obsesivamente en el hecho de que usted ha tratado injustamente a su hijo. En lugar de ello, acéptelo, arregle lo que hizo mal y siga adelante.
3. Analice lo que ocurrió. ¿Por qué razón acusó y castigó usted a su hijo? ¿Por qué

se apresuró a aplicar las medidas que aplicó sin saber todo lo que había ocurrido? Examine lo que hizo para que no lo vuelva a hacer en el futuro.

4. Elabore un plan. Una vez que determine por qué hizo lo que hizo, piense en maneras de evitar que esto vuelva a suceder. Pregúntele a su hijo qué opina.
5. Ejecute su plan. Antes de acusar a su preadolescente de algo, ajústese al plan que elaboró. De este modo, prevendrá que se suscite otro episodio disciplinario injusto.

Reprinted with permission from the March 2007 issue of *Los Padres ¡aún hacen la diferencia!*® (Middle School Edition) newsletter. Copyright © 2007 The Parent Institute®, a division of NIS, Inc. Fuente: Denise Witmer, "Learn to Fall Back and Regroup in 5 Easy Steps," About.com, http://parentingteens.about.com/cs/disciplin1/a/discipline_a.htm.

TIEMPO JUNTOS

ESTRECHE LOS LAZOS AFECTIVOS CON SU HIJO AL VISITAR UNIVERSIDADES

Entre los deportes, los clubes y el trabajo a medio tiempo de su adolescente, ¿cómo es que podrá pasar algo de tiempo con él? Si su hijo está interesado en asistir a la universidad, vayan juntos a visitar posibles centros de estudios.

Estas son algunas de las cosas que podría hacer durante su visita:

- Dar un paseo por toda la ciudad universitaria.
- Conocer a los profesores.
- Comer en la cafetería.
- Averigüe lo que pueda sobre los deportes y otras actividades.
- Visitar la biblioteca.

Es posible que el personal de admisión de la universidad quiera reunirse a solas con su hijo.

Ofrezca su apoyo y escuche lo que su hijo quiera decirle después de la reunión. En esta ocasión, es posible que usted ya pueda reunirse con otros miembros del personal para hacer sus propias preguntas.

Si su adolescente está interesado en trabajar inmediatamente después de su graduación de secundaria, pase tiempo con él averiguando de posibles oficios o empleos. Lévelo al trabajo con usted para que sepa lo que es un día típico en la oficina. Si está interesado en asistir a una escuela vocacional, marque una cita para visitar una.

Reprinted with permission from the February 2007 issue of *Los Padres ¡aún hacen la diferencia!*® (High School Edition) newsletter. Copyright © 2007 The Parent Institute®, a division of NIS, Inc. Fuente: "Visiting Colleges," Berkeley Parents Network, <http://parents.berkeley.edu/advice/school/visitingcolleges.html>.

REFORZANDO EL APRENDIZAJE FOMENTE LAS DESTREZAS DE ORTOGRAFÍA CON JUEGOS EN EL AUTO

La mayoría de las familias pasan mucho tiempo en el auto. Aquí tiene cuatro juegos divertidos que puede jugar y que también fomentarán las destrezas de ortografía de su niño:

1. Carrera de concordancia. Mientras estén en el auto, rete a su niño a una competencia. ¿Quién puede encontrar más palabras que llevan el artículo masculino en la forma singular, pero llevan el femenino en el plural (el agua – las aguas, el área – las áreas)?
2. Veo, veo. Túrñense buscando cosas que puedan ver. Luego digan el plural de esa palabra. ("Veo, veo un cinturón de seguridad. El plural es cinturones de seguridad.") Después deletree la palabra y déle una oportunidad al otro jugador. A medida que pasa el tiempo, descubrirán que el reto aumenta.
3. Cambio de consonante. Piensen en cuántas palabras que puedan en las que el consonante raíz, la z se escribe como una c antes de una e (raíz – raíces, luz – luces, cruz – cruces).
4. Desafío al padre. Todos tenemos palabras que son difíciles de deletrear para nosotros. La próxima vez que estén en el auto, rétese usted mismo. Dígale a su niño cinco palabras que a usted se les dificulta deletrear correctamente. Deletréelas en voz alta mientras su niño escribe lo que usted dijo. Cuando lleguen a casa, verifiquen su respuesta.

