



GRADUATION FOR ALL

Infórmese. Conéctese. Obtenga Resultados.



Having trouble reading this newsletter? [Click here](#) to see it in your browser.

Mujeres que se Gradúan • www.idra.org • March 2009

Marzo es el Mes Nacional de la Historia de la Mujer. La gente, a menudo, piensa en el problema de la deserción escolar estadounidense como una “crisis de jóvenes varones.” Es cierto que las escuelas pierden alrededor de uno de cada tres alumnos hombres por deserción escolar. En algunos estados, casi cincuenta por ciento de los muchachos en el noveno año escolar que son afro-americanos, latinos o indígenas americanos no terminan la escuela y no reciben su diploma cuatro años después. Sin embargo, un informe elaborado por el National Women’s Law Center (NWLC), “[When Girls Don’t Graduate We All Fail](#),” (“Cuando las Mujeres no se Gradúan, Todos Fracasamos”), informa que las tasas de deserción escolar entre las alumnas también están a niveles “peligrosamente altos.” NWLC afirma que una de cada cuatro estudiantes mujeres de primer año de preparatoria en los Estados Unidos no termina la escuela y no recibe su diploma cuatro años después. Cuando las mujeres no se gradúan, enfrentan realidades económicas aún más trágicas que sus contrapartes masculinas: tasas mayores de desempleo, sueldos más bajos y riesgos elevados de salud.

El Mes de la Historia de la Mujer representa una oportunidad para celebrar los logros de las mujeres en nuestra sociedad y en nuestras comunidades. También es una oportunidad para evaluar nuestra posición actual en las tasas de egreso exitoso entre las alumnas y para asegurarnos de que cada mujer joven tenga acceso a una educación excelente y equitativa. Esta edición ofrece un grupo de recursos que pueden ser útiles.

[Click here to view this issue of Grad4All in English.](#)

Escuelas y Comunidades en Acción

Del Conocimiento a la Acción. Mary O’Hara-Devereaux es experta en la predicción de lo que viene. Presidenta Ejecutiva de Global Foresight y autora de *Navigating the Badlands, Thriving in the Decade of Radical Transformation*, a la Dra. O’Hara Devereaux le gusta decir que cuando uno trata de anticipar el futuro, debe notar no solamente las tendencias obvias sino también las tendencias más sutiles y distantes que parecen estar desarrollándose. Lo siguiente es un grupo de tendencias obvias y no tan obvias para las escuelas y las comunidades que buscan una mejoría en los resultados para todas las mujeres.



#1: Se pierden alumnas a una velocidad alarmante. En 2004, 37% de las alumnas hispanas, 40% de las alumnas afro-americanas y 50% de las alumnas indígenas americanas/de Alaska no lograron terminar en cuatro años, de acuerdo con el informe de la NWLC descrito anteriormente. Los líderes escolares y comunitarios puede enterarse en mayor detalle en www.nwlc.org/pdf/DropoutReport.pdf.

Recursos para Tomar Acción:

- ¡Escuchen! [Gender Equity at 36](#), un podcast de IDRA sobre Title IX (<http://www.usdoj.gov/crt/cor/coord/titleixstat.php>), que prohíbe la discriminación en las escuelas basada en el sexo de la persona. Esta conversación con Bradley Scott, Ph.D., director de IDRA South Central Collaborative for Equity, examina dónde estamos actualmente en cuanto a la igualdad de género en el país, cuáles son los retos que afectan a las alumnas y alumnos en las escuelas de hoy, y lo que las escuelas tienen que hacer para cumplir con la ley.
- ¡Escuchen! “[The Watch on Racism Cannot Stop](#),” una presentación sobre género, raza y educación de la Dra. Shirley Nash Weber, presentada en la conferencia anual el año pasado de Association for Gender Equity Leadership in Education (AGELE), que fue co-

patrocinada por IDRA South Central Collaborative for Equity. La Dra. Weber es profesora y ex-directora del Departamento de Estudios Africanos en la Universidad Estatal de San Diego.

- Vea "[School failure harder on girls than boys: U.S. study](#)" para más del impacto de la suspensión, expulsión y deserción escolar por parte de las mujeres.
- Visite "[When Girls Don't Graduate We All Fail](#)" para obtener recomendaciones sobre cómo las escuelas pueden asegurarse que las mujeres tengan acceso a programas académicos relevantes y rigurosos y que las que se embaracen o que tengan familia reciban el apoyo que necesitan para quedarse en la escuela y graduarse.
- Desarrolle una sociedad escuela-comunidad para aumentar las tasas de graduación para todos los alumnos. Para estrategias para escuelas, comunidades y familias, acuda a: www.idra.org/School_Holding_Power/Communities_in_Action/

#2: Disminuyen las diferencias entre las alumnas que toman clases de matemáticas y ciencia, pero continúan en la toma de exámenes, los resultados y el empleo. El Centro Nacional de Estadísticas de Educación indica que [actualmente hay más mujeres tomando algebra II, biología, biología avanzada AP y química - pero sigue siendo más probable que los hombres tomen las pruebas AP en ciencia y cálculo y reciban calificaciones más altas en esas pruebas](#). Además, persisten las diferencias entre los mismos grupos de adultos. Las mujeres siguen siendo la mayoría entre los que gana menos y con menos posibilidades que los hombres de recibir una licenciatura en ingeniería, física y ciencias informáticas.

