



GRADUATION FOR ALL

Infórmese. Conéctese. Obtenga Resultados.



Having trouble reading this newsletter? [Click here](#) to see it in your browser.

“Propósitos” para el Año Nuevo • www.idra.org • January 2009

¡Feliz Año! De parte de todos nosotros en IDRA. Al prepararnos para lo que viene, Graduation for All le ofrece un repaso de los asuntos claves que tenemos que enfrentar en el 2009, así como un programa de acción para las escuelas, comunidades, familias y líderes que son nuestros socios.

Sigue siendo verdad lo que dijo Henrik Ibsen: “Una comunidad es como una nave: cada persona debe estar preparada para tomar el timón.” Lo que logremos este año no debe depender únicamente de las acciones de los funcionarios elegidos. Todo lo contrario, debemos fomentar el cambio por medio de una mezcla ordenada de acciones pequeñas y monumentales de personas que sienten un compromiso hacia las comunidades de nuestro país. Sigamos con buena salud y fuerza y un compromiso mutuo y invariable hacia la creación de escuelas que funcionen para todos los niños.

[Click here to view this issue of Grad4All in English.](#)

Escuelas y Comunidades en Acción

Propósito #1: Incluir a todos los Alumnos; Asegurarse que Todos los Alumnos Sean tomados en Cuenta. A fines del 2008, la Secretaría Estadounidense de Educación promulgó una reglamentación definitiva para [una manera uniforme de calcular las tasas de graduación](#) en todos los estados. Estamos avanzando en este asunto. Sin embargo, una encuesta en el 2008 de [Data Quality Campaign](#) determinó que sólo seis estados actualmente tienen los 10 elementos de un sistema fuerte de datos longitudinales.



Inicie una Acción: Sea la voz que está a favor de conteos transparentes y responsabilidad en su comunidad. Visite [Data Quality Campaign](#) para averiguar cual es la situación en su propio estado, luego insista en que se establezcan todos los sistemas necesarios para contar y dirigirse hacia cada alumno. Si es líder escolar, convierta los datos en acción al convocar a un foro escolar-comunitario para determinar una visión conjunta para los alumnos, revisar conjuntamente los datos que resulten y formular un plan para mejorar los resultados. IDRA puede ayudar. Para obtener un modelo de la forma en que se han reunido líderes de una variedad de sectores y razas para foros como los que son parte del proyecto IDRA, Pathways to Graduation, en estados del sur y el suroeste, vea: [A Community Speaks – A Report on Little Rock’s Coalition-Building for Education: Blueprint Dialogues for Action](#) o el sitio de equipo, [Blueprints for Action de IDRA](#).

Propósito #2: Reemplace las Balas de Plata por Cambios Radicales. Diplomas Count 2008 de Education Week, determinó que mientras las tasas de graduación, han estado creciendo en todo el país, sólo 71 por ciento de los alumnos en el noveno año terminan con su diploma cuatro años después. El estudio más reciente de IDRA de tasas de atrición indican que [ocho regiones texanas tienen tasas mayores de atrición de las que tenían hace dos décadas](#). En esta época en que un alumno de cada tres no terminaba con diploma de preparatoria, es hora de dejar de trabajar sólo con las orillitas del problema.

Inicie una Acción: Retener a todos los alumnos y prepararlos para el éxito requiere una acción completa. Tenemos que hacer cambios inmediatos para evitar la pérdida de alumnos que actualmente representan un riesgo de deserción, y además tenemos que transformar la enseñanza y el aprendizaje para que todos los alumnos se beneficien. Para ver un modelo de acción coordinada, visite [Quality Schools Action Framework de IDRA](#), o sintonícese al programa [“Action for School Change”](#) un episodio de la serie podcast, Classnotes, con la presidenta y CEO de IDRA, la Dra. María “Cuca” Robledo Montecel, describiendo los cuatro elementos que se

necesitan para el éxito académico. Al promover un cambio sistémico, las sociedades escuela-comunidad-familia son clave. [Organized Communities, Stronger Schools](#) (Annenberg Institute), determinó que “las estrategias exitosas de organización contribuyeron al incremento de asistencia estudiantil, logros mejorados en exámenes estandarizados, y tasas de graduación y aspiraciones universitarias mejoradas en varios sitios.”

Propósito #3: Valorar a Todos los Niños, sin Compromiso. La investigación del Programa Coca-Cola Valued Youth Program, de IDRA, en Estados Unidos y Brasil, demuestra que el factor independiente más importante para retener a los alumnos en las escuelas es asegurarse que hay, por lo menos un adulto que los valora, que siga el progreso que logran obtener, y les ayuda a mantener su enfoque. Los resultados son evidentes: desde los inicios del programa en 1984, más de 98 por ciento de los alumnos que participaron se quedaron en la escuela. Hasta ahora, el programa ha podido mantener en la escuela a más de 25,000 jovencitos que antes eran considerados en riesgo de abandonar sus estudios.

