



**INTERCULTURAL DEVELOPMENT RESEARCH ASSOCIATION**  
MARÍA "CUCA" ROBLEDO MONTECEL, PH.D., PRESIDENT & CEO  
5815 CALLAGHAN ROAD, SUITE 101  
SAN ANTONIO, TEXAS 78228  
210.444.1710 • FAX 210.444.1714  
CONTACT@IDRA.ORG • WWW.IDRA.ORG

# Consideraciones para las recomendaciones de la comunidad sobre el plan de Texas para ESSA

21 agosto de 2017

Bajo la Ley de Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA) cada estado está desarrollando su plan para llevar a cabo la ley. Cada estado está obligado a involucrar y consultar con los padres en los planes estatales de educación. Estos planes deben conducir a mejores resultados académicos y asegurar que los niños de bajos recursos y minoritarios sean enseñados por maestros calificados y con experiencia y no estén sujetos a medidas disciplinarias desproporcionadas.

Una visión general del plan estratégico de TEA está en línea (Inglés):

[http://tea.texas.gov/About\\_TEA/Laws\\_and\\_Rules/ESSA/Every\\_Student\\_Succeeds\\_Act/](http://tea.texas.gov/About_TEA/Laws_and_Rules/ESSA/Every_Student_Succeeds_Act/). Envíen ideas y comentarios: [essa@tea.texas.gov](mailto:essa@tea.texas.gov).

Las siguientes son algunas consideraciones de IDRA.

## Participación de la familia



**Texas debe tener actividades explícitas de participación familiar en su plan que estén documentadas dentro del sistema de rendición de cuentas.**

El plan de Texas hace mención mínima de la participación de los padres y ninguno de la involucración de la familia a pesar de la llamada de la ESSA para la divulgación de los padres, pactos de padres de familia, fondos de participación familiar y centros estatales de participación familiar. Texas recientemente quitó el compromiso familiar como indicador de logros del sistema de rendición de cuentas.

**Recomendaciones:** Texas debe tener actividades explícitas de participación familiar en su plan que estén documentadas dentro del sistema de rendición de cuentas. El compromiso familiar auténtico debe ser requerido y documentado, incluyendo: comunicación personal con las familias; Oportunidades para que las familias se asocien con la escuela para lograr el éxito académico para todos los estudiantes; Y la información detallada de los datos escolares y la consulta con las familias sobre el status de los logros de la escuela.

## Logros estudiantiles y preparación para la universidad



**Todos los estudiantes -incluyendo aquellos que están económicamente en desventaja, los estudiantes de inglés como segunda idioma, los inmigrantes, los sin hogar y aquellos con necesidades especiales- deben recibir altos estándares y los recursos para alcanzar esos estándares.**

ESSA requiere que los estados aseguren que tienen en su lugar desafiantes contenidos académicos y estándares en matemáticas, lectura y ciencias. Y los estándares deben ser alineados con los requisitos de ingreso a la universidad para los cursos de créditos.

El plan 60x30TX de la Junta Coordinadora de Educación Superior de Texas enfatiza: "Dado que la fuerza de trabajo será más diversa en el futuro, el desafío es claro: los estudiantes de todos los antecedentes deben completar los certificados o grados en mayor número si los de edades de 25 a 34 años que serán la fuerza laboral de Texas irán a ser globalmente competitiva en el año 2030. "Sin embargo, sólo el 10 por ciento de los estudiantes más pobres de octavo grado en Texas obtuvieron un título universitario u otra credencial postsecundaria dentro de 11 años. Y el estado de Texas aflojó y debilitó los requisitos de graduación en 2013 a través de la aprobación de carriles de enfoque bajo la Ley 5 de la Cámara de Representantes.

Además el plan estatal sólo establece nuestra meta para los estudiantes y subgrupos en todos los grados para alcanzar el umbral del 90 por ciento en el nivel de "Enfoques" en los exámenes STAAR, lo que significa que el 90 por ciento de los estudiantes lo harán lo suficientemente bien como para ser promovido al siguiente grado, pero lucharán sin ayuda adicional (pg 11). El plan no tiene metas para alcanzar niveles más altos en el STAAR.

El plan estatal sólo fija una meta del 60 por ciento de los estudiantes que están en el camino para el éxito probable en una institución post-secundaria ya sea una escuela de comercio, universidad comunitaria o universidad de cuatro años (pg 10). Además de las preocupaciones acerca de la baja meta de 60 por ciento, los estudiantes de color y los que son económicamente retados son más propensos a ser dirigido lejos de los caminos de la universidad y en las vías a escuelas de comercio.

