



# GRADUATION FOR ALL

Infórmese. Conéctese. Obtenga Resultados.



Having trouble reading this newsletter? [Click here](#) to see it in your browser.

## Hagamos Ese Cambio • [www.idra.org](http://www.idra.org) • February 2009

En su discurso aceptando su nuevo puesto en el parque Grant el 4 de noviembre, el presidente-electo Barack Obama le advirtió al país que no cometiera el error de pensar que la elección misma es el cambio. Afirmó que la elección es "la oportunidad de hacer ese cambio." Al designar el presidente una de las mayores cantidades en la historia del país para la educación, el Secretario de Educación se prepara para administrar [la distribución del presupuesto de más de \\$100 mil millones](#) que incluye, actualmente, \$54 mil millones para la estabilización económica estatal y un fondo incentivo de \$5 mil millones para premiar el avance.

Mientras tanto, todos tenemos la oportunidad de hacer cambios a nivel local y estatal que transformarán la educación pública. Junto con la acción a nivel local y del distrito, se necesitan desesperadamente esfuerzos estatales que unirán a familias, miembros de las comunidades, educadores y legisladores para vencer las desigualdades e incrementar las tasas de egresados. Esta edición le presenta varios ejemplos. Como siempre, queremos saber de ustedes. Envíenos sus anécdotas y ejemplos de sus comunidades a [gradforall@idra.org](mailto:gradforall@idra.org).

[Click here to view this issue of Grad4All in English.](#)

## Escuelas y Comunidades en Acción

*"Muéstreme un distrito escolar exitoso, y le enseñare una comunidad que ayuda a sus escuelas, obrando conjuntamente con las mismas para lograr un éxito para todos sus alumnos" - Anne Foster, Directora Ejecutiva Nacional de Parents for Public Schools, Northeast Mississippi Daily Journal, 9 de febrero de 2009.*



**Modelo Mississippi.** Parents for Public Schools (PPS), que recientemente eligió a Anne W. Foster como su nueva Directora Ejecutiva, está desarrollando una red estatal en Mississippi que esperan se convertirá en un modelo de participación de padres de familia en otros estados. De acuerdo con Southern Education Foundation, los gastos-por-alumno que se hacen en Mississippi, como en otros estados del sur, están a un nivel mucho menor que el promedio nacional, y que sigue siendo [el único estado en el sur que no tiene pre-kinder patrocinado por el estado](#). Investigación recopilada por Multicultural Education, Training & Advocacy en colaboración con IDRA demuestra que en Mississippi sólo uno de cada dos afro-americanos y latinos se gradúan a tiempo y reciben su diploma. Por medio de la iniciativa, Schoolhouse to Statehouse, PPS provee capacitación y herramientas para ayudarles a los padres de familia a que aboguen con mayor confianza por sus hijos. Su meta principal es la de "movilizar a los padres de familia y a los que los apoyan para que trabajen para lograr una distribución y acceso de igualdad de oportunidades para todos los alumnos." Para saber más del modelo PPS emergente, acuda a "[We're Everywhere](#)" o visite [Parent Press](#). Aurelio Montemayor, M.Ed., director del Centro de Recursos e Información para Padres de Familia en Texas, es parte de la mesa directiva nacional de Parents for Public Schools. Vea "Toolbox" (abajo) para el enlace a un podcast que incluye una conversación con él, en "The Power of IDRA's Parent Leadership Model."

¿Está tratando de aprender más sobre cómo organizar a la comunidad para mejorar la educación pública en Mississippi? Visite [Southern Echo](#), una organización de desarrollo de liderazgo, educación y capacitación, que fortalece el liderazgo local en las comunidades afro-americanas en el área rural de Mississippi y en la región.

**Kentucky "Can-Do Spirit."** "Top 20 by 2020" es una campaña estatal en Kentucky dirigida por el Comité Prichard de Excelencia Académica para "impulsar a Kentucky a que esté entre los 20 estados principales en el área de logros estudiantiles para el año 2020." Iniciada en la

escuela primaria Liberty en Lexington, la campaña trata de ampliar servicios pre-escolares de calidad; proveer maestros altamente calificados y apoyados; eliminar diferencias de logro académico; mejorar las escuelas preparatorias; incrementar las tasas de egresados y de inscripción universitaria; y mejorar los logros en matemáticas, ciencias y tecnología en todos los niveles. Para saber más sobre la forma en que está diseñada la campaña para fomentar la acción en los indicadores claves en la educación, acuda a [Top 20 by 2020](#).

**Una Prueba Efectiva para Texas.** Texas tiene una oportunidad única que no se presenta todos los días. Por supuesto, esta oportunidad surgió en medio de un [fallo judicial afirmando que el estado no cumplió su obligación de efectivamente educar a los que aprenden el idioma inglés a nivel secundario](#). Y el estado recientemente obtuvo la oportunidad de posponer la re-estructurización de los programas para los que aprenden el idioma inglés a nivel secundario – una re-estructurización que William Wayne Justice, juez de alta jerarquía del distrito oriental de Texas, división Tyler, describió como “urgente.” Pero en lugar de demorar la acción, el estado tiene la oportunidad de hacer lo correcto. Al hacerlo, no sólo le ayuda a los niños de Texas, sino que establece la base para que se establezcan mejoras en la práctica en otros estados. Como se afirma en [Quality Counts 2009: Portrait of a Population](#) de Education Week, existen diferencias de logro académico entre los que aprenden el inglés y sus compañeros en todo el país, y estas diferencias son importantes y persistentes. Para apoyar los esfuerzos de legisladores, educadores, familias y miembros de las comunidades que se preocupan por este asunto en el estado de Texas, y para fomentar los esfuerzos positivos que han surgido por todo el país para eliminar estas diferencias, IDRA ha desarrollado una serie de recursos.

