

ESSA Action Pack

Family and Community Engagement Opportunities

in the Every Student Succeeds Act

for Parents

Federal education law, the Every Student Succeeds Act (ESSA) of 2015, gives parents and communities the opportunity to be more directly involved in children's education. Parent involvement is vital because it helps teachers understand their students' needs and improve their education. The ESSA will be more meaningful to public education when it lifts up and works for underserved students (low-income students, students of color, students with disabilities, English learners, and immigrant students). This act is open-ended, which allows for flexibility in serving student needs.

By working together with other parents, neighbors, students and your school, you can make a difference. The strength of neighborhood public schools and the community is intertwined. Strong schools value their students and the involvement of others. When parents, families and others are actively involved as partners with their schools, students thrive and the community itself is made stronger. Here is what you can do for your child and other children in your community.

ESSA specifically calls for...

Learn about IDRA's Education CAFEs - Community Action Forums for Excellence

Grounded in IDRA's Family Leadership in Education framework, an Education CAFE is a parent group that is rooted in a community-based organization, rather than in a single school. And its sole purpose is to collaborate with schools to improve the success of students in the community.

With support from the W.K. Kellogg Foundation, IDRA is establishing a **Texas Education CAFÉ Network** of community-based family and educator groups that help inform public education policies and practices related to implementation of ESSA.

<http://budurl.com/IDRAedCAFE>

Education Plans... Each state must involve and consult with parents in both their **local school district and state education plans**. These plans provide a blueprint for how schools deliver educational services to public schools. They should lead to improved academic outcomes and ensure that poor and minority children are being taught by qualified, experienced teachers and are not subject to disproportionate disciplinary measures.

The state *must* allow the public at least 30 days to comment on the plan before submitting it to the U.S. Department of Education for review. For 2017, state education agencies must submit their plans by April 3, 2017, or September 18, 2017. **To get more information on how to comment on your state's ESSA, visit the ESSA section of your state's department of education website.**

The U.S. Secretary of Education must create "**peer-review teams**" to evaluate these plans. Parents are listed among stakeholders to be included.

School improvement plans are required for any school with numerous children considered to be consistently underperforming students (e.g., low-income students, African American students, Latino/a students). Any school in the bottom 5 percent for overall performance and graduation rates must also implement a school improvement plan.

State Report Cards... States must involve parents in creating state report cards. These are indicators on how a school is doing – to include graduation rates, attendance and student achievement. These report cards must be written in a parent-friendly matter,

so families can fully grasp how their schools are performing. This includes providing copies in a language parents can understand.

Parent Outreach... Title I school districts (districts with high percentages of households below the poverty line) must conduct direct parent outreach. Every Title I school must hold an **annual meeting** with families to explain what students will learn, how progress will be measured, the state's academic standards, and how well their students are expected to perform at their grade level. Additional meetings outside of the annual one may be held upon parent request. The school district must be flexible in finding times convenient to parent schedules.

School-Parent Compact... Title I schools must develop a school-parent compact that partners, parents, staff, and students to outline how they will academically improve. Essentially, the district will agree to provide high-quality curriculum and instruction, parents will be responsible for volunteering and decision-making, and students will strive to meet their academic goals. This **partnership** requires that the school assists parents in understanding jargon-heavy topics, such as standards, assessments, Title I, and how to monitor their child's progress.

Family Engagement Funding... School districts must reserve at least 1 percent of their Title I money for family engagement. The activities these funds can be used for include professional development, home-based programs, information distribution, partnerships with community organizations, and other meaningful family engagement activities. Parents must

be consulted about how to use these funds to best suits the children who will be affected.

Statewide Family Engagement Centers... These centers are funded by a grant program under the ESSA to assist states and school districts with family engagement. They help build capacity

in school districts to create and implement schoolwide policies and initiatives. And they make sure that family involvement is embedded in district policy. They can also provide resources to families on how to effectively work with teachers and the district in the name of their child's academic achievement.

Working Together - Next Steps

Use the following questions as a guide for deciding how you will work together.

What is happening now? I am most concerned about...

What needs to happen? I can support by...

What are some assets in our community? I can contribute...

During the next three months, I will do the following...

