



GRADUATION FOR ALL

Infórmese. Conéctese. Obtenga Resultados.



Having trouble reading this newsletter? [Click here](#) to see it in your browser.

La Educación es un Derecho Civil • www.idra.org • March 2010

El 9 de marzo, en su discurso en el Puente Selma donde hacía cuatro décadas, manifestantes de derechos civiles habían sufrido ataques con macanas de policía y gases lacrimógenos, el director de la Secretaría de Educación, Arne Duncan, anunció una nueva exigencia para los derechos civiles en la educación. Con frecuencia el Sr. Duncan ha sido citado diciendo: “La educación es el punto clave de los derechos civiles de nuestra generación.” Con esto en mente, la Secretaría de Educación llevará a cabo revisiones de cumplimiento en decenas de distritos escolares por toda la nación para asegurarse que existe la igualdad entre los sexos y entre las razas. Para [obtener mayor información...](#)

Si queremos lograr la igualdad, está muy claro que como país tenemos que tratar el hecho de que nuestro sistema logra resultados muy diferentes entre los grupos estudiantiles y que aceptamos esfuerzos muy distintos. Asimismo tendremos que mejorar la forma en que conectamos las dos cosas. Esta edición de “Graduation for All” examina la conexión entre los fondos y los resultados escolares, las escuelas autónomas tipo “charter” y la segregación entre los estudiantes, la calidad de la enseñanza y los derechos civiles, y ofrece recursos para apoyar sus esfuerzos en este campo.

[Click here to view this issue of Graduation for All in English.](#)

Escuelas y Comunidades en Acción

Los Retos que Representan las Escuelas Charter y los Derechos Civiles.

Aunque las escuelas autónomas tipo “charter” con frecuencia se consideran la solución para la desigualdad en los resultados estudiantiles, un informe reciente del Civil Rights Project/Proyecto de Derechos Civiles en UCLA evoca preguntas muy serias. Basado en un análisis de estadísticas a nivel federal y en investigación sobre las escuelas tipo “charter” en más de 40 estados, el informe, *Choice Without Equity: Charter School Segregation and the Need for Civil Rights Standards*, indica que las “escuelas tipo “charter” siguen estratificando a los alumnos por raza, nivel socioeconómico y posiblemente idioma, y están aún más aisladas racialmente que las escuelas públicas tradicionales en casi cada estado y área metropolitana principal en el país.” [Para ver el informe completo...](#) y [Para obtener el listado de hechos \(que cubren los estados de Arizona, Arkansas, California, Florida, Michigan y Carolina del Norte\) y otros resultados...](#)



De la Igualdad de Fondos a las Instalaciones, Calidad de la Enseñanza y Resultados Estudiantiles.

“Implications of Inequitable School Funding.” (Las Implicaciones de la Desigualdad en los Fondos Escolares). En esta conversación podcast, Encarnación Garza, Jr., profesor asistente en la Universidad de Texas en San Antonio, y ex-director y superintendente de escuelas, demuestra la conexión entre los fondos escolares, recursos y características (como edificios, libros, materiales didácticos y calidad de enseñanza) equitativos y los resultados que logran los estudiantes. Luego explica cómo y por qué la igualdad de fondos es una cuestión de justicia social. Para escuchar este podcast y obtener recursos acuda a: www.idra.org/Podcasts/

El Liderazgo de los Padres y el Éxito Escolar. En los lugares en que no se encuentra una participación escolar de los estudiantes de todos los grupos, es muy probable que tampoco se encuentre una participación en el proceso educativo de familias diversas. En “What Parents Should Know about Their Schools,” Rogelio López del Bosque, Ed.D. y Aurelio Montemayor, M.Ed., examinan el papel clave que deben tomar los padres en la transformación de los resultados educativos, ofreciendo maneras prácticas de crear asociaciones importantes entre las escuelas y las familias. [Para escuchar este podcast y obtener recursos sobre el liderazgo familiar...](#)

Caja de Herramientas

“Asegurar la Calidad de la Enseñanza en un Contexto de Derechos Civiles.” Visite este [artículo](#) de Bradley Scott, Ph.D., Director de IDRA South Central Collaborative for Equity, para aprender más sobre la forma en que los centros Equity Assistance están formando conexiones entre los retos de los derechos civiles, la eficacia de los maestros y la distribución equitativa de maestros calificados.

En “[Radical Equations: Civil Rights from Mississippi to the Algebra Project](#),” Robert P. Moses nos demuestra por qué el alfabetismo matemático es parte integral en la lucha para una ciudadanía equitativa.

Para obtener formas concretas de llevar a cabo la promesa de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, visite esta serie de artículos y podcasts con Jack Dieckmann, Ph.D., anteriormente especialista de enseñanza de matemáticas en IDRA:

- [Simon Says - It's Time for a New Game in Mathematics](#) (Simon Says- Es tiempo para un Nuevo Juego en Matemáticas)
- [Broadening the Conversation with Parents about Mathematics](#) (Ampliando la Conversación con los Padres sobre las Matemáticas)
- [Student Engagement and the Language of the Mathematics Class](#) (Involucramiento del Estudiante y el Lenguaje de la Clase de Matemáticas)

...y visite [“Professor Jo Boaler's talk about language, equity and math”](#)

Voces de la Juventud

“Nunca he conocido a alguien menor de edad que del que yo pudiera decir honestamente, “Actúa exactamente como yo”... Por lo tanto, cada día cuando veía a Lloyd, lo trataba precisamente como yo quería ser tratado cuando tenía su edad. Él se consideraba un don nadie, un fracaso, hasta se veía asimismo como un error. Yo me aseguré que para las nueve con diez minutos de cada mañana, él se sintiera como alguien importante, un ganador...una bendición.” - Andre Merritt, Fuller Performance Learning Center, Cumberland County Schools, Ganador del Segundo Lugar, IDRA Coca-Cola Valued Youth Program, Concurso Nacional de Ensayos. [Para ver todos los ensayos premiados...](#)



¡Nos interesa hablar con usted! Usted recibió este boletín electrónico porque ha expresado interés en el tema o alguien que le aprecia se lo envió a usted. ¿Tiene un modelo o un recurso para fortalecer el poder de las escuelas para retener a los alumnos? ¡Nos interesa hablar con usted! Para enviar sus preguntas, comentarios o recursos, envíe un correo electrónico a gradforall@idra.org. Dígale a un amigo: con confianza, [pásele Grad4All](#) a todos los que compartan la pasión por el éxito de cada alumno.

Intercultural Development Research Association ([IDRA](#)) es una organización independiente, privada, no lucrativa, cuya misión es desarrollar escuelas que sean benéficas para todos los niños.

¡Gracias por leer este boletín!

Laurie Posner
Coordinadora, Graduation for All, Intercultural Development Research Association
5815 Callaghan Road, Suite 101
San Antonio, Texas 78228

IDRA Online

Visite <http://www.idra.org>

Revise los Podcasts Classnotes de IDRA en <http://www.idra.org/Podcasts/>

Contacto

Intercultural Development Research Association

5815 Callaghan Rd., Suite 101

San Antonio, Texas 78228

(210) 444-1710

[Click here](#) to unsubscribe. • [Click here](#) to forward to a friend.



An **Impulse Development** Newsletter