- Escuche el programa [Properly Serving Secondary English Language Learners](#), un podcast de IDRA Classnotes que incluye una conversación con Abelardo Villarreal, Ph.D., director de servicios de campo de IDRA y un perito nacional en la educación de los que aprenden el idioma inglés. Este podcast define lo que deben hacer las escuelas para asegurarse que los ELLs (los que aprenden el idioma inglés) que egresan de nuestras preparatorias estén preparados para la universidad y para el empleo. Bradley Scott, Ph.D., director de South Central Collaborative for Equity de IDRA entrevista al Dr. Villarreal. Lea el artículo que acompaña este podcast: “[Ten Principles for an Effective Education Plan for English Language Learners at the Secondary Level – Part I](#)”
- Vea “[A Framework for Effective Instruction of Secondary English Language Learners](#)” de María “Cuca” Robledo Montecel, Ph.D. para recibir asesoría sobre las mejoras principales a nivel local, de distrito y estatal.
- Para obtener mayor información previa así como recomendaciones sobre políticas, acuda a “[Bilingual Education in Texas – Where It is Now, and What is Still Needed](#)” de Albert Cortez, Ph.D., y Roy L. Johnson, M.S.
- Visite [Good Schools and Classrooms for Children Learning English: A Guide](#) de María “Cuca” Robledo Montecel, Ph.D.; Josie Cortez, M.A.; Albert Cortez, Ph.D., y Abelardo Villarreal, Ph.D., IDRA

## Caja de Herramientas

**Siga el Dinero.** Para un análisis claro del presupuesto de educación en la resolución de ley, 2009 Stimulus Bill, visite el [Blog Ed Money Watch](#) de New America Foundation, o baje datos editados de [http://www.newamerica.net/education\\_budget\\_project/#example1-4](http://www.newamerica.net/education_budget_project/#example1-4).

**Aprenda más sobre el Poder del Liderazgo de Padres de Familia.** Algunas personas cuestionan el valor de la participación de los padres de familia en las escuelas. Pero muchos funcionarios escolares luchan con las estrategias tradicionales que tienen poco sentido o éxito. La meta de IDRA va más allá de la participación del padre en la educación, es más bien, el liderazgo de parte de los padres de familia. Este modelo expresa una visión de todos los padres de familia en el papel de apoyar y abogar por la excelencia en nuestras escuelas públicas locales. Para mayores detalles, escuche a [The Power of IDRA’s Parent Leadership Model](#), una conversación Classnotes con Aurelio Montemayor, M.Ed., director del Centro IDRA de Recursos e Información para los Padres de Familia de Texas.

¿Quiere conocer más formas de entrar en acción para asegurar los derechos de todos los alumnos? Vea Meta #6 “Overcome Inequities” de [la carta electrónica Grad4All de IDRA del mes de enero](#) o “[Six Goals of Education Equity](#)” por la South Central Collaborative for Equity de IDRA.

## Voces de la Juventud

*“Los estereotipos sobre los alumnos nunca son ciertos... la pregunta es: ¿Cómo podemos*

mejorar nuestras escuelas?" - Un alumno, Canton High School, IDRA Community Blueprints for Action Initiative, Canton, Mississippi, 19 de septiembre de 2008



**¡Nos interesa hablar con usted!** Usted recibió este boletín electrónico porque ha expresado interés en el tema o alguien que le aprecia se lo envió a usted. ¿Tiene un modelo o un recurso para fortalecer el poder de las escuelas para retener a los alumnos? ¡Nos interesa hablar con usted! Para enviar sus preguntas, comentarios o recursos, envíe un correo electrónico a [gradforall@idra.org](mailto:gradforall@idra.org).

**Dígale a un amigo.** Está autorizado para [enviar Grad4All a cualquier persona que comparta la pasión por que cada estudiante sea exitoso.](#)

[Intercultural Development Research Association](#) es una organización independiente, privada, no lucrativa, cuya misión es desarrollar escuelas que sean benéficas para todos los niños.

¡Gracias por leer este boletín!

Laurie Posner  
Coordinadora, Graduation for All, Intercultural Development Research Association  
5815 Callaghan Road, Suite 101  
San Antonio, Texas 78228

## IDRA Online

Visite <http://www.idra.org>

Revise los Podcasts Classnotes de IDRA en <http://www.idra.org/Podcasts/>

## Contacto

***Intercultural Development Research Association***  
5815 Callaghan Rd., Suite 101  
San Antonio, Texas 78228  
(210) 444-1710

[Click here](#) to unsubscribe. • [Click here](#) to forward to a friend.



An **Impulse Development** Newsletter