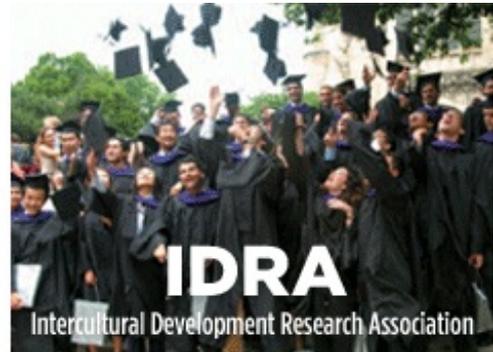




GRADUATION FOR ALL

Infórmese. Conéctese. Obtenga Resultados.



Having trouble reading this newsletter? [Click here](#) to see it in your browser.

San Antonio a São Paulo: Programa Atiende a 116,000 • www.idra.org • April 2009

Programa Internacionalmente Aclamado de Prevención de Deserción Escolar cumple 25 Años. Empezó en pequeña escala. Cuando IDRA creó El Programa Coca-Cola de Valorización de Jóvenes (Coca-Cola Valued Youth Program) en 1984, iniciamos con un donativo inicial para trabajar con un número limitado de escuelas de San Antonio. El programa implementó dos ideas que el personal sabía de manera definitiva que eran correctas: (1) que cada estudiante es valioso, que no se puede descartar a nadie y (2) que este valor intrínscico se manifiesta cuando se les presenta a los estudiantes el reto, la oportunidad y el apoyo para contribuir. Cimentado en una extensa investigación, el programa involucra a los estudiantes en escuela secundaria, a los que se considera que están en peligro de dejar la escuela, como tutores de niños en la escuela primaria o elemental. Los resultados son claros: el programa retuvo a un 98 por ciento de tutores de Jóvenes Valiosos (Valued Youth) en la escuela.

[Click here to view this issue of Graduation for All in English.](#)

Escuelas y Comunidades en Acción

Desde este modesto inicio, en 1984 El Programa Coca-Cola de Valorización de Jóvenes de IDRA ([IDRA's Coca-Cola Valued Youth Program](#)) ha evolucionado hasta atender a más de 116,000 jóvenes en Brasil, el Reino Unido, el territorio continental de los Estados Unidos y Puerto Rico. Se ha impactado de manera positiva la vida de más de medio millón de jovencitos, familias y educadores. Este año conmemora dos puntos importantes: el 10mo aniversario del programa en Brasil y el 25to aniversario en los Estados Unidos. En esta edición, Graduation for All nos presenta fragmentos de ensayos de tutores participantes. Se rinde honor a los administradores, maestros, familias y estudiantes que hacen que el programa funcione. A la vez que se dedica a la decidida e indomable causa de valorar a los jóvenes valiosos sin ceder en nada.



Caja de Herramientas

Para tener más detalles del Programa Coca Cola de Jóvenes Valiosos, visítenos en línea www.idra.org/Coca-Cola_Valued_Youth_Program.html. Aquí, encontrará más información sobre el [diseño del programa basado en investigación](#) y [cinco componentes de enseñanza y de apoyo](#) y sobre [como implementar el programa en su escuela](#).

Para mayores detalles sobre como empezó el programa y porque tiene éxito, visite el [National Center on Secondary Education and Transition's \(NCSET's\) "What Works in Dropout Prevention?"](#)

Para conseguir artículos, videos y recursos de desarrollo profesional para su escuela sobre como mejorar el involucramiento estudiantil en su escuela: http://www.idra.org/newsletterplus/March_2009

Para mejorar "School Holding Power-El Poder de Retención Escolar" para todos los estudiantes: http://www.ndpc-sd.org/documents/Teleseminars/Montecel-051208/Montecel_KeyPoints.pdf



Voces de la Juventud

Lo qué Dicen los Tutores...



