



GRADUATION FOR ALL

Infórmese. Conéctese. Obtenga Resultados.



TABLE OF CONTENTS

- [Liderazgo Familiar](#)
- [El modelo del PTA Comunitario de IDRA](#)
- [El PTA Comunitario es único](#)
- [El PTA Comunitario fomenta el liderazgo intergeneracional](#)
- [El subsidio de la Iniciativa i3 se lanza en Pharr, Texas, para implementar el PTA Comunitario en 5 comunidades del Valle del Río Grande](#)
- [Vea al modelo del PTA Comunitario en acción](#)
- [Más recursos para los líderes familiares, escolares y comunitarios](#)

¡Gracias por leer esta edición!

Damos la bienvenida a sus comentarios, preguntas y sugerencias en gradforall@idra.org.

Laurie Posner,
Graduation for All

Liderazgo Familiar

Décadas de investigación demuestran la importancia del compromiso familiar con la educación pública. Tal como lo indica el reconocido meta-análisis de Henderson y Mapp: “Cuando la escuela, la familia y los grupos comunitarios cooperan para apoyar el aprendizaje...los niños mejoran su rendimiento escolar, continúan sus estudios por más tiempo y disfrutan más de la escuela”. No obstante, no todas las estrategias de compromiso o participación se conciben de la misma manera. En muchos casos, el compromiso o la participación de la familia no es más que un elemento secundario; o se ve invadido por los mismos estereotipos y desigualdades de poder que supieron mantener a la familia, a la comunidad y a la escuela separadas desde un principio. La buena noticia es que cada vez más gente se da cuenta de que, para que la educación cambie--para que todos los niños puedan progresar y tener una amplia variedad de oportunidades--la relación entre la escuela, la familia y la comunidad debe cambiar.

Los modelos de base, como el [modelo del PTA Comunitario de IDRA](#) crean nuevas relaciones entre las familias; hacen resonar la voz y el liderazgo familiar; movilizan a la comunidad, a la familia y a la escuela en torno a una visión común en pos de los niños, un análisis profundo de los datos disponibles para traducirlos en acciones y un marco para actuar; y galvanizan los esfuerzos conjuntos para mejorar las políticas y las prácticas de la educación pública. Al contar con el subsidio del Departamento de Educación de los Estados Unidos, tenemos la oportunidad de expandir este modelo y estudiar, documentar y compartir su funcionamiento.

[To see this edition in English / Para ver esta edición en Inglés](#)

El modelo del PTA Comunitario de IDRA

Coordinator

Intercultural
Development
Research Association

María "Cuca" Robledo
Montecel, Ph.D.,
President & CEO



“Hay algo que todas nuestras familias tienen en común: un profundo y ferviente interés en el futuro de nuestros niños...Las familias, ARISE e IDRA, es decir nuestra “aldea,” están haciendo todo lo posible para cerciorarse de que nuestros niños reciban una excelente educación en un ambiente seguro.” - Lourdes Flores, presidente de ARISE Support Center (Centro de Apoyo de ARISE)

Las escuelas públicas de los barrios le pertenecen a la comunidad. La noción de que a los padres no les interesa la educación no es más que un mito. Cuando se trata a las familias con dignidad y respeto, estas se convierten en los defensores más fervientes e incansables de una educación pública de calidad para todos los niños.

Un buen ejemplo es el modelo del PTA Comunitario, basado en el proceso de liderazgo familiar en la educación de IDRA y respaldado por décadas de experiencia haciendo partícipes a padres y familiares en la educación y asociándose con organizaciones comunitarias del sur de Texas, que trabajan con familias de bajos recursos en colonias carenciadas.

La primera cohorte de 35 familias manifestó que, de todos sus niños, la mayoría de los cuales estaban aprendiendo inglés como segunda lengua, los que estaban en la secundaria y próximos a finalizar sus estudios ya se graduaron y aquellos en edad universitaria continuaron estudiando para recibir educación superior.

Ahora, hay 75 familias del PTA Comunitario que trabajan con líderes en los diferentes distritos escolares para realizar un seguimiento de los logros académicos de sus niños y de niños de otros barrios. Debido al éxito de la campaña, a fines de 2012, IDRA fue seleccionada por el Departamento de Educación de los Estados Unidos para expandir la implementación del modelo de PTA Comunitario en cinco comunidades del centro y sur de Texas, a través de la Iniciativa i3.