Reprinted with permission from the April 2007 issue of *Los Padres ¡hacen la diferencia!*® (Elementary School Edition) newsletter. Copyright © 2007 The Parent Institute®, a division of NIS, Inc. Fuente: Mark Pennington, *Better Spelling in 5 Minutes a Day: Fun Spelling Activities for Kids and Parents On the Go*, ISBN: 0-761-52430-4 (Prima Publishing, 1-800-726-0600, www.primapublishing.com).

CIENCIA

AYUDE A SU ADOLESCENTE A SACARLE PROVECHO A SUS LIBROS DE CIENCIA

Leer un libro de texto de ciencia no es lo mismo que leer la página deportiva del diario, una novela o incluso un libro de matemáticas. Le ofrecemos unos cuantos consejos que le serán útiles a su hijo para leer y recordar el contenido de un libro de ciencia:



- Explore. Antes de comenzar a leer el libro, pídale a su hijo que lea la introducción al capítulo. Luego, pídale que vea los encabezamientos de los capítulos, los subtítulos, los resúmenes y las preguntas de repaso. ¿Cómo se relaciona esto con las otras cosas que ya ha estudiado?
- Examine. Pídale que revise gráficos, fotos, tablas y diagramas. Con frecuencia, son más fáciles de comprender que el texto. ¿Qué información nueva ha aprendido?
- Lea. Pídale a su hijo que lea el capítulo. Al terminar cada una de las secciones, de-

bería detenerse para ver si puede explicar lo que acaba de leer usando sus propias palabras. Pídale que anote toda información, concepto o vocabulario importante.

- Analice. Pídale a su hijo que lea detenidamente todos los problemas en el texto. Sugíerale que escriba una explicación y que haga un diagrama que indique cómo resolvió el problema. Después de la clase, pídale que combine las notas de la clase con las notas del libro. De este modo, tendrá todo lo que necesita en un lugar. Esto le facilitará las cosas a la hora de repasar.

Reprinted with permission from the April 2007 issue of *Los Padres ¡hacen la diferencia!*® (High School Edition) newsletter. Copyright © 2007 The Parent Institute®, a division of NIS, Inc. Fuente: Dawson College, "Learning from Science Textbooks," <http://dc37.dawsoncollege.qc.ca/lc/textbook.html>.

DESTREZAS DE ESTUDIO/TAREAS

MANTENGA A SU HIJO CONCENTRADO AHORA QUE SE ACERCA LA PRIMAVERA

A medida que las temperaturas van subiendo, la motivación de los chicos tiende a bajar, particularmente si su hijo está en el último año de secundaria. Los estudiantes necesitan un poco más de aliento y estructura para cumplir con todas sus responsabilidades.

No es una mala idea que controle las tareas de su hijo, aun si él parece estar tan motivado como siempre. Es posible que necesite su ayuda para abordar los proyectos, composiciones y exámenes que debe presentar.

Algunas sugerencias:

- Encárguese de que su hijo tenga un lugarcito fijo para hacer sus tareas. Lo más probable es que usted y su hijo ya lo hayan hecho al iniciarse el año escolar. Sin embargo, muchas familias constatan que los chicos tienden a "desparramar" sus cosas por toda la casa a lo largo del año escolar.
- Pídale a su hijo que se haga un horario de tareas y que lo ponga en un lugar visible.

- Haga listas. Estas deberían incluir tareas por hacer, los útiles que necesitará y las fechas de las pruebas.
- Pregunte si usted puede ayudar. Nunca debería hacerle la tarea a un niño, cualquiera sea su edad, pero sí podría ayudar de otra manera. Por ejemplo: pase por la biblioteca a la hora del almuerzo y saque uno de los libros que su hijo necesita.
- Recuérdele a su hijo que "el trabajo viene primero." A los adolescentes les gusta decidir solos cuándo harán su trabajo. Pero, ¿y si está sacrificando las tareas por la televisión? Pues es hora de intervenir.

Reprinted with permission from the March 2007 issue of *Los Padres ¡hacen la diferencia!*® (High School Edition) newsletter. Copyright © 2007 The Parent Institute®, a division of NIS, Inc. Fuente: Sydney S. Zentall, Ph.D., y Sam Goldstein, Ph.D., *Seven Steps to Homework Success: A Family Guide to Solving Common Homework Problems*, ISBN: 1-886941-22-X (Specialty Press, Inc., 1-800-233-9273, www.addwarehouse.com).