Recursos para Tomar Acción:

- "[Las Ciencias son la Clave de la Vida.](#)" Las escuelas que mejoran sus prácticas de enseñanza de ciencias pueden "abrir puertas gigantes para los alumnos, particularmente para mujeres, alumnos de grupos minoritarios y personas que están aprendiendo inglés." Para enterarse cómo, acuda a: Science is a Key to Life, un podcast de una conversación con Veronica Betancourt, M.A., socia de educación de IDRA que elaboró el modelo Science Smart! de IDRA.
- Visite "[Releasing the Mathematician and Scientist within Students](#)" de Kathryn Brown y Veronica Betancourt, M.A. para aprender más sobre lo que las escuelas pueden hacer para fomentar la participación de los alumnos en matemáticas y ciencias.
- [¿Le gusta la Ciencia?](#) A los alumnos se les brinda la posibilidad de virtualmente mover montañas, encontrar los trazos de huellas fosilizadas o viajar a través del tiempo para revisar la tecnología en el hogar desde 1900 hasta el presente.
- "[Outreach in a Box: Discovery IT](#)" creado por el National Center for Women & Information Technology, es una caja de herramientas en la red para profesionistas de informática que quieren asociarse con las escuelas para orientar a los alumnos de secundaria a la informática.
- Vea: "[New Formulas for America's Workforce: Girls in Science and Engineering](#)" para obtener un juego completo de recursos sobre las profesiones de ingeniería, el mejoramiento del acceso a la educación, y los logros estudiantiles que incrementan la diversidad en las ciencias.

#3: Disminución en niñas que reportan que les "gusta la escuela." En 1980, una de cada dos muchachas en la preparatoria, al preguntarles sobre la escuela, contestaba que le gustaba "mucho." Veinte años después, el porcentaje de mujeres que indica que les gusta la escuela [se redujo dramáticamente a 29%](#), de acuerdo con NCES.

Recursos para Entrar en Acción:

- Asegurar la Igualdad Entre los Sexos. Escuche! "[Fostering Gender Equity in the Classroom,](#)" un podcast Classnotes de IDRA, que consiste en una conversación con Frances Guzmán, M.Ed., socia de educación de IDRA, sobre la desigualdad que existe entre los sexos en los salones de clase y la forma en que los educadores pueden hacer cambios para asegurar la igualdad entre los niños y las niñas.
- Y ¿Qué de las escuelas para un solo sexo? Escuche "[A Conversation about Single Sex Education: Sound Practice or Sheer Politics?](#)" un podcast Classnotes de IDRA que consiste en una conversación con Kathy Rigsby, subdirectora del Interwest Equity Assistance Center en Denver, que se celebró en la conferencia de la Association for Gender Equity Leadership in Education.

Celebre el Mes Nacional de la Historia de la Mujer. Para recursos, visite el Proyecto Nacional de la Historia de la Mujer en: www.nwhp.org/index.php

Más Recursos:

[Declaración de derechos de las muchachas](#) por Girls Inc.

Beyond Title IX: Gender Equity Issues in Schools de el Mid-Atlantic Equity Center - enlace: www.maec.org/beyond.html

[Una estimulante educación secundaria para todos](#) por U.S. Department of Education

Voces de la Juventud

“Recuerdo las caras de mis alumnos, iluminadas con grandes sonrisas en cuanto entraba al salón de clase. ¿A quién se le hubiera ocurrido que yo, la joven tranquila y tímida, hubiera podido cambiar sus opiniones sobre el aprendizaje en las escuelas?” - Crisol Otoño, Tutora del programa Coca-Cola Valued Youth y ganadora del tercer lugar entre alumnos de escuela secundaria en el Concurso Nacional de Ensayos del programa Coca-Cola Valued Youth. Crisol Otoño es alumna de escuela secundaria en [Ann Richards Middle School](#) en La Joya, Texas.



El [Concurso Nacional de Ensayos](#) da inicio a un año de celebraciones del Programa Coca-Cola Valued Youth de IDRA, que, este año, celebra su 25vo aniversario en los Estados Unidos y 10vo en Brazil. Puede ver partes de los [ensayos de otros ganadores](#) estudiantiles aquí y aprender más de este programa de prevención de deserción escolar, basado en investigación en www.idra.org/Coca-Cola_Valued_Youth_Program.html/Getting_Started_at_Your_School/



¡Nos interesa hablar con usted! Usted recibió este boletín electrónico porque ha expresado interés en el tema o alguien que le aprecia se lo envió a usted. ¿Tiene un modelo o un recurso para fortalecer el poder de las escuelas para retener a los alumnos? ¡Nos interesa hablar con usted! Para enviar sus preguntas, comentarios o recursos, envíe un correo electrónico a gradforall@idra.org.

Dígale a un amigo. Está autorizado para [enviar Grad4All a cualquier persona que comparta la pasión por que cada estudiante sea exitoso.](#)

[Intercultural Development Research Association](#) es una organización independiente, privada, no lucrativa, cuya misión es desarrollar escuelas que sean benéficas para todos los niños.

¡Gracias por leer este boletín!

Laurie Posner
Coordinadora, Graduation for All, Intercultural Development Research Association
5815 Callaghan Road, Suite 101
San Antonio, Texas 78228

IDRA Online

Visite <http://www.idra.org>

Revise los Podcasts Classnotes de IDRA en <http://www.idra.org/Podcasts/>

Contacto

Intercultural Development Research Association

5815 Callaghan Rd., Suite 101

San Antonio, Texas 78228

(210) 444-1710

[Click here](#) to unsubscribe. • [Click here](#) to forward to a friend.



An **Impulse Development** Newsletter