



GRADUATION FOR ALL

Infórmese. Conéctese. Obtenga Resultados.



Having trouble reading this newsletter? [Click here](#) to see it in your browser.

Que Cada Uno Cuente • www.idra.org • May 2008

Probablemente han visto las noticias. En ["Datos Estatales Ocultan Cifras Bajas de Alumnos que Egresan de High School"](#) (2008, Marzo), el New York Times reportó que muchos estados estaban inflando las tasas de egresados de sus escuelas para los informes federales; mientras que a nivel local, reportaban tasas menores. Una semana después ["EUA Requerirá que los Estados Utilicen una Sola Fórmula de Deserción Escolar"](#), NYT reportó que la Secretaria de Educación Margaret Spellings está actuando para obligar a todos los estados a que usen una sola fórmula para calcular las tasas de egresados y de deserción escolar. La ley, No Child Left Behind, ya requiere que los estados y las escuelas preparatorias (high schools) reporten sus tasas de graduación al gobierno federal, pero la ley estatal permite que los estados fijen sus propios criterios para el conteo. Para más datos sobre las normas propuestas, visite: www.ed.gov/policy/elsec/prop/reg/proposal/aat.html.

Cuente a Cada Estudiante para Asegurarse Que Cada Estudiante Cuenta

¿Están los sub-conteos y una mezcla confusa de tasas reportadas de deserción y graduación evitando que la gente en su escuela o comunidad actúe decisivamente para fortalecer el poder de retención de su escuela? Lo siguiente le presenta tres pasos para actuar.

[Click here to view this issue of Grad4All in English.](#)

Escuelas y Comunidades en Acción

1) Infórmese: ¿Cuál es la tasa de graduación y de atrición en su escuela? Estudie la tasa general y las tasas de cada grupo estudiantil. Para un resumen rápido, puede obtener un resumen de política de su propio estado de la iniciativa [Diplomas Count 2007 de Education Week](#). En Texas, IDRA ha reunido estudios sobre tasas de atrición a lo largo de más de dos décadas. El estudio anual de atrición del año actual determinó que en 2006-07, a través del estado, uno de cada tres estudiantes (34 por ciento) se pierde en la atrición. Para el estudio más reciente, vea: ["Texas Public School Attrition Study, 2006-07 - Texas School Holding Power Worse than Two Decades Ago"](#) o [busque las tasas de los últimos 10 años de su propio condado](#).



2) Conéctese. *Comunidades Organizadas, Escuelas Fortalecidas*, un [vistazo preliminar de los resultados de investigaciones del Instituto Annenberg](#), indica que las "exitosas estrategias [comunitarias] contribuyeron a una asistencia estudiantil incrementada, un mejoramiento en las calificaciones en pruebas estandarizadas, y tasas de graduaciones y aspiraciones a estudios universitarios incrementadas en varios sitios." Actúe. Forme un equipo de acción escuela-comunidad. Hable francamente con otros, de las estadísticas, de lo que se está haciendo actualmente y de cuáles pasos hay que tomar. Los líderes de las escuelas, los padres y las comunidades están usando el portal de poder de retención escolar de IDRA para enterarse de las tasas de atrición y la preparación de los alumnos en sus escuelas y formar sociedades para fortalecer a sus escuelas. Para visitar el portal Texas, [presione aquí](#).

3) Obtenga Resultados. Además de contar, elabore e implemente un plan medible de acción. Cuidado con los peligros, como las luchas sin fin sobre quién tiene las tasas correctas y los jueguitos que demuestran "avance" por medio de echar fuera a los alumnos. Para un ejemplo, vea: [Avoidable Losses: High-Stakes Accountability and the Dropout Crisis](#) de investigadores en la Universidad Rice y UT Austin. Para evitar que se quede "atorado en un ciclo de conocimientos y falta de aceptación" y guiar una acción efectiva, lea: [Knowledge and Action: From Dropping Out to Holding On](#), un discurso clave de la Dra. María Robledo Montecel, presidente y CEO de IDRA, en "Texas Dropout Crisis and Our Children: A Conference on Graduation Rates, Causes and Policy Solutions," patrocinada por la Universidad Rice y el

proyecto Harvard Civil Rights.