RESOLVIENDO PROBLEMAS ESCOLARES

TOME ACCIÓN SI SOSPECHA QUE SU NIÑO ESTÁ TENIENDO PROBLEMAS ESCOLARES

Ahora que su niño está bien entrado en la segunda mitad del año escolar, tal vez esté teniendo algún problema. La carga de trabajo es mayor. Los maestros tienen más material que enseñar y el ritmo en la escuela es mucho más rápido.

Si su niño tuvo problemas con el trabajo escolar en la primera parte del año, éstos pueden incrementarse ahora.

Un psicólogo de niños veterano aconseja a los padres que sean proactivos. Que no esperen que el problema empeore o que la escuela le llame. Si usted sospecha que su niño está teniendo algún problema, siga su intuición.

Tome estas medidas para intervenir:

- Sea el defensor de su niño. Nadie puede hacer esto sino usted. Contacte al maestro para recibir información sobre dónde está teniendo problemas su niño.
- Ayude a desarrollar la comunicación y una buena relación entre su niño y su maestro. Discuta los estilos de aprendizaje para ver si existen opciones sobre cómo aborda el material su niño.
- Háglele saber a su niño que apoya sus esfuerzos. Pero no haga su tarea.
- Busque un profesor particular para un niño mayor de primaria. No trate de darle clases particulares usted mismo. Esto podría aumentar su estrés.
- No ceda. Puede requerirse más de una semana o dos para cambiar las cosas totalmente. Pero recuerde, resolver el problema ahora puede evitar que vuelva a presentarse el próximo año.

Reprinted with permission from the March 2007 issue of *Los Padres hacen la diferencia*® (Elementary School Edition) newsletter. Copyright © 2007 The Parent Institute®, a division of NIS, Inc. Fuente: Robert A. Gruenberg, "Winter Time (School) Blues," parentstrategy.com, [www.parentstrategy.com/cgi-bin/ps/update.cgi?file=WinterTime\(School\)Blues.tlp](http://www.parentstrategy.com/cgi-bin/ps/update.cgi?file=WinterTime(School)Blues.tlp).

BIENESTAR

RESTRINJA LA CAFEÍNA PARA ASEGURAR QUE SU NIÑO SALGA BIEN EN LA ESCUELA

Si su niño está teniendo problema en la escuela, la cafeína podría ser la culpable. Los niños de seis a 11 años de edad ingieren un promedio de ocho onzas de bebidas de cola con cafeína al día. De acuerdo con un estudio de investigación reciente, esa cantidad de cafeína causa hiperactividad y falta de atención. Estas situaciones conducen a problemas de comportamiento y aprendizaje en la escuela.

El primer paso para cambiar el hábito de cafeína de su niño es ser un buen modelo de conducta. Los niños cuyos padres ingieren bebidas con cafeína son tres veces más propensos a beber cinco o más latas de refrescos a la semana.

Para eliminar el hábito de refrescos de su niño:

- Ayude a su niño a tomar buenas decisiones cuando salgan a comer. Sugíerale a su niño que escoja leche, jugo o agua en lugar de refresco.
- Hable con su niño sobre por qué ya no quiere que beba refresco. Hable de cómo el refresco afecta el aprendizaje y el comportamiento. Explíquele los

problemas de salud relacionados con el consumo elevado, también—como el sobrepeso y el deterioro de la dentadura.

- Tire a la basura cualquier clase de refresco que tenga en la despensa o refrigerador. Dígale a su niño que puede tomar un refresco en ocasiones especiales.
- Ofrézcale a su niño opciones saludables. Conserve una jarra de agua fría en el refrigerador. Compre jugo al 100 por ciento de fruta de la tienda en varios sabores que le gusten a su niño. Prepare limonada o té helado descafeinado.
- Empaque bebidas saludables que su niño pueda disfrutar mientras esté en la escuela. Una botella de agua helada o cajas de jugo al 100 por ciento de fruta congeladas se derretirán para la hora del almuerzo.



Reprinted with permission from the March 2007 issue of *Los Padres hacen la diferencia*® (Elementary School Edition) newsletter. Copyright © 2007 The Parent Institute®, a division of NIS, Inc. Fuente: Lisa Ryckman, "Families Give Their Health a Boost By Canning the Soda Habit," Kane County Chronicle, www.kcchronicle.com/StyleSection/295721959715402.php.