Conozca más. Visite el [Centro de Liderazgo Familiar en Educación de IDRA](#)

El PTA Comunitario es único



El proceso del PTA Comunitario es una innovación tanto para las organizaciones de padres, como para las colaboraciones de escuela-familia-comunidad.

- Las organizaciones comunitarias colaboran con las escuelas y las patrocinan para establecer y mantener el PTA Comunitario.
- Las reuniones y las actividades se llevan a cabo mayormente en español. Dado que esta propuesta surgió de las organizaciones comunitarias de base que trabajan con las familias pobres recientemente inmigradas que aún están aprendiendo inglés y que viven en comunidades (colonias) marginadas y aisladas en el sur de Texas, las reuniones deben ser lingüísticamente apropiadas y culturalmente competentes.
- Las reuniones incluyen información educativa sobre las escuelas públicas y datos que se pueden traducir en acciones por medio de los proyectos que llevan a cabo los miembros.
- Centrado en un modelo de promotoras u organización de pares, los líderes voluntarios de la comunidad ayudan a las familias y las hacen partícipes de la educación como líderes y como parte de la acción colectiva para mejorar las escuelas.
- Los PTA Comunitarios apoyan a los líderes familiares y los hacen participar en las colonias y otros barrios marginales, no para ser auxiliares o recaudar fondos para las escuelas, si no para examinar los datos del rendimiento de sus niños y de otros niños de la región y poder asociarse con las escuelas para expandir las oportunidades educativas.
- Se establecen conexiones con las escuelas a las que asisten los niños de los miembros, aunque el PTA Comunitario conserva su identidad separada e independiente.

El PTA Comunitario fomenta el liderazgo intergeneracional

Los jóvenes opinan sobre el recorte de presupuesto: **“Queremos escuelas con el financiamiento adecuado” (Youth Take on Budget Cuts – “We Want Fully Funded Schoola)”**



Los jóvenes como nexos con la tecnología: Episodio

69. Hector Bojorquez, socio de IDRA para la educación, cuenta la historia de dos grupos de jóvenes en el sur de Texas que lograron superar los obstáculos de sus comunidades carenciadas al brindar liderazgo y conocimiento tecnológico a los padres y a los miembros de la comunidad. **"Youth as Technology Bridges" – Episode 69**

El subsidio de la Iniciativa i3 se lanza en Pharr, Texas, para implementar el PTA Comunitario en 5 comunidades del Valle del Río Grande



El gran lanzamiento del subsidio para i3 fue convocado en Pharr, Texas, el 10 de abril para anunciar la implementación de 5 PTA Comunitarios en el Valle del Río Grande. Asistieron al evento más de 60 personas, entre ellos personal de las escuelas, funcionarios y miembros del PTA Comunitario, miembros de la comunidad y miembros de la prensa.

“Los padres son asociados integrales en la enseñanza de sus hijos...Los programas como el PTA Comunitario pueden servir como un nexo entre los padres y el sistema educativo...” -

Carta de bienvenida y felicitación del congresista Rubén Hinojosa en el lanzamiento del subsidio i3 para implementar 5 PTA Comunitarios.

“Educación para familias de bajos recursos” por Oscar Margain - Telemundo 40 (video)

“Group touts grant to launch more PTAs,” por Andrew Kreighbaum, The Monitor

“Nonprofit announces grant to launch PTAs in the Valley,” Brownsville Herald

“Busca PTA educación de calidad a estudiantes” por Victoria Roldán - El Mañana

IDRA Press Room

Veamos al modelo del PTA Comunitario en acción



El modelo de promotoras para el liderazgo familiar en la educación: Episodio 118. El modelo de promotoras con participación comunitaria se desarrolló en barrios de México y otros países de

América Latina para brindar atención médica frecuentemente en comunidades marginales. Las organizaciones comunitarias del sur de Texas adoptaron este modelo de forma natural ya que las mujeres líderes voluntarias de la comunidad ayudaban e inspiraban a otras mujeres y a las familias a formar parte del liderazgo. En este [podcast](#), Aurelio M. Montemayor, licenciado en educación; Frances Guzmán, licenciado en educación y Héctor Bojorquez describen el modelo.