Todos los estudiantes deben estar preparados para tener opciones para la universidad. Los niños de color y los estudiantes económicamente desfavorecidos no deben ser fácilmente desviados a entrenamiento militar o de baja cualificación. (ESSA no hace ninguna mención del rol de las escuelas en el papel de preparar a los estudiantes para el servicio militar.) Todos los campos son valorados, pero las escuelas deben abrir posibilidades en lugar de decidir en nombre de los niños lo que su futuro debe ser.

**Recomendaciones:** Todos los estudiantes - incluyendo aquellos que están económicamente en desventaja, estudiantes de inglés, migrantes, sin hogar y aquellos con necesidades especiales - deben tener altos estándares y los recursos para alcanzar esos estándares. El plazo para el logro de los altos estándares debe ser acelerado en lugar de extenderse a lo largo de 10 o más años. Y las opciones de la universidad no deben ser negadas a los estudiantes, incluyendo por los estudiantes de la dirección lejos de caminos de la universidad o por el descuido de proporcionar contenido académico alto y con apoyo.

## Educación para Estudiantes de Inglés EL (como segunda idioma)



**Todos los estudiantes de inglés deben llegar a dominar completamente el inglés dentro de cuatro a siete años. El plan de Texas habla sobre un porcentaje limitado durante un largo período de años.**

ESSA instruye a los estados a describir objetivos "ambiciosos" para los estudiantes que aprenden inglés. Pero Texas está proponiendo la meta de que sólo el 46 por ciento de los estudiantes progresen en el logro del dominio del idioma inglés para el año 2032 (pág. 14). Eso significa que, en 15 años, el estado sólo esperará tener menos de la mitad de nuestros estudiantes de inglés (ELs) aprendiendo inglés.

Los estudiantes de inglés constituyen el segmento de más rápido crecimiento de la población estudiantil, que comprende casi uno de cada cinco estudiantes en el estado de Texas. Y no están siendo bien atendidos por las escuelas de Texas, particularmente en las escuelas intermedias y secundarias. Sólo uno de cada 10 estudiantes de inglés está preparado para ir a la universidad. El estudio de IDRA en

2015 encontró que ninguna escuela secundaria en Texas excedía consistentemente los estándares académicos con ELs. Y Texas está subfinanciando significativamente la educación EL.

ESSA también requiere que las escuelas se comuniquen con los padres de estudiantes EL, no sólo con notificaciones sobre la participación de sus hijos en un programa bilingüe o de ESL, sino también reuniones regulares para responder a las recomendaciones de los padres y asegurar que su hijo reciba una "educación integral" Cumplir con los "desafiantes estándares académicos estatales esperados de todos los estudiantes." El plan de Texas no aborda esto en absoluto.

**Recomendaciones:** El objetivo debe ser que el 100 por ciento de los estudiantes de inglés progresen hacia el dominio del inglés cada año y que el 100 por ciento alcance la competencia completa del inglés dentro de los cuatro a siete años de su evaluación inicial. Y las metas del estado para su logro académico deben ser tan altas y "ambiciosas" como las de otros estudiantes. Se deben asignar recursos, materiales y maestros calificados para asegurar este progreso. El plan estatal debe incluir la consulta y colaboración con los padres de estudiantes EL con respecto a los programas de lenguaje, rendimiento y apoyo.

## Graduación de bachillerato (¿Secundaria? ¿Preparatoria?)



**El plan de Texas debe poner en marcha estrategias para la prevención eficaz de la deserción y apoyo escolar para asegurar la graduación del cien por ciento.**

ESSA requiere que los estados establezcan metas a largo plazo de graduación de la escuela secundaria. El proyecto de plan de Texas esboza una meta estatal a largo plazo para la tasa de graduación de cuatro años en el 96 por ciento que se alcanzará en el año 2027 (pg 13).

La ESSA también instruye a los estados para que describan cómo identificarán a las escuelas que no logran graduarse por lo menos 67 por ciento de sus estudiantes con el fin de proporcionar apoyo integral. El plan de Texas sólo establece que se establecerá un disparador o alarma (pg 22), pero no describe lo que sucederá para ayudar a estas escuelas a mejorar.

El último análisis de IDRA indica que, sin cambios significativos, Texas no alcanzará una tasa de desgate de cero hasta 2035-36. A este ritmo, el estado perderá más de 2 millones de estudiantes.

