



GRADUATION FOR ALL

Infórmese. Conéctese. Obtenga Resultados.



Having trouble reading this newsletter? [Click here](#) to see it in your browser.

Bienvenidos a Graduación para Todos • www.idra.org • June 2007

Las Tasas de Deserción Escolar Siguen Altas: Es Hora de Tomar Acción Definitiva. Actualmente, tres de cada 10 alumnos no recibirá su diploma de preparatoria. Las escuelas pierden casi la mitad de todos los estudiantes de grupos minoritarios. Si trabajamos juntos, podemos tener un impacto positivo.

¡Bienvenidos! Bienvenidos a Graduation for All/Graduación para Todos. En cada boletín electrónico mensual, le enviaremos información actualizada que puede utilizar para tomar acción en su escuela y en su comunidad. Para pedir que se retire su nombre de la lista de suscriptores de este boletín, sólo tiene que hacer clic en el enlace en la parte baja de este correo electrónico.

[¡Usted puede recibir esta edición de Graduation for All en inglés!](#)

Escuelas y Comunidades en Acción

La Participación Comunitaria significa el Fortalecimiento de las Escuelas.

El National Dropout Prevention Center/Network ([NDPC/N](#)) (El Centro/Red Nacional para la Prevención de la Deserción Escolar) de la Universidad Clemson delineó [15 estrategias](#) para aumentar las tasas de graduación. Dos de estas 15 estrategias solicitan formas adicionales de animar la participación de familias y de los padres de familia en las escuelas: (1) [School-Community Collaboration \(Colaboración Escuela-Comunidad\)](#) “cuando todos los grupos en una comunidad ofrecen un apoyo colectivo para la escuela, y una infraestructura fuerte sostiene un entorno de apoyo y de interés en que los jóvenes pueden desarrollarse y disfrutar sus logros;” y (2) [Family Engagement \(Participación Familiar\)](#), en la que “la investigación científica constantemente encuentra que...tiene un efecto directo y positivo en los logros infantiles y es el pronosticador más preciso del éxito estudiantil en las escuelas.” Visite la presentación en [video y de diapositivas](#), de NDPC/N para una conversación sobre las [15 estrategias](#), así como los recursos y ejemplos del centro de referencia de NDPC/N.



Lo Que Usted Puede Hacer – Más Allá de las Ventas de Pasteles. [Adopt Valuing Assumptions-\(Adopte Criterios de Valor\)](#). Cuando se trata de un cambio real, “tener ideas limitadas sobre los padres de familia y la participación de los mismos”, dice Aurelio Montemayor, director de [PIRC de IDRA](#), “no es suficiente.” Montemayor nos indica que vencer estas suposiciones de déficit “requiere de un verdadero cambio radical, lo que no ocurre ni rápida ni fácilmente.” Afirma que todos “tenemos y transmitimos – frecuentemente sin darnos cuenta—ciertos prejuicios.” Para apoyar ese cambio radical, el año pasado, el centro PIRC (Centro IDRA de Recursos de Información para Padres de Familia), [IDRA's Texas Parent Information Resource Center \(PIRC\)](#) produjo una serie de [artículos](#) y [podcasts](#) y recursos que destacan ciertas claves para el liderazgo de los padres de familia en el fortalecimiento de las escuelas públicas.

...de [Principal Shares Successes in Parent Involvement \(Director Comparte Historias de Éxito en el Involucramiento de los Padres\)](#): En la Academia Eastwood (Houston ISD), los padres de familia se reúnen con los líderes escolares para tratar el plan de mejoramiento escolar, hablando del impacto de Texas Assessment of Knowledge and Skills (o TASKS como también se le conoce) por nivel de año escolar y haciendo planes para becas, noches universitarias y cursos de crédito doble...

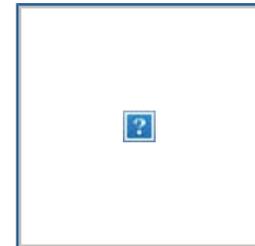
...de [E-ruption! Bridging Language and Technology: Educational Leadership Across Generations \(E-ruption! Enlazando Lenguaje y Tecnología: Liderazgo Educativo a Través de Generaciones\)](#): “Un padre de familia en la colonia Las Milpas de Pharr, Texas...está rodeada de otros padres de familia y jóvenes, creando un correo electrónico para mandarlo al director de la escuela de su hijo. Está solicitando información sobre el próximo comité de toma de decisiones con base en el sitio. Esta es la primera vez que ha usado su nueva dirección electrónica...”

Ready by 21. Probablemente, muchos de ustedes están familiarizados con [Connect for Kids Weekly](#) – un correo electrónico editado por Caitlin Johnson and Thaddeus Ferber con noticias, perspectivas, investigaciones y desarrollos de política que afectan a los jóvenes, a los niños y a las familias. Quizás no sepa, sin embargo, que CFK Weekly está bajo la dirección de [Forum for Youth Investment](#). Es posible que el Forum ayude a establecer un concejo o sociedad juvenil “Ready by 21” en una comunidad cerca de usted. En Texas, [Austin's/Travis County's Ready by 21 Coalition](#) está aprendiendo más sobre las fallas y necesidades en los servicios para los jóvenes, cómo [escuchar a los jóvenes](#) y cómo elaborar un [concejo juvenil](#). La Coalición Ready by 21 de Austin reúne socios de los sectores públicos, privados y de los distritos escolares como Austin ISD, WorkSource-Greater Austin Area Workforce Board (<http://www.worksourceaustin.com/>), y [Austin Voices for Education and Youth](#).

