



GRADUATION FOR ALL

Infórmese. Conéctese. Obtenga Resultados.



Having trouble reading this newsletter? [Click here](#) to see it in your browser.

¡Bienvenidos! • www.idra.org • May 2007

Sigue Alta la Tasa de Deserción Escolar: Es Hora de Tomar Acción Definitiva

Actualmente, tres de cada diez alumnos no se gradúan de la preparatoria. Casi la mitad de todos los alumnos de minorías no reciben su diploma. Juntos podemos tener un impacto positivo.

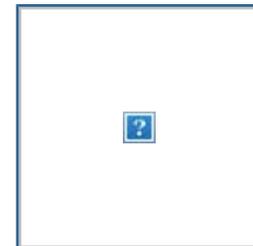
¡Bienvenidos!

¡Bienvenidos a la primera edición de Graduation for All! En cada boletín electrónico mensual, le enviaremos información actualizada que puede utilizar para tomar acción en su escuela y en su comunidad. Para suscribirse o pedir que retiren su nombre de la lista de suscriptores, o para cambiar su correo electrónico, vaya al fin de esta edición.

Escuelas y Comunidades en Acción

Líderes en Little Rock elaboran programa de reforma entre razas

El mes de enero, líderes escolares y comunitarios afro-americanos y latinos en Little Rock, Arkansas, se reunieron como parte del [Fulfilling the Promise of Mendez and Brown \(Haciendo cumplir la promesa de Mendez y Brown\)](#) de IDRA. Los líderes escolares, civiles y gubernamentales se comprometieron a trabajar conjuntamente en sociedades interraciales para convertir en realidad la educación de calidad y graduación con diploma para cada alumno. Fulfilling the Promise les ayuda a las comunidades para que fortalezcan a las escuelas alrededor de los puntos clave denominados [Seven Key Actions](#) (Siete Acciones Clave). La Acción 5 es la de Fortalecer la Habilidad de Retención de la Escuela.



Los Texanos exigen que se tome acción

[Uno de cada tres alumnos en el estado de Texas](#) no termina la escuela a tiempo o con diploma. Cuando esto sucede, nos daña a todos. En enero, al inicio de la sesión legislativa del estado de Texas, una coalición emergente de organismos con base en Texas, incluyendo a IDRA, Children at Risk, el Center for Public Policy Priorities, Texas Center for Educational Policy en la Universidad de Texas, Texas Appleseed, y el Center for Education at Rice University, informaron a los legisladores y exigieron una acción a nivel estatal enfocándose en [Nine Principles \(Nueve Principios\)](#). ¿Quiere participar en esta causa en su propia comunidad? Puede encontrar información rápidamente en [Texas briefing](#) y unirse con nosotros para adoptar los [Nine Principles](#) para tomar acción. O entérese del desarrollo de políticas en http://www.capitol.state.tx.us/Reports/Bills_By.aspx.

Los neoyorquinos construyen redes para lograr cambios

Cada año, en la ciudad de Nueva York, 20,000 adolescentes dejan de asistir a las escuelas públicas. Muchos neoyorquinos piensan que esto debe ser una preocupación de alta prioridad. ([Unheard Third 2006: Bringing the Voices of Low-Income New Yorkers to the Policy Debate](#)). El 23 de febrero, Directions for Our Youth, el Grupo Afroamericano, Latino y Asiático del Consejo Municipal de la Ciudad de Nueva York, y Baruch College se unieron para convocar a una cumbre, [Dropout Prevention Summit \(Cumbre de](#)

[Prevención de Deserción Escolar](#). Para asegurarse que logren hacer más que simplemente reunirse, los neoyorquinos establecieron cinco grupos presenciales y en-línea de trabajo, o [Working groups](#), incluyendo personas en el campo académico y de investigación, de base comunitaria, escuelas, gobierno y juventud. Para enterarse de sus recomendaciones (muy pronto), acuda a <http://dfo.org/indexsummit.html>.

¡Queremos saber de usted!

¿Quiere compartir un modelo de una sociedad escuela-comunidad que está teniendo impacto positivo en su distrito? ¡Déjenoslo saber! Puede escribirnos a: gradforall@idra.org.

Caja de Herramientas

¡Conviene Hacer Lo Correcto!

¿Está tratando de convencer a otros en su escuela, vecindario o empresa, que es tiempo de hacer algo más que tratar el problema de la deserción escolar? Dos estudios nuevos pueden ayudarle. Ambos demuestran que lo que funciona para los alumnos también funciona para el país.



En Columbia University's Teacher's College, los economistas encontraron que si pudiéramos recortar el número de jóvenes que dejan de ir a la escuela a la mitad, los contribuyentes estadounidenses podrían recibir \$45 mil millones. Refiérase a ["The Costs and Benefits of an Excellent Education for America's Children"](#) (enero 2007).