Inicie una Acción: Rechace el definir a los alumnos en términos de faltas o puntos débiles que hay que remediar, en lugar de eso, en los puntos fuertes que hay que reconocer y fomentar. Para tener más información sobre cómo establecer un modelo de valorización y aprendizaje servicial como punto central de prevención de la deserción escolar, visite el sitio Web del programa, [Coca-Cola Valued Youth Program](#) o escuche: “[Learnings from the Coca-Cola Valued Youth Program](#),” “[Dropout Prevention for Students with Special Needs](#),” “[Creating Leadership Opportunities for Students](#),” o visite “[Valuing Youth with Disabilities Educational Outcomes and the Art of Culture](#).”

Propósito #4: Empiece Temprano, Pero No Se Limite a Eso. La inversión en programas pre-escolares de calidad rinde mucho, de acuerdo con estudio tras estudio publicados por el Economic Policy Institute (EPI). [En Enriching Children, Enriching the Nation: Public Investment in High-Quality Prekindergarten](#), Dr. Robert G. Lynch informa que los beneficios anuales de invertir en la educación pre-escolar son muchos más que los costos, citando una relación de 12 a 1. Lynch también encontró que los beneficios no desaparecen con el tiempo: Los programas pre-escolares de calidad producen mayor éxito estudiantil en la escuela, mayores tasas de graduación y ganancias en el empleo.

Inicie una Acción: Apoye a los alumnos desde el inicio. Para convencer a la comunidad, [presione aquí](#), para obtener hojas de datos de EPI sobre los costos y los beneficios de los programas pre-escolares en el Distrito de Columbia y [aquí](#) para datos del centro, Annie E. Casey’s Kids Count Data Center. Más allá de promover el acceso a la educación pre-escolar, insista en programas de alta calidad para niños de todo tipo. Para obtener datos adicionales sobre como transformar a los centros de aprendizaje de niños pequeños en “centros de excelencia”, visite: [www.idra.org/Quality_Early_Education/Publications/](#).

Propósito #5: Asegurar la Calidad de la Enseñanza en el Siglo 21 - para Todos los Alumnos. A pesar del énfasis en la enseñanza de calidad que fue parte de la ley, No Child Left Behind Act, los niños en escuelas estadounidenses de altos niveles de pobreza tienen mayores probabilidades de que se les enseñe Inglés, Ciencias y Matemáticas por maestros de otras áreas de enseñanza que a los alumnos en escuelas con bajos niveles de pobreza. La calidad de la enseñanza y las relaciones entre alumnos y sus maestros son claves para el éxito del niño, pero como afirma la Dra. Linda Darling Hammond en una [entrevista con PBS](#), se siguen “construyendo escuelas como si la enseñanza no importara.”

Inicie una Acción: Tome un papel principal en la promoción de la igualdad y la calidad de la enseñanza en el siglo 21 en su distrito y en su estado, para todos los alumnos. Ayude a fomentar el dialogo sobre la enseñanza y el aprendizaje para los alumnos de hoy, y la forma en que esto debe relacionarse con la capacitación profesional visitando el [sitio Web de Partnership for 21st Century Skills’ “Route 21”](#). Para información específicamente sobre el fortalecimiento de la calidad de la enseñanza, acuda a: “[Seven Principles for Effective Professional Development for Diverse Schools](#)” del Dr. Abelardo Villarreal, director de Servicios de Campo en IDRA.

Propósito #6: Vencer las Desigualdades. No es noticia que seguimos enfrentando desigualdades estructurales en nuestro sistema de escuelas públicas. Como un ejemplo, citando “la injusticia palpable” el mes de julio 2008, el juez William Wayne Justice falló que el estado de Texas [fracasó en la educación efectiva de estudiantes del idioma inglés](#) a nivel de preparatoria y en el monitoreo del cumplimiento de los distritos escolares con la ley Equal Educational Opportunity Act. Texas no es el único estado en esta situación. En [Quality Counts 2009: Portrait of a Population de Education Week](#), se afirma que existen huecos importantes y persistentes entre los logros académicos de los estudiantes que aprenden inglés y sus compañeros en todo el país.