¡Queremos saber de usted! ¿Quiere compartir un modelo de sociedad escuela-comunidad que está teniendo un impacto positivo en su distrito? ¡Déjenos saber de usted! Nos puede enviar una nota a: gradforall@idra.org.

Caja de Herramientas

Nueva Investigación y Mapas Disponibles. ¿Qué es un buen trabajo? ¿Cuánta educación se necesita? ¿Cuáles son las ventajas económicas? Estas son algunas de las preguntas que trata de contestar [Education Week con Diplomas Count: Ready for What? Preparing Students for College, Careers and Life After School \(Los Diplomas Cuentan: ¿Listo Para Qué? Preparando Estudiantes para las Escuelas Superiores, Las Carreras y La Vida Después de la Escuela\)](#), en su segundo informe anual sobre las tasas de graduación. Diplomas Count encuentra que, “a nivel nacional, sólo alrededor de 70 por ciento de los alumnos del noveno año terminan graduándose... y esa cifra disminuye a un 46 por ciento de los hombres afro-americanos y 52 por ciento de los hombres hispanos.” El informe incluye descripciones de [la separación entre las realidades \[“Reality Gap”\]](#) de las tasas de deserción escolar que se reportaron bajo el NCLB comparadas con las investigaciones independientes y [los mapas interactivos \[interactive maps\]](#) e informes especiales para cada estado y distrito escolar.



12 Cosas Que Usted Debe Saber y Esperar. Como recurso en el área del liderazgo de padres de familia, revise [As a Parent, Here are 12 Things You Should Know About and Expect From Your Schools...and Yourself \(Como Padres de Familia, Aquí Están 12 Cosas que Usted Debe Saber y Esperar de Sus Escuelas...y de Usted Mismo\)](#)– en [Inglés](#) y [Español](#), producido por KSA-Plus Communications y el Centro de Liderazgo de Padres de Familia del Comité Pritchard.

Destacando las sociedades escuela-familia-comunidad este año, Annie E. Casey Foundation ha publicado artículos y resultados de sus inversiones educativas en-línea en [Connecting Schools, Families, and Communities \(Conectando Escuelas, Familias y Comunidades\)](#).

La red, Public Education Network (PEN-Red de Educación Pública), después de tres años de [reunir comentarios del público sobre NCLB](#), está apoyando disposiciones mucho más fuertes para la participación de los padres de familia en la reautorización de NCLB. Vea: 8 de junio: [PEN pushes for stronger parental involvement measures-\(PEN promueve medidas más fuertes de involucramiento de los padres\)](#). Para los puntos sobresalientes de las audiencias públicas sobre NCLB en Texas, incluyendo una audiencia que convocó IDRA en colaboración con PEN, acuda a: http://www.publiceducation.org/nclb_hearings.asp.

¡Escuche! Pase a [Valuing Families in Children's Education-\(Valorando a las Familias en la Educación de los Niños\)](#) para escuchar el podcast, IDRA Classnotes de Aurelio Montemayor, Director del Centro, [Texas Parent Information Resource Center, de IDRA](#).

Escuche el programa [The Exchange de la radio pública del estado de IOWA, Iowa public radio show](#) (NPR,

May 2007) y escuche a Karen Pittman, Directora Ejecutiva del Forum for Youth Investment, describiendo el Ready by 21 y una visión nacional para el desarrollo de la juventud.

Voces Juveniles. “¿Cómo se sentiría ser el único alumno de su raza... un alumno afro-americano simbólico en una clase avanzada? Actualmente, hay pocos alumnos afro-americanos en las clases AP... cuando no animan a los alumnos de las minorías a tomar clases avanzadas, se crea una línea de segregación de facto. El sueño de *Brown* y *Mendez* era no solamente crear una educación equitativa para todas las razas, sino también el mejoramiento general de la educación.”

- Alumno de High School Little Rock, hablando con líderes de varios sectores en Arkansas que asistían a los Brown Mendez Community Blueprint Dialogues de IDRA (haga clic aquí para un [recorrido virtual, virtual tour](#)), Little Rock, Arkansas 2007.

¡Felicidades a la Clase de Graduados del 2007!

La Primavera es la temporada de las ceremonias de graduación... y de promesa. Hace 30 años, el 16 de junio de 1977, Barbara Jordan fue la oradora principal en la graduación de la Universidad Harvard. Jordan, la primera mujer afro-americana del sur del país elegida a la legislatura de Texas desde la época de la Reconstrucción, dijo: "Lo que la gente quiere es algo muy sencillo. Quieren una nación [Estados Unidos] tan buena como su promesa."

Usted ha recibido este boletín electrónico porque indicó que le interesa el tema o alguien que lo aprecia se lo envió a usted. ¡Con toda confianza, puede enviársela a cualquier persona que comparta una pasión para el éxito de cada alumno! Para hacer una pregunta o comentario, envíe un correo electrónico a gradforall@idra.org.

[Intercultural Development Research Association \(IDRA\)](#) es un organismo independiente, de fines no-lucrativos cuya misión es crear escuelas que funcionan para todos los niños.

¡Gracias por leer!

Laurie Posner
 Coordinadora de Graduation for All
 Intercultural Development Research Association
 5835 Callaghan Road, Suite 350
 San Antonio, TX 78228
 210.444.1710

IDRA Online

Visite <http://www.idra.org>

Revise los Podcasts Classnotes de IDRA en <http://www.idra.org/Podcasts/>

Contacto

Intercultural Development Research Association
 5835 Callaghan Rd #350
 San Antonio, Texas 78228
 (210) 444-1710

[Click here](#) to unsubscribe. • [Click here](#) to forward to a friend.



An [Impulse Development](#) Newsletter