¿Cómo dicen que se puede lograr esto? El estudio analizó cinco estrategias, [five cost-effective strategies-cinco estrategias de costo razonable](#) para económicamente incrementar las tasas de graduaciones de las preparatorias. Dicen que las mejores intervenciones, tienen estas características: Escuelas pequeñas, altos niveles de personalización, altas expectativas académicas, programas sólidos de consejería, participación de los padres de familia, sesiones escolares de tiempo amplio, y personal competente y apropiado.

En [The High Cost of High School Dropouts: What the Nation Pays for Inadequate High Schools-El Alto Costo de los Jóvenes que dejan la Escuela Preparatoria: Lo que el País Paga por preparatorias Inadecuadas](#), un estudio celebrado por Alliance for Excellent Education, puede conseguir información adicional sobre el costo de las tasas nacionales de deserción escolar y lo que implican éstas para su estado: <http://www.all4ed.org/publications/HighCost.pdf>.

Solamente los hechos

Datos de cada condado y centro de servicio en Texas. Cada año, IDRA divulga datos detallados de las tasas de deserción en las escuelas públicas de Texas. Usted puede encontrar los datos de su condado, ([look up rates for your county](#)) o del centro regional de educación ([education service center region](#)) o puede enterarse de las tasas estatales de deserción al: <http://www.idra.org/Research/Attrition/>.

Un alumno deja la escuela preparatoria cada 29 segundos. Puede obtener datos adicionales y un manual sobre las políticas ([policy primer](#)) de esta cuestión en [Strong American Schools "Ed08" Campaign](#) de Rockefeller Philanthropy Advisors que se lanzó en abril, y está patrocinado por las fundaciones Gates y Broad.

¡Ponga atención!

Testimonio Congressional: "¡Es tiempo que las graduaciones sean el nuevo mínimo en general!", la Dra. María "Cuca" Robledo Montecel, Directora Ejecutiva de IDRA testificó ante el comité de Educación y Labor de la Cámara de Representantes estadounidense ([testifies to the U.S. House of Representatives Committee on Education and Labor](#)) (23 de abril de 2007) sobre una estrategia completa para elevar las tasas de graduación. Lo que sigue es la declaración escrita ([written statement](#)).

El apoyo está creciendo en todas partes del país para un enfoque completo para elevar las tasas de graduación. Entre otros desarrollos de políticas, la ley, [Graduation for All Act-Ley de Graduación para Todos](#) que presentó el Representante Ruben Hinojosa se enfoca en el creciente alfabetismo adolescente como la base de graduación o éxito escolar. La ley, [Graduation Promise Act-Ley de Compromiso de Graduación](#) presentada por los senadores Jeff Bingaman (D-NM), Richard Burr (R-NC) y Ted Kennedy (D-MA) trata de

elevantas tasas de graduación y los resultados académicos por medio del desarrollo de capacidad en preparatorias de alta prioridad. Para actualizarse en cuanto a otras propuestas, acuda a [Straight A's: Public Education Policy and Progress Vol. 7, #9](#) de la Alliance for Excellent Education.

Una Nueva Serie Podcast: Más maneras en las que usted puede fortalecer a las escuelas

IDRA ha lanzado una nueva serie premiada con un juego completo de consejos sobre cómo mejorar la educación estadounidense. Varios episodios se enfocan en la forma de retener a los niños en la escuela. Vaya a <http://www.idra.org/Podcasts/> para escuchar en-línea o para suscribirse (gratuitamente).

Las voces de la juventud

"Yo puedo estudiar en una universidad." Esto lo escribió una alumna de escuela secundaria del programa [Coca-Cola Valued Youth Program](#), en la portada de su libreta durante un recorrido de una ciudad universitaria.

Usted recibió este boletín electrónico porque expresó interés en el tema o porque alguien que le estima se lo envió. Tenga la libertad de enviársela a cualquier persona que comparta su pasión para el éxito de cada alumno.

Para enviarnos una pregunta o comentario por correo electrónico, use la dirección: gradforall@idra.org.

Intercultural Development Research Association (IDRA) es un organismo independiente, de fines no-lucrativos cuya misión es crear escuelas que funcionan para todos los niños.

Laurie Posner
Coordinadora de Graduation for All
Intercultural Development Research Association
5835 Callaghan Road, Suite 350
San Antonio, TX 78228
210.444.1710

IDRA Online

Visite <http://www.idra.org>

Revise los Podcasts Classnotes de IDRA en <http://www.idra.org/Podcasts/>

Contacto

Intercultural Development Research Association
5835 Callaghan Rd #350
San Antonio, Texas 78228
(210) 444-1710

[Click here](#) to unsubscribe. • [Click here](#) to forward to a friend.



An [Impulse Development](#) Newsletter