...y puede **visitar Grad4All Toolbox (abajo)** para una serie de podcasts, Classnotes, de IDRA que le pueden ayudar a actuar para fortalecer el poder de retención de nuestras escuelas.

Caja de Herramientas

Podcasts sobre los jóvenes que dejan la escuela y el poder de retención de las escuelas de la serie de podcasts, Classnotes, de IDRA.

[Dropout Prevention for Students with Special Needs](#). Aprenda cómo una variación planeada del programa, Coca-Cola Valued Youth Program, de IDRA está involucrando a los alumnos discapacitados como maestros individuales, con dramáticos resultados.

[School Holding Power for Every Child](#). La Dra. María "Cuca" Robledo Montecel habla sobre la esencia del problema y lo que se puede hacer para garantizar la graduación de cada alumno.

[Professional Learning Communities in Schools](#). Un creciente grupo de estudios de investigación ha determinado que las comunidades profesionales de aprendizaje, combinadas con mentores, resulta en mejoramiento claro en los resultados para el cuerpo docente y los alumnos. Entérese sobre cómo una escuela media del sur de Texas está transformando la enseñanza y el aprendizaje utilizando una nueva comunidad de aprendizaje.

[Leading a Diverse Campus to Success](#). Aprenda cómo un director de escuela en el sur de Louisiana está transformando a esta escuela de Jefferson Parish en un tiempo de cambio dramático después del huracán Katrina.

[Learnings from the Coca-Cola Valued Youth Program](#). El programa, Coca-Cola Valued Youth Program es un programa de prevención de la deserción escolar basado en la investigación, y reconocido internacionalmente, que ha logrado mantener a un 98por ciento de sus tutores individuales en la escuela. ¿Cuál es la fuente de su éxito?

[Using the New High School Allotment in Texas](#) En mayo del 2006, la Legislatura del estado de Texas promulgó una medida para patrocinar una iniciativa para ayudar a preparar y graduar a todos los alumnos de Texas de preparatoria (high school). Entérese de cómo los fondos asignados de high school se pueden utilizar y cómo fomentar un impacto máximo en los estudiantes.

Voces de la Juventud

"Yo he sido estudiante por casi 13 años, y nunca me han preguntado cómo me gustaría que fuera la escuela." -- Chiquita Hall, miembro del ISTE Student Technology Leadership Symposium del: [What Makes a Good School: Students Speak Up at Leadership Forum: Teens design their own ideal school environment en Edutopia](#).

¡Nos interesa hablar con usted! Usted recibió este boletín electrónico porque ha expresado interés en el tema o alguien que le aprecia se lo envió a usted. ¿Tiene un modelo o un recurso para fortalecer el poder de las escuelas para retener a los alumnos? ¡Nos interesa hablar con usted! Para enviar sus preguntas, comentarios o recursos, envíe un correo electrónico a gradforall@idra.org. Dígale a un amigo. Está autorizado para enviar Grad4All a cualquier persona que comparta la pasión por que cada estudiante sea exitoso.

The [Intercultural Development Research Association](#) es una organización independiente, privada, no lucrativa, cuya misión es desarrollar escuelas que sean benéficas para todos los niños.

¡Gracias por leer este boletín!

Laurie Posner
Coordinadora, Graduation for All, Intercultural Development Research Association
5815 Callaghan Road, Suite 101
San Antonio, Texas 78228

Visite <http://www.idra.org>

Revise los Podcasts Classnotes de IDRA en <http://www.idra.org/Podcasts/>

Contacto

Intercultural Development Research Association

5815 Callaghan Rd., Suite 101

San Antonio, Texas 78228

(210) 444-1710

[Click here](#) to unsubscribe. • [Click here](#) to forward to a friend.



An **Impulse Development** Newsletter