I will work with:

- ___ Parents
- ___ Teachers
- ___ Administrators
- ___ School groups
- ___ Community groups
- ___ State education agency or committee

Steps you can take to capitalize on ESSA's family involvement provisions*

The focus of the ESSA is Title I schools and the lowest performing 5 percent in any given state. This law paves the way for "personalized learning," which is a student-focused strategy designed to aid students to both learn in school and be prepared for college and career. There are many ways that families and community members can be involved beyond providing support at home.

You are encouraged to ask about your school's improvement plans. Parents are a vital stakeholder because they know their communities and children the best, and any solution geared toward academic improvement must consider the unique needs of student groups and communities.

At your school or district...

- Talk with parents. Engage parent groups, boosters and others and find out what they are doing to better serve all students and prepare them for graduation and college. Join them in doing more.
- Join your child's school improvement plan team.
- Contact your school district (via their website, or by phone) to see how to become directly involved in your school and district's parent involvement and family engagement initiatives.
- Nominate yourself to serve on the committee that drafts the school district education plan required under ESSA.

In your state...

- Contact state-level education groups to discuss implementation of the ESSA.
- Check the state's department of education website to see how you can become involved in the process of drafting the new state plan for ESSA.

- Nominate yourself to serve on the committee that drafts the state plan required by ESSA to ensure that family engagement remains a priority.

At the national level...

- Call on members of Congress to support family engagement as a legislative and financial priority.

Sample Questions**

- How will the school district inform parents about opportunities to help develop plans for Title I schools?
- What steps will the district take to address resource disparities between schools that serve affluent communities and those that serve predominately low-income and minority families?
- How do school and district leaders select improvement strategies for students? How do they know if they are effective? What will the school district do if the interventions do not improve academic performance?
- What steps will the district take to ensure minority students have access to effective, qualified teachers and administrators?
- How will the district address issues of school climate, especially concerning disciplinary practices that too often impact students of color?
- How will the district ensure all students have access to appropriate, quality coursework that prepares them for college? What opportunities do students have to access advanced coursework and earn college credits while still in high school?
- How will the district identify schools with achievement gaps between students? How will the district alleviate these issues?
- How can I comment on my state's education plan?

*Adapted from National PTA's "Family Engagement in the New Law: PTA and the Every Student Succeeds ACT (ESSA)"

**Adapted from Alliance for Excellent Education, 2016



INTERCULTURAL DEVELOPMENT RESEARCH ASSOCIATION
MARIA "CUCA" ROBLEDLO MONTECEL, PH.D., PRESIDENT & CEO
5815 CALLAGHAN ROAD, SUITE 101
SAN ANTONIO, TEXAS 78228
210.444.1710 • FAX 210.444.1714
CONTACT@IDRA.ORG • WWW.IDRA.ORG

Paquete de Acción ESSA

Oportunidades para la Participación de Familia y Comunidad Ofrecidas por la ley "ESSA"

Para Padres

La ley (Cada Estudiante Tiene Éxito, ESSA) de 2015 brinda a los padres la oportunidad de estar más involucrados en la educación de sus hijos. La participación de los padres es vital porque ayuda a los maestros entender las necesidades de sus estudiantes y mejorar su educación. ESSA será la ley más significativa para la educación pública cuando eleve y apoye a los estudiantes menos atendidos (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés y estudiantes inmigrantes). Esta ley es bastante abierta, lo que provee flexibilidad para atender a las necesidades de esos estudiantes.

Trabajando con otros padres, vecinos, estudiantes y la escuela, Usted puede hacer una diferencia. Las fortalezas de las escuelas públicas y de la comunidad están entrelazadas. Las escuelas fuertes valoran a sus estudiantes y la participación de otros. Cuando los padres, las familias y otros se involucran activamente como socios con sus escuelas, los estudiantes prosperan y la comunidad misma se fortalece. Aquí está lo que puede hacer por su hijo y otros niños en su comunidad.

La ESSA requiere específicamente lo siguiente...

Aprenda más sobre IDRA's Educación CAFÉ - Foros de acción comunitaria en pro la excelencia

Los Educación CAFÉ son grupos de padres de familia que se establecen dentro de organizaciones comunitarias, en vez de en una sola escuela. Su único propósito es colaborar con las escuelas para mejorar el éxito de los estudiantes en la comunidad. Con el apoyo de la Fundación W.K. Kellogg, IDRA está estableciendo una Red de Educación CAFÉ de Texas para informar las políticas y prácticas de educación pública relacionadas con la implementación de la Ley federal nueva Todos los Sucesos de los Estudiantes.

