

IDRA Parent Leadership Model

“Valuing” and “Deficit” Assumptions

IDRA's parent involvement model has four major areas of focus: Parents as (1) first and continuing teachers of their children; (2) resources to the school; (3) decision-makers in education; and (4) leaders and trainers of other leaders. Within these four areas we illustrate below the contrast between the valuing and deficit models of thinking and acting. For each area below, we've listed sample “valuing” and “deficit” assumptions.

Parents as Teachers

Valuing Assumptions

- ❖ Parents have already taught their children many things.
- ❖ Parents continue to transmit values, beliefs and traditions to their children.
- ❖ Parents demonstrate their love for their children in a variety of ways.

Related Types of Activities

- ❖ Parents share successes in rearing children.
- ❖ Families share with each other how they observe important events.
- ❖ Parents compare and contrast how they show love, and also how they teach responsibility, honesty and other values.

Deficit Assumptions

- ❖ Parents do not know how to rear children properly.
- ❖ Parents have limited knowledge because of limited formal education.
- ❖ These parents are poor because they do not have initiative and do not want to work.

Related Types of Activities

- ❖ These parents need a class on “How to Raise My Child for Success.”
- ❖ Simple, practical, hands-on activities are the best you can do for these parents.
- ❖ Provide lectures on responsibility; the importance of education; and appropriate child rearing practices.
- ❖ Explain how to get and keep a job.

Parents as Resources

Valuing Assumptions

- ❖ Parents can assist in a variety of ways, including tutoring and instruction.
- ❖ All parents are experts in their families' histories and traditions.
- ❖ All parents have unique skills.

Related Types of Activities

- ❖ Parents staff reading centers.
- ❖ Parents give oral histories of their neighborhood. They share cuentos, adivinanzas, and trabalenguas (stories, riddles and tongue-twisters).
- ❖ Parents show and tell a specific skill they are proficient in, e.g., making tortillas, tossing a ball, etc.

Deficit Assumptions

- ❖ Parents are unskilled, but they can provide free assistance for low-skill tasks.
- ❖ Parents cannot assist with instructional tasks.
- ❖ Parents can get in the way, so you must be careful and control their activities.

Related Types of Activities

- ❖ Use parents to make photocopies, watch the kids and run errands.
- ❖ Parents can help supervise the cafeteria and run cake sales.
- ❖ Rules for parents must be clearly posted. Limit time, space and label sections “for teachers only.”

IDRA Parent Leadership Model

Parents as Decision Makers

Valuing Assumptions

- ❖ Parents make decisions all the time.
- ❖ Parents do not need extensive formal instruction on decision-making.

Related Types of Activities

- ❖ Parents are given support to participate successfully in decision-making groups.
- ❖ Parents are given great leeway in what they want to accomplish and how they are going to get there.

Deficit Assumptions

- ❖ Parents cannot make good decisions by themselves.
- ❖ School personnel know better than parents what is good for their children.

Related Types of Activities

- ❖ A few parents whose opinions you know and can trust are allowed to be on committees.
- ❖ Carefully guide parents to make decisions that you determined beforehand.

Parents as Leaders and Trainers

Valuing Assumptions

- ❖ Parents are powerful advocates of excellent schools.
- ❖ Parents can teach other parents.
- ❖ Parents can be spokespersons, catalysts, problem solvers, and resource linkers.

Related Types of Activities

- ❖ Parents conduct workshops on parent leadership.
- ❖ Parents give public testimony in support of excellent education for all children.
- ❖ Parents participate in public dialogues on schools that work for all children.

Deficit Assumptions

- ❖ Parents cannot make good leaders in education
- ❖ Parents should not criticize schools
- ❖ Parents always lack the information to be advocates for good education

Related Types of Activities

- ❖ Parents are trained to be effective fund raisers for their child's school.
- ❖ Parents are coached to say only nice things about school.
- ❖ Parents are counseled to defer to the professionals and experts on all educational issues.



INTERCULTURAL DEVELOPMENT RESEARCH ASSOCIATION
MARÍA "CUCA" ROBLEDO MONTECEL, PH.D., PRESIDENT & CEO
5815 CALLAGHAN ROAD, SUITE 101
SAN ANTONIO, TEXAS 78228
210.444.1710 • FAX 210.444.1714
CONTACT@IDRA.ORG • WWW.IDRA.ORG

Modelo de liderazgo de los padres

Criterios de “déficit” y criterios de “valoración”

En nuestro modelo para involucrar a los padres de familia se les considera dentro de cuatro áreas principales de enfoque: (1) como primeros y constantes maestros/as de sus niños; (2) como recurso escolar; (3) como tomadores de decisiones en la educación; y (4) como líderes y adiestradores de otros líderes. Dentro de estas cuatro áreas demostramos a continuación el contraste entre los modelos de valoración y los modelos de déficit en el pensamiento y acción. Cada área ofrece un ejemplo de criterios de “déficit” y criterios de “valoración.”

El padre como maestros

Criterios de valoración

- ❖ Los padres ya han enseñado muchas cosas a sus niños.
- ❖ Los padres continúan transmitiendo valores, creencias y tradiciones a sus niños.
- ❖ Los padres demuestran el cariño a sus niños de diferentes maneras.

