



GRADUATION FOR ALL

Get informed. Get connected. Get results.



Having trouble reading this newsletter? [Click here](#) to see it in your browser.

El Dinero y La Equidad • www.idra.org • May 2010

Con el nivel de desempleo en 10 por ciento, para la mayoría de nosotros las preocupaciones económicas son una prioridad. Esto es verdad particularmente en el caso de los estados y las escuelas. A través del país, los distritos están en una carrera hacia lo que muchos ven como un “abismo financiero” mientras la infusión de fondos del programa de estímulo se van terminando.

Si es cierto lo que dijo Gloria Steinem, que: “podemos determinar nuestros valores revisando los talones de nuestra chequera,” tenemos que estudiar bien los fondos públicos que se le proporcionan a las escuelas públicas y lo que eso significa para la equidad y la excelencia en la educación. Esta edición de Graduation for All le ofrece noticias y resultados de la investigación del financiamiento de las escuelas, y en la sección “Herramientas” encontrará 5 recursos que no le costarán absolutamente nada.

[Click here to view this issue of Graduation for All in English.](#)

Schools and Communities in Action

Las Desigualdades en el Financiamiento Escolar Perjudican a los Alumnos de Niveles Socioeconómicos Bajos.

A pesar de que, en algunos estados, la lucha a largo plazo de parte de las comunidades, defensores y escuelas ha ayudado a cerrar un poco la desigualdad entre los niveles de financiamiento, un reciente estudio de Education Trust ha determinado que estas diferencias no solamente persisten, sino que forman parte integral de la ley. Esto ocurre principalmente porque en lugar de utilizar ayuda federal Title I para proporcionar un apoyo extra para las escuelas con altos niveles de pobreza, los distritos están implementando esta ayuda para reducir las desigualdades que existen entre las escuelas pobres y las más afortunadas económicamente. Cuando estudiaron las escuelas en la ciudad de Nueva York, por ejemplo, el informe indica que casi 250 escuelas Title I (casi la mitad) recibieron menos en ayuda económica estatal y local por alumno, que las escuelas que no eran Title I. ¿Quiere tomar acción de algún tipo para reducir estas diferencias? Education Trust recomienda que se hagan cambios al Title I y que haya una prensa que fomente la transparencia de los informes que provengan de la fuente de los fondos. Para enterarse más sobre este tema, vea: [Close the Hidden Funding Gaps in Our Schools.](#)



Visite el sitio Web de IDRA para obtener información básica [sobre la igualdad en el financiamiento escolar...](#)

Los fondos escolares son la base de un caso de ELL en la Corte Suprema. En el caso *Horne v. Flores*, un grupo de alumnos que aprendían el idioma inglés(ELL) y sus padres entablaron una demanda colectiva, alegando que el estado de Arizona está violando la ley Equal Opportunities Act de 1974 al proporcionar servicios inadecuados de instrucción para alumnos ELL en el distrito escolar de Nogales Unified School District. La Suprema Corte no estuvo de acuerdo con el alegato pero, como lo indicó el Juez Breyer en su disidencia, sigue siendo cierto que en un país en el que 47 millones de personas hablan un idioma que no es inglés en el hogar, nos vemos obligados a tratar la cuestión de las barreras educativas. [Para ver un resumen de *Horne v. Flores*...](#)

Sin embargo, las comunidades y escuelas no tienen que esperar que las cortes defiendan los derechos civiles de los estudiantes en sus estados. Southern Echo, un organismo no lucrativo en Jackson, provee un ejemplo de una comunidad que se hizo cargo del debate sobre el financiamiento escolar, probando un marco de “Financiamiento Justo”. [Para ver un documento de Southern Echo sobre el concepto...](#)

Datos sobre el Financiamiento a su Alcance. Si usted quiere trabajar en este asunto, va a necesitar datos. El Proyecto Federal Presupuestal Educativo acaba de actualizar sus datos sobre los fondos de educación, demográficos y de logros. Disponible para búsquedas por parte de los distritos y los estados, esta herramienta en-línea le proporcionará información nueva sobre gastos por alumno, fondos Title I y financiamiento a nivel estatal de distrito para la ley de Individuos Discapacitados (Individuals with Disabilities Act). [Para visitar la base de datos FEBP...](#)

¿Necesita otro argumento para promover la ayuda económica? Los beneficios económicos de la universidad son mayores para los estudiantes de bajos recursos económicos. Por muchos años, los académicos universitarios han sugerido que los alumnos con las mayores probabilidades de ingresar a la Universidad también se benefician más. La investigación de J. E. Brand y Y. Xie indica que esto simplemente no es el caso. Resulta que, como se puede sospechar, los alumnos de menores recursos reciben un empujón mucho mayor por asistir a la universidad que sus compañeros de mayores recursos. [Para ver este estudio...](#)

Toolbox

Cosas Gratuitas para Maestros, Estudiantes y Estudiantes de por Vida:

[How to Learn Something for Nothing](#) contenido educativo electrónico, sin guía, del New York Times. Incluye enlaces a los cursos de video tipo Universidad gratuitos de Academic Earth, materiales de tipo abierto para estudiantes y maestros de preparatoria.

[Free Federal Resources for Educational Excellence](#) - Treinta agencias federales proveen recursos educativos que incluyen planes de instrucción para todos los temas y apoyo de investigación para tareas escolares.

[IDRA GESA Webinars Series](#) - Generando Altas Expectativas para Logros Estudiantiles, con la Dra. Dolores "Dee" Grayson y moderados por el Dr. Bradley Scott, director, IDRA South Central Collaborative for Equity.

[NPR's Science Friday videos](#) y el sitio Web de Science Friday [en inglés](#) y [español](#).

[Bill Nye the Science Guy](#) - for Kids and Teachers, con demos y experimentos para la casa

Youth Voices

"Stop New Jersey Education Cuts" - estudiantes protestan recortes en el presupuesto de educación en Nueva Jersey. Las protestas estudiantiles que tuvieron lugar el 27 de abril, se encontraban entre las mayores manifestaciones populares en el estado en años. La oficina del gobernador emitió un comunicado en respuesta, expresión de una "esperanza firme" que "los estudiantes fueron motivados por la rebelión juvenil o fiebre de primavera."



¡Nos interesa hablar con usted! Para enviar sus preguntas, comentarios o recursos, envíe un correo electrónico a gradforall@idra.org. Dígale a un amigo: con confianza, [pásele Grad4All a todos los que compartan la pasión por el éxito de cada alumno.](#)

Intercultural Development Research Association ([IDRA](#)) es una organización independiente, privada, no lucrativa, cuya misión es desarrollar escuelas que sean benéficas para todos los niños.

¡Gracias por leer este boletín!

Laurie Posner
Coordinadora, Graduation for All, Intercultural Development Research Association
5815 Callaghan Road, Suite 101
San Antonio, Texas 78228

IDRA Online

Visit us on the web! <http://www.idra.org>

Check out IDRA Classnotes Podcasts at <http://www.idra.org/Podcasts/>

Contact

Intercultural Development Research Association

5815 Callaghan Rd., Suite 101

San Antonio, Texas 78228

(210) 444-1710

[Click here](#) to unsubscribe. • [Click here](#) to forward to a friend.



An [Impulse Development](#) Newsletter