<http://budurl.com/IDRAedCAFE>

Planes de Educación... Cada estado debe involucrar a los padres tanto en el distrito escolar local como en los planes educativos estatales. Estos planes proporcionan un esquema delineando la forma en que los servicios educativos se ofrecen en las escuelas públicas. Los planes buscan mejorar los resultados académicos y garantizar que maestros calificados y experimentados enseñen a los niños pobres y minoritarios y que estos no estén sujetos a medidas disciplinarias desproporcionadas.

El estado DEBE permitir al público por lo menos 30 días para comentar sobre el plan antes de someterlo al Departamento de Educación. Las agencias estatales de educación deben presentar su plan para el 3 de abril de 2017 o el 18 de septiembre de 2017. **Para obtener más información cómo comentar en el plan de ESSA de su estado, visite la sección de ESSA del sitio web del departamento de educación de su estado.**

La Secretaría de Educación de los Estados Unidos debe crear "equipos de revisión independientes" para evaluar estos planes. Los padres están incluidos entre las partes interesadas para formar parte de estos equipos.

Planes de mejoramiento escolar se requieren para cualquier escuela con numerosos niños considerados como estudiantes consistentemente de bajo desempeño (por ejemplo, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes afroamericanos, estudiantes latinos o latinas). Las escuelas en el 5% más bajo de rendimiento académico general y tasas de graduación también tienen que implementar un plan de mejoramiento.

Boletas de Calificaciones Estatales... Los estados deben involucrar a los padres en la creación de boletas de calificaciones estatales. Estos son indicadores de la efectividad de una escuela - debe incluir las tasas de graduación, asistencia diaria y logros académicos estudiantiles. Estas tarjetas de calificaciones deben estar escritas en una forma accesible a los padres, para que las familias puedan comprender completamente cómo se

desempeñan sus escuelas. Esto incluye proporcionar copias en un idioma que los padres puedan entender.

Acercamiento a los Padres... Los distritos escolares de Título I (distritos con altos porcentajes de hogares por debajo de la línea de pobreza) deben llevar a cabo un acercamiento directo a los padres. Cada escuela de Título I DEBE tener una **reunión anual** con las familias para explicar lo que los estudiantes aprenderán, cómo se medirá el progreso, los estándares académicos del estado y que tan bien que se espera que sus estudiantes se desempeñen con respecto al nivel de su grado. Reuniones adicionales además de la anual también se pueden organizar, si los padres las solicitan. El distrito escolar debe ser flexible en encontrar horarios convenientes para los padres.

Pacto entre Escuela y Padres... Las escuelas Título I deben desarrollar un acuerdo entre la escuela, los padres como socios, el personal y los estudiantes que describa cómo mejorarán académicamente. Básicamente, el distrito deberá acordar proporcionar currículo e instrucción de alta calidad; los padres serán responsables servir como voluntarios y tomar decisiones; y los estudiantes se esforzarán por alcanzar sus metas académicas. Esta **colaboración** requiere que la escuela ayude a los padres a que entiendan temas como estándares, evaluaciones, Título I, y cómo supervisar el progreso de su niño.

Financiamiento para la Participación Familiar... Los distritos escolares deben reservar al menos 1% de su dinero Título I para apoyar la participación de la familia. Las actividades para las cuales se pueden usar estos fondos incluyen: desarrollo profesional, programas basados en el hogar, distribución de información, asociaciones con organizaciones comunitarias y otras actividades significativas de participación familiar. Los padres deben ser consultados sobre cómo usar estos fondos para que se adaptan mejor a los niños que serán afectados.

Centros Estatales de Participación Familiar... Estos centros son financiados por un programa de subsidios bajo la ESSA para ayudar a los estados y distritos escolares en su compromiso de impulsar la participación de la familia. Ayudan a mejorar

la capacidad de distritos escolares para crear e implementar políticas e iniciativas. Aseguran que la participación de la familia esté incluida en las políticas del distrito. También pueden proporcionar recursos a las familias que las ayuden a trabajar más eficazmente con los maestros y el distrito para el mejoramiento académico de sus hijos.

Trabajando Juntos - Próximos Pasos

Utilice las siguientes preguntas como guía para decidir cómo va a trabajar con otros.

¿Qué está pasando ahora? Estoy preocupado por ...

¿Qué necesita suceder? Puedo apoyar en esta manera...