[Traducido de portugués] "El programa representó un triunfo importante en mi vida, puesto que aprendí que las cosas que me beneficiarán por siempre... yo sepa cuáles soy y cuál soy capaz de hacer. Quiero continuar fijando un buen ejemplo en my casa y quiero tener una buena profesión, porque ahora sé la familia y la escuela importantes están en mi vida." - Tutor, Escola Municipal Shopping Park, Uberlândia-MG, Brazil

"Durante toda mi vida, me acostumbraron a creer que no servía para nada, que no podía hacer nada correctamente y que, tal vez, ni debería haber nacido. Sentía que mis padres y mis maestros anteriores siempre se sentían decepcionados de mí por mis bajas calificaciones. De hecho, yo mismo estaba decepcionado de mi mismo. Yo también empecé a creer lo que los otros decían de mí y mis calificaciones bajaron. Me volví grosero e irrespetuoso. [Mi maestra] nos decía que esta clase estaba disponible para aquellos niños que ella pensaba que 'serían buenos para el programa' y para los que podrían ser 'modelos positivos.' Todavía me acuerdo de lo que sentí cuando ella dijo estas palabras porque nunca me habían dicho que yo servía para algo y que podría ser 'bueno' en alguna cosa, mucho menos que pudiera ser un 'modelo positivo.' Caray, ¡imagínese el sentimiento de saber que hay alguien que está feliz de verte! Es un sentimiento super-padre; un sentimiento que nunca pensé que llegaría a sentir." - Tutor, Dr. Javier Saenz Middle School, La Joya, Texas, Estados Unidos

"Cuando me escogieron para participar en el Programa Coca Cola de Jóvenes Valiosos (Coca-Cola Valued Youth Program), me sentía tan nervioso que me estaban sudando las manos pero, al mismo tiempo me sentía tan orgulloso de mi mismo porque me habían escogido los maestros. Cuando me dijeron que me habían escogido, realmente no lo podía creer porque sentía que no me merecía ser parte del programa. Pero, en cuanto empecé a ser tutor, me sentí muy orgulloso de mi mismo porque podía realmente ayudar a alguien. . . . empecé a sentir cómo se sienten los maestros cuando te dicen, 'me siento muy orgulloso de tí.' Cuando una persona le muestra a otra consideración y la felicita, a esa persona le da gusto que alguien se preocupe por lo que hace. Así me sentí cuando mi maestro me dio una nueva oportunidad para corregir mis errores." - Tutor, Gladstone Academy, Kansas City, Missouri, Estados Unidos

"La razón por la que disfruto de este programa es porque me ha ayudado a madurar como jovencito. Cuando llego al salón de clase [todos los niños] dicen 'Hola...Sr. Alex!' Todos los niños me preguntan '¿Usted juega futbol americano?' y les digo 'Sí. De hecho juego como quarterback y soy el líder del equipo.' Todos ponen cara de que no me creen y empiezan a decir 'yo quiero jugar futbol americano.' Yo simplemente les digo que nunca se den por vencidos. Les digo que tienen que pasar sus exámenes." - Tutor, Lorenzo De Zavala Middle School, La Joya, Texas, Estados Unidos

"Siento que puedo hacer cualquier cosa sabiendo que soy parte del futuro de mi 'estudiante'. Le pongo más interés a mi tarea porque sé que eso es lo que se espera de una persona responsable. El saber que mis 'estudiantes' esperan que yo los motive, me ha ayudado a ver la escuela de una manera positiva. Me hace sentir valioso, especial, y único." - Tutor, Lorenzo De Zavala Middle School, La Joya, Texas, Estados Unidos



¡Nos interesa hablar con usted! Usted recibió este boletín electrónico porque ha expresado interés en el tema o alguien que le aprecia se lo envió a usted. ¿Tiene un modelo o un recurso para fortalecer el poder de las escuelas para retener a los alumnos? ¡Nos interesa hablar con usted! Para enviar sus preguntas, comentarios o recursos, envíe un correo electrónico a gradforall@idra.org.

Dígale a un amigo. Está [autorizado para enviar Grad4All](#) a cualquier persona que comparta la pasión por que cada estudiante sea exitoso.

The [Intercultural Development Research Association](#) es una organización independiente, privada, no lucrativa, cuya misión es desarrollar escuelas que sean benéficas para todos los niños.

¡Gracias por leer este boletín!

Laurie Posner
Coordinadora, Graduation for All, Intercultural Development Research Association
5815 Callaghan Road, Suite 101
San Antonio, Texas 78228

IDRA Online

Visite <http://www.idra.org>

Revise los Podcasts Classnotes de IDRA en <http://www.idra.org/Podcasts/>

Contacto

Intercultural Development Research Association

5815 Callaghan Rd., Suite 101

San Antonio, Texas 78228

(210) 444-1710

[Click here](#) to unsubscribe. • [Click here](#) to forward to a friend.



An **Impulse Development** Newsletter