Los miembros del PTA Comunitario y los líderes escolares del sur de Texas usan el portal “OurSchool” (Nuestra Escuela) de IDRA, que contiene datos optimizados sobre la disposición y la participación de las universidades, a fin de informar e implementar planes de acción para fortalecer la educación primaria y secundaria. Para visitar el portal: [OurSchool portal – Texas](#).

Un nuevo modelo para la participación comunitaria en la educación: Episodio 91. En esta [entrevista](#), cuatro líderes del primer PTA Comunitario del país hablan acerca de su experiencia y su pasión por la participación comunitaria en la educación (entrevista en español).

Transformar las escuelas a través de la participación de los padres: Episodio 110. El doctor Rogelio López recientemente trabajó con una escuela secundaria en Houston para transformar el modo en que ésta interactúa con los padres comenzando por entender que la responsabilidad es de todos los integrantes de la escuela y no sólo de un trabajador. El [describe](#) cómo la escuela organizó debates minuciosos con los padres acerca de los nuevos requisitos para graduarse y ambos cooperaron para preparar a los estudiantes para la universidad y buscar becas. Además, enfocaron sus esfuerzos en crear un ambiente escolar seguro al abordar el acoso escolar.

Expresiones de la eficacia de la participación comunitaria y de los padres: Episodio 100. Para el episodio número cien de “Classnotes”, Aurelio Montemayor, licenciado en educación; Linda Cantu, doctora en educación; Josie Cortez, magíster en educación y Bradley Scott, doctor en educación, [brindan ejemplos de participación eficaz por parte de los padres y la comunidad](#) y comparten nociones importantes para lograr una participación exitosa.

Más recursos para los líderes familiares, escolares y comunitarios



En un discurso, la presidente de IDRA, doctora Robledo Montecel, describe el programa “Quality Schools Action Framework” (“Marco de Acción para Escuelas de Calidad”) que demuestra cómo podemos transformar las escuelas en instituciones de excelencia e igualdad. Además, ella provee ejemplos de escuelas y comunidades que lograron alcanzar dicha meta. **The Civil Rights Issue of Our Generation - Episode 88**

Rosie Castro habla de la participación de los padres. IDRA impulsó el instituto bilingüe para padres en la asociación **TABE** (Asociación de Texas para la Educación Bilingüe) con especial énfasis en la consigna: “La educación bilingüe abre el camino a la universidad” (“Bilingual Ed Paves the Road to College”). Rosie Castro dio el **discurso de apertura** y habló del valor de la educación bilingüe en las escuelas de hoy y cómo ella les remarcaba a sus propios hijos (el alcalde de San Antonio Julián Castro y el legislador de Texas Joaquín Castro) que ellos debían ir a la universidad. La señora Castro dirige el Center for Academic Transitions (Centro para la Transición Académica) en la Universidad de Palo Alto en San Antonio. El programa de IDRA **Quality Schools Action Framework** hace hincapié en la labor de las familias y de la comunidad para fortalecer las escuelas públicas a fin de que sean beneficiosas para todos los niños. La señora Castro tiene un poderoso legado de defensa de la comunidad y durante el discurso de apertura hizo algunas sugerencias para conseguir socios que ayuden a los padres a respaldar la educación de sus hijos.

José Medrano, del START Center: South Texas Adult Resource and Training Center (Centro de Recursos y Capacitación para Adultos del Sur de Texas) en el sur de Texas, describe cómo, en el Valle del Río Grande de Texas, varios grupos comunitarios locales trabajan conjuntamente para centrar la atención en la educación, particularmente en las tasas locales de deserción escolar, a través de la red Equal Voice Network (Red para la Igualdad de Voces). **Hacer partícipes a los padres formando una coalición poderosa: Episodio 96.**

Anne Foster, directora ejecutiva de PPS: Parents for Public Schools (Padres por la Escuela Pública), describe cómo PPS capacita a los padres para que puedan interpretar los datos y entender mejor el funcionamiento de las escuelas y de las juntas educativas. También brinda ejemplos de las

transformaciones que se dieron como resultado de este proceso. **Uso de los datos por parte de los padres para mejorar las escuelas: Episodio 92.**

Después de haberse desempeñado como director de una escuela secundaria por cinco años, el doctor Rogelio López del Bosque refiere cómo pudo crear una cultura de coparticipación entre docentes y padres quienes esperaban y hasta agradecían las charlas para el éxito del alumnado. **La comunicación entre las familias y los docentes: Episodio 43**

[Edit your subscription](#) | [Unsubscribe](#)