PADRES: El Elemento Más

Circular Noticiera De Envolvimiento de Padres

BOARD OF DIRECTORS

Dr. Zoel Allen, Chairman
E. R. Bell, Vice Chairman
Kathleen Morris, Secretary
Harold Bob Bennett, Member
Sherry McCavit, Member
Ky Sherrod, Member
Don Bednorz, Member

John Bass
Executive Director
Ronnie Teichelman
Deputy Executive Director for
Services and Programs
Cole Cordell
Deputy Executive Director for
Business Services and Internal
Operations

DIRECTORS OF SERVICES

Karla Weatherly
Head Start/ABE Services
Lorraine Mains
Instructional Services
Jerri Rook
Special Education Services
Greg Stockstill
Technology Services
Robin Adkins
Administrative Services
Hollis Parker Grimes
Human Resources Services

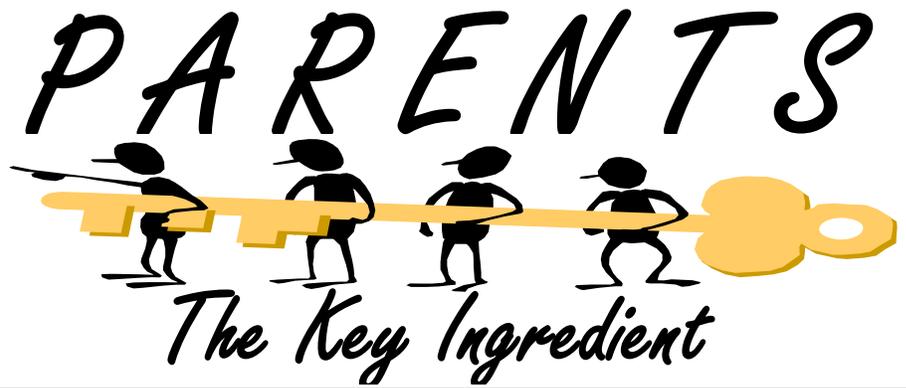
PARENTS: The Key Ingredient

is published three times a year for parent educators in the 63 school districts served by Region 16 Education Service Center.

EDITORS

Miriam Lynch
Education Specialist, Title I/SCE,
Parental Involvement
Carol Murray
Education Specialist, Parental
Involvement/Preschool, Special Ed.

5800 Bell Street
Amarillo, TX 79109-6230
phone: 806/677-5000
fax: 806/677-5001
www.esc16.net



Marzo
2007

Special Education Information

¿Qué es la lectura?

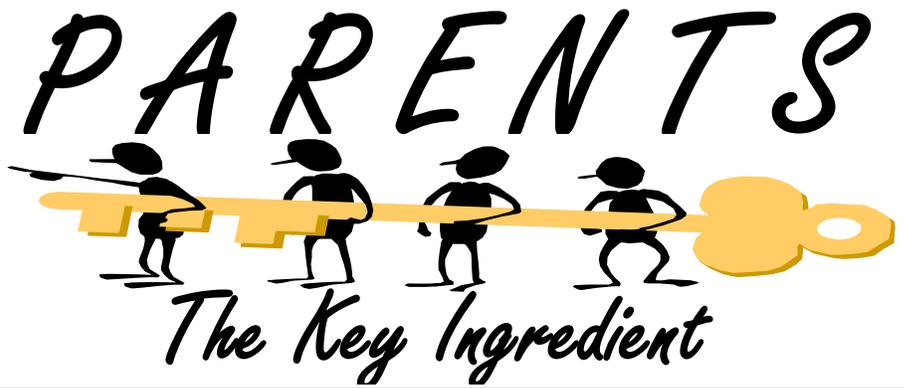
Cortesía de Pro-Padres, Columbia, South Carolina

La lectura es una habilidad muy compleja. Aprender a leer es un proceso que comienza cuando un niño nace y continúa hasta el tercer grado. Es un proceso que toma muchísimo práctica. Usted no esperaría que su hijo pueda recoger un basquetbóla la primera vez y sea una estrella. Igualmente no puede esperar que su hijo recoja un libro y pueda leer. Cuando los niños se hacen buenos lectores en los grados tempranos, ellos tienen más éxito en sus carreras escolares y en el futuro. Sabemos cuáles características los lectores buenos tienen. Buenos lectores pueden:

- Escuchar y responder a lenguaje usado en conversaciones.
- Reconocer y decir las letras del alfabeto.
- Escuchar y reconocer los sonidos en lenguaje y entender que lenguaje está compuesto de palabras individuales que están puestas juntas para tener significación.
- Reconocer que sonidos y letras están relacionados y comprender el código de la lectura.
- Reconocer la relación entre hablar y escribir.
- Aprender y usar palabras nuevas (aumentar su vocabulario).
- Comprender que han leído.
- Practicar la lectura por medio de leer frecuentemente para que reconozcan palabras en una manera más fácil.

En 2000, el National Reading Panel fue pedido por el Congreso a examinar cómo efectivos son las maneras de enseñar la lectura a los niños. El Panel descubrió que una manera de enseñar la lectura debe incluir:

- Conocimiento de los fonemas- la habilidad de oír y usar los sonidos en lenguaje o la habilidad de reconocer y usar sonidos individuales para crear palabras.
- Fonéticos- la habilidad de entender las relaciones entre los sonidos del lenguaje y las letras del lenguaje escrito.
- Fluidez- la habilidad de leer rápidamente y exactamente. Los niños tienen que leer palabras automáticamente para entender lo que han leído. Cuando un estudiante tiene que tomar mucho tiempo para descodificar muchas palabras en un cuento, él no puede enfocarse en el sentido o la significación de las palabras. Los niños deben leer con fluidez y con expresión para comprender. Cuando los niños leen despacio, de vez en cuando tienen dificultad de comprender lo que han leído.



Marzo
2007

Special Education Information

- **Vocabulario-** la habilidad a entender que significan las palabras y como son usadas. Si un niño puede decir una palabra pero no sabe que significa, no comprendería la palabra. El vocabulario está aumentado cuando los padres y los maestros enseñan directamente la significación y los usos de palabras nuevas que los niños han oído o visto.
- **Comprensión-** la habilidad a entender lo que fue leído. El propósito de leer es obtener sentido o significación de lo que fue leído. Las investigaciones han demostrado que los niños tienen que saber a leer con mucha fluidez para comprender. Los niños tienen que estar enseñadas estrategias de comprensión comenzando en el kindergarten. Las estrategias ayudan al niño como las palabras pueden tener sentido y hablar al niño.

Para mas información,
Llame a Carol Murray
Region 16 Education Service Center
Special Education Services
806-677-5190
carol.murray@esc16.net



Sea sí mismo y diga
lo que siente, porque a los que
les molesta no important y a los que
important y a los que important no
les molesta.

- Dr. Suess 1904-1991

Calendario de Actividades

Miriam Lynch
Reg 16 Education Service Center



THE PARENT INSTITUTE

Padres & Hijos Calendario de Actividades

Escuela Primaria
Los Padres
¡hacen la diferencia!

