



GRADUATION FOR ALL

Infórmese. Conéctese. Obtenga Resultados.



Having trouble reading this newsletter? [Click here](#) to see it in your browser.

Ampliando Caminos Hacia la Universidad • www.idra.org • March 2012

Mississippi se enfrenta a un gran desafío. Aproximadamente cuatro de cada diez alumnos secundarios no terminan graduándose a tiempo y con un diploma--lo cual le da al estado una de las tasas de graduación más bajas del país, según el National Center on Education Statistics. Basándose en el contexto la educación pública por toda la región del sureste del país, la Southern Education Foundation (SEF) considera que es necesario que implemente en Mississippi programas pre-escolares por la siguiente razón: [de cada 14 estudiantes de kindergarten \(último año de pre-escolar\), uno tendrá repetir. De los alumnos de primer grado, uno de cada quince tendrá repetir.](#)

SEF señala que el estado puede utilizar recursos ya dispuestos, como el programa Head Start, el Early Childhood Advisory Council, "Building Blocks" y las clases de educación pre-escolar ya ofrecidas en la mayoría de los distritos escolares, para responder a la falta de disponibilidad de la educación pre-escolar. La SEF sostiene que las ventajas a largo plazo de recurrir a estos programas ya establecidos superan los costos a plazo corto.

Un compromiso expandido con invertir en la educación para todos los estudiantes, incluso durante los tiempos difíciles, podría ganar apoyo de líderes locales, comunitarios, y en el ámbito educativo--incluso de los estudiantes--quienes están examinando la situación de la educación en Mississippi y respondiendo a este desafío. Este volumen de Graduation for All (Graduación para todos) subraya algunos de los esfuerzos de estos agentes de cambio.

[To see this edition in English / Para ver esta edición en Inglés](#)

Escuelas y Comunidades en Acción

Estudiantes en Canton: Abriendo caminos hacia la universidad. Ya se habían brotado los perales cuando hace un mes los estudiantes de las Canton Public Schools les presentaron su visión de ampliar los caminos hacia la graduación secundaria y universitaria a los miembros de la escuela, la iglesia y la comunidad, familias, y incluso al alcalde. Se reunieron en la Missionary Baptist Church sobre East Dinkins, y el evento formaba parte de una serie de diálogos comunitarios sobre cómo cumplir con los objetivos con respecto a los derechos civiles, de *Brown v. Board of Education* y *Mendez v. Westminster*.



Para los estudiantes, el asunto era personal y específico--y expresaron su visión con fotografías y presentaciones. Abrir los caminos hacia la universidad significa superar los costos y las barreras del transporte; balanceando las responsabilidades familiares; aprender sobre lo que es posible, económico, y desconocido. Tipos de apoyo importantes son: el alentamiento por parte de los/as profesores(as); la información sobre distintas opciones universitarias, cómo aplicar, los requisitos, y cómo pagar la universidad; apoyando la educación superior por la familia y sus profesores; recibiendo la ayuda para mantener el enfoque en la educación; la información sobre la universidad aportada por una persona que haya asistido a la universidad y tenido éxito y modelos de líderes en varias carreras; y el apoyo de las organizaciones religiosas.

Este proyecto, encabezado por IDRA, en colaboración con la ONG Critical Exposure, el Canton Public School District y la South Liberty Baptist Church, con financiamiento de la Charles Stewart Mott Foundation, construye un esquema para reuniones comunitarias que involucran a la juventud, la comunidad, la familia, y los líderes escolares en diálogos comunitarios y planificación para mejorar la educación pública.

Para informarse más sobre cómo la comunidad, los líderes comunitarios y escolares usan diálogos transraciales y planean los siguientes pasos y para ver recursos para comenzar

Fulfilling the Promise (Cumpliendo con la Promesa):

- Visite [Ideas for Fulfilling the Promise](#)--la página de IDRA sobre Mendez y Brown incluyendo: Creating Your Education Blueprint for Action-Mendez and Brown Community Dialogues Launch Kit.
- [Escuche: Comunidades latinas y afro-americanas encabezando la reforma escolar](#)

Para aprender más sobre el trabajo de Critical Exposure con jóvenes y fotografías en: criticalexposure.org.

Parents for Public Schools. En 1989, un grupo pequeño de padres fundó Parents for Public Schools (PPS) en Jackson, Mississippi. Dentro de dos años, la agrupación ayudó a conseguir que se aprobara un bono de \$35,000,000. Hoy, PPS tiene 16 ramas en 11 estados. La misión principal de PPS es que los estudiantes de todas las circunstancias de vida tengan el acceso a una educación de alta calidad. Si usted quiere saber de cómo la organización cumple con su objetivo, escuche una entrevista con la directora ejecutiva Anne Foster por Aurelio Montemayor, M.Ed., de IDRA. [Escuche la entrevista con Anne Foster.](#)

[Aprenda más sobre las estrategias de PPS.](#)

Southern Echo, también en Jackson, se dedica al desarrollar el liderazgo en las comunidades afro-americanas en las zonas rurales a través de la educación y el entrenamiento. Logra este objetivo con sus programas de entrenamiento y asistencia técnica integrales. Utilizando un modelo intergeneracional, Southern Echo envuelve tanto a los adolescentes como a los adultos en programas de desarrollo para el liderazgo; estas personas están trabajando en tales asuntos como las viviendas, el empleo, y la oportunidad de la educación. Cada uno de estos temas forma parte de un esfuerzo más amplio para desarrollar comunidades más fuertes, sanas, y vivaces en el sur y suroeste estadounidense. Southern Echo recientemente difundió unos "mapas" para el 2012 que demuestran los resultados académicos de los distritos escolares, incluyendo las tasas de graduación secundaria para el año escolar de 2012-11. [Visite estos mapas de información.](#)

Southern Echo forma parte de una red de organizaciones sin fines de lucro que trabajan en Mississippi y otros estados del sur para mejorar la calidad de la educación pública para todos los estudiantes. Estos proyectos integran la campaña nacional, con Marguerite Casey Foundation, *Equal Voice for America's Families* (Una Vos Igualitaria para las Familias de América). [Para aprender más de lo que promueve esta campaña.](#)

Caja de Herramientas

Para más recursos, véase:

[Marcando el contexto para diálogos interraciales exitosos para fortalecer la educación local](#)

[La publicaciones de IDRA sobre la raza y la igualdad](#)

Schott Foundation for Public Education (La fundación Schott por la educación pública) - Los 50 estados informa sobre *Opportunity in America*, [con mapa navegable.](#)

Voces de la Juventud

"El precio del gas está tan alto, que tener suficiente dinero para pagar la gasolina yendo y viniendo de la escuela sería muy difícil" - William Kittrell, 9^o grado, Canton High School, cuya fotografía (la foto derecha), así como imágenes de los otros estudiantes que participaron fueron presentados en la galería de los estudiantes y la presentación en Canton, MI.



Un agradecimiento especial a Grant Kreegel, un estudiante de Trinity University (en el programa, *Mexico, the Americas, and Spain*), e un interno con IDRA, para ayudar con la traducción de esta edición.

Gracias por leer!

Laurie Posner

Graduation for All Coordinator
Intercultural Development Research Association

IDRA Online

Visite <http://www.idra.org>

Revise los Podcasts Classnotes de IDRA en <http://www.idra.org/Podcasts/>

Contacto

Intercultural Development Research Association

5815 Callaghan Rd., Suite 101

San Antonio, Texas 78228

(210) 444-1710

[Click here](#) to unsubscribe. • [Click here](#) to forward to a friend.



An **Impulse Development** Newsletter