Tipos de actividades relacionadas

- ❖ Los padres comparten entre sí los éxitos que han tenido en la crianza de sus niños.
- ❖ Las familias comparten entre sí cómo se celebran los eventos que les son importantes.
- ❖ Los padres comparan y contrastan entre sí cómo demuestran su cariño a los niños y cómo los educan sobre la responsabilidad, la honradez y otros valores.

Criterios de déficit

- ❖ Los padres no saben criar a sus niños correctamente.
- ❖ Los padres tienen conocimientos limitados por tener una educación formal limitada.
- ❖ Estos padres son pobres porque carecen de iniciativa y no quieren trabajar.

Tipos de actividades relacionadas

- ❖ Estos padres necesitan una clase sobre “Cómo criar a mis niños para que sean exitosos.”
- ❖ Lo más que se les puede pedir a estos padres es su participación en actividades sencillas y prácticas.
- ❖ Ofrecer pláticas sobre la responsabilidad, la importancia de la educación y técnicas para criar correctamente a los niños.
- ❖ Explicarles cómo conseguir y mantener un empleo.

Los padres como recursos

Criterios de valoración

- ❖ Los padres pueden ayudar de varias maneras, incluyendo como tutores o instructores.
- ❖ Todos los padres son expertos en la historia y tradiciones de su familia.
- ❖ Todos los padres tienen habilidades únicas.

Tipos de actividades relacionadas

- ❖ Los padres pueden formar parte del personal en los centros de lecturas.
- ❖ Los padres ofrecen oralmente las historias de sus barrios. Comparten cuentos, adivinanzas y trabalenguas.
- ❖ Los padres platican sobre alguna habilidad particular que tienen y la demuestran, por ejemplo cómo hacer tortillas, lanzar una pelota, etc.

Criterios de déficit

- ❖ Los padres no tienen mucha preparación pero pueden ofrecer ayuda gratuita en actividades sencillas.
- ❖ Los padres no pueden ayudar con actividades de enseñanza.
- ❖ Los padres son un estorbo y hay que tener cuidado de controlar sus actividades.

Tipos de actividades relacionadas

- ❖ Se aprovecha a los padres para hacer fotocopias, vigilar a los niños y para hacer mandados.
- ❖ Los padres pueden supervisar en la cafetería y llevar a cabo las ventas de repostería.
- ❖ Se deben anunciar claramente las reglas para los padres. Se debe limitar el espacio y tiempo a su disposición, y delinear ciertas áreas como “sólo para maestros.”

Modelo de liderazgo de los padres

Los padres como responsables en la toma de decisiones

Criterios de valoración

- ❖ Los padres toman decisiones continuamente.
- ❖ Los padres no necesitan una educación formal extensa para saber tomar decisiones.

Tipos de actividades relacionadas

- ❖ Se apoya a los padres para que participen con éxito en grupos de toma de decisión.
- ❖ Se otorga a los padres un campo abierto en referencia a sus metas y cómo piensan lograrlas.

Criterios de déficit

- ❖ Los padres no saben tomar buenas decisiones por sí mismos.
- ❖ El personal de las escuelas sabe mejor que los padres qué cosas les convienen a los niños.

Tipos de actividades relacionadas

- ❖ Se permite participar en comités a algunos padres cuyas opiniones se conocen y en quienes se puede confiar.
- ❖ Se debe encaminar cuidadosamente a los padres a que tomen decisiones que nosotros hemos predeterminado.

Los padres como líderes y adiestradores

Criterios de valoración

- ❖ Los padres son fuertes defensores para escuelas excelentes.
- ❖ Los padres pueden instruir a otros padres.
- ❖ Los padres pueden ser portavoces, catalizadores, solucionadores de problemas y son capaces de atraer diversos recursos.

Tipos de actividades relacionadas

- ❖ Los padres presentan talleres sobre el papel de liderazgo de los padres de familia.
- ❖ Los padres dan testimonio público en apoyo a la excelencia académica que merecen todos los niños.
- ❖ Los padres participan en diálogos públicos sobre las escuelas que laboran por el bien de todos los niños.

Criterios de déficit

- ❖ Los padres no pueden ser buenos líderes educativos.
- ❖ Los padres no deben criticar a las escuelas.
- ❖ Los padres siempre carecen de los conocimientos necesarios para abogar por una buena educación.

Tipos de actividades relacionadas

- ❖ Se capacita a los padres para ser buenos recaudadores de fondos para la escuela de sus niños.
- ❖ Se les enseña a los padres a solo decir cosas positivas sobre la escuela.
- ❖ Se les enseña a los padres a someterse a la opinión de los profesionales en relación a cuestiones de educación.



INTERCULTURAL DEVELOPMENT RESEARCH ASSOCIATION
MARÍA "CUCA" ROBLEDO MONTECEL, Ph.D., PRESIDENT & CEO
5815 CALLAGHAN ROAD, SUITE 101
SAN ANTONIO, TEXAS 78228
210.444.1710 • FAX 210.444.1714
CONTACT@IDRA.ORG • WWW.IDRA.ORG