Entre las políticas y prácticas escolares que conducen a mayores tasas de deserción son la tolerancia cero; Retención en el grado; Baja financiación y apoyo insuficiente para los estudiantes de inglés; Financiación injusta e insuficiente; Currículo aburrido que no prepara para la universidad; Y las pruebas que son de alto riesgo. Sin embargo, algunas de estas políticas y prácticas no se abordan significativamente o en absoluto en el plan estatal.

Los esfuerzos estatales para abordar las tasas de graduación de la escuela secundaria deben reconocer los problemas sistémicos que afectan la graduación de los estudiantes, incluyendo la calidad de la enseñanza, la calidad y el acceso al currículo, la participación de los estudiantes y la participación de los padres y la comunidad. Las escuelas deben incorporar cambios pedagógicos que les permitan adaptarse mejor a las necesidades y fortalezas de sus estudiantes.

**Recomendaciones:** El plan de Texas debe establecer estrategias para la prevención eficaz de la deserción escolar y los apoyos escolares para asegurar la graduación del cien por ciento. Dado que los bajos índices de graduación afectan de manera desproporcionada a los estudiantes de minorías raciales y étnicas, es esencial que el estado se esfuerce por abordar el tema en estas

comunidades. Las escuelas que no están graduando a la mayoría de sus estudiantes necesitan una intervención mucho antes de lo que el plan de Texas o la ESSA propongan.

## Disciplina



**El nuevo apoyo de Texas a las prácticas de disciplina restaurativa es un buen paso. El plan de Texas debe asegurar que se reduzcan las tasas de exclusión disciplinaria y que los estudiantes afectados estén suficientemente apoyados en un camino de alto rendimiento.**

ESSA instruye a los estados a describir cómo van a apoyar a las escuelas en la reducción de uso excesivo de la disciplina excluyente que podría incluir la identificación de las escuelas con altas tasas de disciplina, desagregado por grupo de estudiantes. El plan de Texas describe el trabajo que el estado está haciendo para capacitar al personal escolar en el uso de las prácticas de disciplina restaurativa (pg 30).

Este es un desarrollo positivo, especialmente después de que el análisis de IDRA en 2016 mostró tasas de acción disciplinaria desproporcionadamente altas para estudiantes de color y hombres en Texas. Además, "los estudiantes de tan sólo seis años fueron removidos de sus clases de kindergarten y enviados a DAEPs por problemas de 'disciplina'" (Johnson, 2016).

La Agencia de Educación de Texas ya recolecta datos de disciplina a través del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS). Pero el plan de Texas no describe cómo monitoreará el uso o el impacto de las prácticas de disciplina restaurativa. Y este plan no dice de cómo pueden o no afectar las tasas desproporcionadas de disciplina de exclusión ni recomienda estrategias para proporcionar apoyo educativo a los estudiantes referidos a los programas de educación alternativa disciplinaria.

**Recomendaciones:** Las escuelas deben monitorearse cuidadosamente para determinar las tasas de disciplina excluyente y el uso de las prácticas de disciplina restaurativa. El estado debe establecer mecanismos para identificar escuelas con altas tasas de disciplina estudiantil, desagregadas por grupos de estudiantes (raza, etnia / origen nacional, género, nivel socioeconómico y competencia lingüística) y para proporcionar apoyos basados en activos para la redirección cuando sea necesario.

---

<sup>1</sup>Texas Higher Education Coordinating Board (July 23, 2015) *60x30TX – Texas Higher Education Strategic Plan: 2015-2030* (Austin, Texas: THECB). <http://www.theccb.state.tx.us/index.cfm?objectid=5033056A-A8AF-0900-DE0514355F026A7F>

<sup>2</sup>IDRA. (June 2015). *IDRA José A. Cárdenas School Finance Fellows Program 2015 Symposium Proceedings – New Research on Securing Educational Equity & Excellence for English Language Learners in Texas Secondary Schools* (San Antonio, Texas: IDRA). <http://budurl.com/IDRAellBK15p>

<sup>3</sup>Johnson, R.L. (October 2016). "Texas' Overall Attrition Rate Inches Up – School Holding Power Improvement Slowed," *Texas Public School Attrition Study, 2015-16* (San Antonio, Texas: IDRA). <http://budurl.com/IDRAatn16p>

<sup>4</sup>IDRA. (November 2016). Infographic: 6 School Policies that Lead to Higher Dropout Rates (San Antonio, Texas: IDRA). <http://budurl.com/IDRA6policies>

<sup>5</sup>Johnson, R.L. (October 2016). "Zero Tolerance Policies Likely Contribute to High Attrition Rates of Black Students and Hispanic Students," *Texas Public School Attrition Study, 2015-16* (San Antonio, Texas: IDRA). <http://budurl.com/IDRAzeroW>