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1 Celebre el primer día de abril. Haga alguna tontería con su niño.	2 Escriba un cuento o un poema desde el punto de vista de una mascota de la familia.	3 Haga que su hijo busque en las Páginas Amarillas un negocio o servicio, y pídale que escriba un anuncio chistoso.	4 Ayude a su hijo a escribir una carta para un amigo.	5 Recolecte cajas vacías y envases de leche vacíos. Cree un mapa tridimensional de la ciudad.	6 Encuentre un anuncio de tabaco o alcohol. Diseñelo otra vez para mostrar lo que pasa cuando se usa estos productos.	7 Vaya a la biblioteca y pida prestado un libro sobre pájaros.
8 Ayude a su hijo a crear su propio rincón para la lectura. Proporcione libros, una silla y una buena lámpara para leer.	9 Su niño está peleando con un amigo? Haga que intercambien lugares esto les ayuda a ver el punto de vista del otro.	10 Dé una caminata con su hijo. Vea cuántos pájaros diferentes puede identificar. Comience una lista.	11 Usen lana para crear dos figuras diferentes, cada una con cinco lados. Haga lo mismo con figuras de seis o siete lados.	12 Recorte del diario un artículo interesante. Corte los párrafos. Pídale a su hijo que los lea y los ponga en orden.	13 ¿Puede usted comunicarse con su hijo sin usar palabras? Trate y vea si lo logra.	14 Lleve a su niño a un parque y enséñele a remontar una cometa.
15 Lleve a su hijo a tomar desayuno o prepárese su comida favorita en casa.	16 ¿Su hijo tiene una tarea muy larga? Ayúdelo a dividirla en bloques más pequeños.	17 Aprenda un trabalenguas. Durante la hora de la cena, desafíe a todos a que lo repitan tres veces.	18 Converse sobre lo mejor y lo peor de su día. Déle a cada persona la oportunidad de compartir.	19 La contaminación del agua es un problema cada vez más serio. Hable con su niño sobre lo que podría hacer para ayudar.	20 Desafíe a su niño a que haga un dibujo de un jardín imaginario. ¿Cuántos colores diferentes puede usar?	21 En el supermercado, haga que su niño compare dos tamaños del mismo producto. ¿Cuál resulta ser una mejor compra?
22 Es el Mes del Humor. Vaya a la biblioteca y pida prestado un libro de chistes.	23 Hoy es el cumpleaños de William Shakespeare. Desafíe a todos a memorizar un poquito de su obra.	24 Pídale a todos que cuenten un chiste durante la hora de la cena. Recuerde, ¡la risa es la mejor música de fondo!	25 Haga que su hijo diseñe una nueva cubierta para un libro favorito.	26 Escriba una nota de aliento y mécala en la bolsa del almuerzo o en un libro de su niño.	27 Hoy es el cumpleaños de Samuel Morse (1791). Practique mandar y recibir mensajes en Código Morse.	28 Haga de hoy día el Día de los Juegos. Anime a que cada persona elija uno y jueguen juntos.
29 Ayude a su hijo a medir el perímetro y el área de su cuarto.	30 Empiece un cuento. Cuénteselo a su hijo y pídale que escriba un final.	<h1>Abril 2007</h1>				

Consejos para los Padres

Calendario

Miriam Lynch
Reg 16 Education Service Center



THE PARENT INSTITUTE

Consejos para los Padres

Calendario

Escuela Intermedia
Los Padres
¡aún hacen la diferencia!

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1 Hagan un juego que enseñe habilidades estratégicas, tales como tres en raya, damas o ajedrez.	2 Revise las metas de su niño para el año escolar. Elogie su progreso.	3 Platique con su niño sobre cómo cada uno de ustedes podría mejorar sus habilidades para escuchar.	4 Es el Mes de Educación en Matemáticas. Cuente cuántas veces usa las matemáticas este día.	5 Hablen acerca de las formas pacíficas cómo su niño puede manejar conflictos con sus compañeros.	6 Hagan planes para una noche familiar. Deje que su niño escoja el día y la actividad.	7 Tómense para escoger y alquilar videos. Usted obtendrá información sobre los intereses de su niño.
8 Deje que su niño tome una decisión, tal como lo que la familia debería cenar esta noche.	9 Anote las actuaciones artísticas o atléticas de su niño en el calendario. Haga lo posible por asistir.	10 Planee una actividad familiar y anótelas en el calendario. Considérela como el evento importante que es.	11 Cultive la creatividad. Haga preguntas que empiecen con ¿Qué será si ...? y ¿Por qué piensas ...?	12 Pregúntele a su niño si conoce a algún bravucón. Algunos niños se avergüenzan al admitir que están siendo intimidados.	13 Deje que su niño se desvele leyendo. Déjelo dormir la mañana siguiente.	14 Saquen un libro de astronomía en la biblioteca. ¿Puede su niño encontrar una constelación en el cielo?
15 Participen en un evento que ayude a otros, tal como una caminata en beneficio de la caridad.	16 Déle información a su niño sobre el sexo y platiquen cómo se relacionan los valores con los hechos.	17 Hagan un juego de rimas. Haga que los miembros de la familia digan palabras que rimen hasta agotarse.	18 Explíquelo a su niño una regla familiar en lugar de sólo decir, Hazlo porque así lo digo yo.	19 Saquen un libro sobre experimentos científicos sencillos para hacerlos en casa. Intente hacer uno con su niño.	20 Sugiera a su niño un libro en el que el personaje principal sea un buen modelo de conducta.	21 Vean las fotografías antiguas de su niño. Rememoren sobre cuántas cosas ha aprendido él.
22 Enséñele a su niño un dicho útil tal como Si fracasas en planear, planeas fracasar.	23 Hoy comienza la Semana de Apagar la Televisión. Enumeren alternativas divertidas en lugar de ver televisión.	24 Ayude a su niño a hacer una hoja de planificación para usarla con las tareas extensas.	25 Déle a su niño una lección de historia. ¿Cómo era la vida hace 30 años?	26 Pídale perdón a su niño por algo cuando sea apropiado. Esto muestra que todos cometemos errores.	27 Coloque un dicho chistoso o una tira cómica donde su niño lo pueda ver.	28 Ayude a su niño a hacer una lista de comprobación de las cosas que tiene que recordar antes de salir para la escuela.
29 Piense en un dicho significativo que le guste a usted. Fíjelo donde su niño lo pueda ver.	30 Pídale a su niño que diga cuál es su clase favorita. ¿Qué la hace tan interesante?	Abril 2007				