Inicie una Acción: Abogue en el capitolio, la sala judicial y el salón de clase por la calidad escolar para cada alumno. La Constitución estadounidense, así como legislación federal y estatal y fallos judiciales (EEO of 1974, Lau vs. Nichols of 1974, U.S. vs. Texas of 1970), garantizan los derechos básicos de los que aprenden el idioma inglés a una educación equitativa y de calidad. Para leer sobre fallos judiciales que establecen los derechos de los

niños, acuda a: www.idra.org/mendezbrown/resources.html. Puede leer "A Framework for Effective Instruction of Secondary English Language Learners," de la Dra. María Robledo Montecel, proporcionado por IDRA junto con otros recursos. Para ayudarles a las escuelas y a las comunidades a revisar los asuntos de la igualdad educacional y crear un plan de acción, IDRA [South Central Collaborative for Equity \(SCCE\)](#) ha enumerado seis metas de la igualdad educacional, [Six Goals of Educational Equity](#) (#1: Logros académicos y otros resultados estudiantiles comparativamente altos; #2: Acceso e inclusión equitativos; #3: Tratamiento equitativo; #4: Oportunidad equitativa para aprender; #5: Recursos equitativos; #6: Responsabilidad). Puede usar estas metas para medir su avance o como impulsador para galvanizar el cambio.

Propósito #7: Rutas Abiertas hacia la Educación Superior. Sabemos que las escuelas más exitosas son las que ven la graduación de la preparatoria como un punto mínimo y tratan de preparar a sus alumnos para el futuro más allá de la preparatoria. En el distrito escolar Ysleta, de la ciudad de El Paso, por ejemplo, los niños que terminan el kínder se ponen las capas y los birretes con listones con el nombre de su futura Universidad - un enfoque al inicio de su carrera relacionado con las metas a largo plazo que el distrito tiene para sus alumnos. Pero el futuro no es tan agradable cuando los alumnos no reciben una preparación adecuada para el éxito universitario o cuando se dan cuenta que el costo de la Universidad convierte esta opción en algo fuera de su alcance. Las calificaciones nacionales y estatales [Measuring Up 2008](#) de la educación superior han reprobado a casi todos los estados en el país en la categoría de costos universitarios al alcance de las familias de los Estados Unidos.

Inicie una Acción: Desarrolle asociaciones con escuelas superiores locales de dos y de cuatro años, asegúrese que todos los alumnos reciben ayuda y asesoría económica que se encuentra en las escuelas selectas, y abogue por fondos adecuados para la educación superior.

Promueva una Preparación Sólida: Asegúrese que estudien matemáticas. En "[Students Whose Parents Did Not Go to College: Postsecondary Access, Persistence and Attainment](#)," Susan Choy informó que tres de cuatro egresados de la preparatoria (76 por ciento) que tomaron cursos avanzados de matemáticas en la preparatoria, se inscribieron en universidades de cuatro años. Robert Moses, Presidente y fundador del Algebra Project dijo: "Creo que la ausencia de una educación que favorece las matemáticas en las comunidades urbanas y rurales en el país es una cuestión tan urgente como la falta de votantes registrados en Mississippi en el año de 1961... y creo que resolver este problema requiere exactamente el tipo de organización comunitaria que resultó en los dramáticos cambios en la parte sur del país en los años sesentas."

Caja de Herramientas

Para obtener herramientas y recursos, visite "[School Holding Power action page](#)", de IDRA. Encontrará principios de políticas, estrategias para individuos y comunidades, y pasos de acción para los padres (en inglés y en español).

Voces de la Juventud

De los esfuerzos de prevención de la deserción escolar a la defensa interracial por los derechos de las familias inmigrantes, al voluntarismo sin precedente de los jóvenes en 2008, Connect for Kids Weekly con la editora visitante Jan Richter, nos ofrece [Top Youth Activism Victories of 2008](#).



¡Nos interesa hablar con usted! Usted recibió este boletín electrónico porque ha expresado interés en el tema o alguien que le aprecia se lo envió a usted. ¿Tiene un modelo o un recurso para fortalecer el poder de las escuelas para retener a los alumnos? ¡Nos interesa hablar con usted! Para enviar sus preguntas, comentarios o recursos, envíe un correo electrónico a gradforall@idra.org.

Dígale a un amigo. Está autorizado para [enviar Grad4All a cualquier persona que comparta la pasión por que cada estudiante sea exitoso](#).

The [Intercultural Development Research Association](#) es una organización independiente, privada, no lucrativa, cuya misión es desarrollar escuelas que sean benéficas para todos los

niños.

¡Gracias por leer este boletín!

Laurie Posner
Coordinadora, Graduation for All, Intercultural Development Research Association
5815 Callaghan Road, Suite 101
San Antonio, Texas 78228

IDRA Online

Visite <http://www.idra.org>

Revise los Podcasts Clasnotes de IDRA en <http://www.idra.org/Podcasts/>

Contacto

Intercultural Development Research Association

5815 Callaghan Rd., Suite 101

San Antonio, Texas 78228

(210) 444-1710

[Click here](#) to unsubscribe. • [Click here](#) to forward to a friend.



An **[Impulse Development](#)** Newsletter