¿Cuáles son algunos recursos en nuestra comunidad? Puedo contribuir...

Durante los próximos tres meses, haré lo siguiente...

Trabajaré con:

- Padres
- Maestros
- Administradores
- Grupos escolares
- Grupos comunitarios
- Agencia o comité de educación estatal

Pasos que puede tomar para sacar provecho de las disposiciones de ESSA sobre la participación de la familia*

ESSA se enfoca en las escuelas Título I y las que están en el 5% más bajo de rendimiento académico, en cualquier estado. Esta ley allana el camino para el "aprendizaje personalizado", que es una estrategia centrada en los estudiantes diseñada para ayudar a los estudiantes a aprender en la escuela y estar preparados para la universidad y para una carrera. Hay muchas maneras en que las familias y la comunidad pueden involucrarse más allá de proporcionar apoyo en la casa.

Se le alienta a preguntar sobre los planes de mejoramiento de su escuela. Los padres son vital porque conocen mejor a sus comunidades y sus hijos, y cualquier solución para mejorar la educación debe considerar las necesidades únicas de estudiantes y comunidades.

Al Nivel de su Distrito Escolar...

- Hable con otros padres. Involúcrese con los grupos de padres y otros y descubra lo que están haciendo para mejor servir a todos los estudiantes y prepararlos para la graduación y la universidad. Únase a ellos.
- Únase al equipo del plan de mejoramiento escolar de su hijo.
- Comuníquese con el distrito escolar (a través de su sitio web, o por teléfono) para ver cómo involucrarse directamente en la participación de padres en la escuela y el distrito y en las iniciativas de participación familiar.
- Nomínese para servir en el comité que redacta el plan de educación del distrito escolar requerido bajo ESSA.

Al Nivel Estatal...

- Contacte a grupos de educación del nivel estatal para discutir la implementación de la ESSA.
- Revise el sitio web del departamento de educación del estado para ver cómo puede participar en la redacción del nuevo plan estatal de la ESSA.
- Nomínese para servir en el comité que redacta el plan estatal requerido por la ESSA para asegurar que el esfuerzo de la participación familiar siga siendo una prioridad.

Al Nivel Nacional...

- Llame a sus miembros del congreso para que apoyen la participación familiar como una prioridad legislativa y financiera.

Ejemplos the Preguntas**

- ¿Cómo informará el distrito a los padres sobre las oportunidades para ayudar a desarrollar los planes de mejoramiento en las escuelas Título I?
- ¿Qué pasos tomará el distrito para resolver la disparidad de recursos entre escuelas en comunidades afluentes y aquellas predominantemente de bajos recursos?
- ¿Cómo los líderes de la escuela y el distrito seleccionan estrategias para el mejoramiento académico de los estudiantes? ¿Cómo sabrán si fueron efectivas? ¿Qué harán si la intervención no fue efectiva para el mejoramiento académico de los estudiantes?
- ¿Qué pasos tomará el distrito para asegurar que estudiantes minoritarios tengan acceso a maestros y administradores calificados y efectivos?
- ¿Cómo resolverá el distrito los problemas de ambiente escolar, particularmente las prácticas disciplinarias que afectan a menudo desproporcionadamente a los estudiantes de color?
- ¿Cómo el distrito asegurará que todos los estudiantes tendrán acceso a un currículo apropiado y de calidad para prepararlos para tener éxito en la educación superior? ¿Qué oportunidades tiene los estudiantes para tomar cursos avanzados que les permitan obtener créditos a nivel universitario mientras están aún en la secundaria?
- ¿Cómo identificará el distrito las escuelas con disparidad académica entre estudiantes? ¿Cómo aliviará ese problema?
- ¿Cómo puede uno proveer comentarios sobre el plan de mejora educativa del estado?

*Modificado del National PTA's "Family Engagement in the New Law: PTA and the Every Student Succeeds ACT (ESSA)"

**Modificado del Alliance for Excellent Education, 2016



INTERCULTURAL DEVELOPMENT RESEARCH ASSOCIATION
MARÍA "CUCA" ROBLEDO MONTECEL, Ph.D., PRESIDENT & CEO
6815 CALLAGHAN ROAD, SUITE 101
SAN ANTONIO, TEXAS 78228
210.444.1710 • FAX 210.444.1714
CONTACT@IDRA.ORG • WWW.IDRA.ORG