Consejos para los Padres

Calendario

Miriam Lynch
Reg 16 Education Service Center



THE PARENT INSTITUTE[®]

Consejos para los Padres

Calendario

Escuela Secundaria
Los Padres
¡aún hacen la diferencia!

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1 Este mes, dedique algo de tiempo juntos a un proyecto o pasatiempo. Anótelos en el calendario.	2 No es demasiado temprano como para empezar a hacer planes para el verano. Piensen en lo que le gustaría hacer.	3 Muchas universidades ofrecen programas de verano para los chicos de secundaria. Ayude a su hijo a obtener información.	4 Si su adolescente tiene que encarar una situación dolorosa, trate de ofrecer su apoyo sin ofrecer consejos.	5 Ayude a su adolescente a montar un sistema de archivo de las universidades que le interesan. Empiece durante el 9no grado.	6 ¿Ha sido difícil esta semana? Saque a su hijo a comer un bocadillo después de la escuela.	7 Compre o haga una cometa sencilla y encuentre un lugar donde remontarla. Hará algo de ejercicio y se divertirá.
8 Los adolescentes saben cuáles son sus propias deficiencias. Necesitan que usted les recuerde sus fortalezas.	9 ¿Se pone nervioso antes de un examen? Una charla podría ayudar. Tú lo sabes. Tú estudiaste. Lo puedes hacer.	10 Descubra un libro infantil predilecto y léanlo juntos. Todavía hay lecciones que se pueden aprender.	11 Pregúntele a su adolescente en cuál clase piensa que le va mejor y por qué.	12 Tiene su diario local una edición en la Internet? Averigüelo.	13 Planee una Noche Familiar en Casa. Desconecte el teléfono. Lea, juegue algo o vea una película.	14 Vaya a la biblioteca con su adolescente. Busque el nuevo libro de un autor predilecto.
15 Continúe conversando sobre la escuela. Cada día, pregúntele a su hijo qué hace y en qué piensa.	16 Pequeños bloques de tiempo se van sumando. Ayude a su hijo a pensar qué cosas podría estudiar en 10 minutos.	17 Haga una lista de las actividades que le gustan a su hijo. Elija unas dos o tres y háganlas juntos este mes.	18 Cuando su hijo tenga que tomar una decisión importante, converse sobre ella en el contexto de sus valores o su fe.	19 Una de las tareas más difíciles como padre es poner el crecimiento de su hijo por encima de su felicidad.	20 Lea un libro en familia.	21 Las preguntas ¿Y qué pasaría...? ayudan a prevenir: ¿Qué pasaría si la persona que te llevó a la fiesta bebe?
22 Celebre el Día de la Tierra plantando un árbol o unas flores con su hijo.	23 Ayude a su hijo a encontrar un amigo por correo en otro estado, provincia o país.	24 Use las consecuencias naturales cuando pueda. Si su hijo no pone el despertador, perderá el autobús.	25 Vaya a la biblioteca con su hijo. Pida prestado un libro sobre nutrición.	26 Su hijo adolescente, ¿sabe nadar? Si no, inscribalo en unas clases este verano.	27 Antes que su adolescente solicite un empleo, ayúdelo a practicar a llenar un formulario de solicitud.	28 Lleve a su hijo a tomar desayuno afuera, o prepare un desayuno especial en casa.
29 Enseñe a su hijo a cocinar un nuevo platillo hoy día. Disfruten de una cena especial.	30 Anime a su hijo a que considere tomar un curso difícil este verano, cuando hay tiempo para concentrarse mejor.	Abril 2007				