



# GRADUATION FOR ALL

Infórmese. Conéctese. Obtenga Resultados.



Having trouble reading this newsletter? [Click here](#) to see it in your browser.

## ¡Bienvenidos a Graduation for All! • [www.idra.org](http://www.idra.org) • August 2007

### **Las Tasas de Deserción Escolar Permanecen Altas: Es Hora de Tomar Una Acción Drástica.**

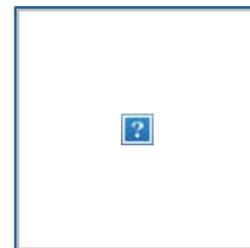
Actualmente, tres de cada 10 alumnos, deja la escuela preparatoria y no recibe su diploma. Las escuelas están perdiendo casi la mitad de todos los alumnos de grupos minoritarios. Sin embargo, trabajando juntos, podemos tener un impacto importante.

**¡Bienvenidos!** Bienvenidos a Graduation for All/Graduación para Todos. En cada boletín electrónico mensual, le enviaremos información actualizada que puede utilizar para tomar acción en su escuela y en su comunidad. Para pedir que se retire su nombre de la lista de suscriptores de este boletín, sólo tiene que hacer clic en el enlace en la parte baja de este correo electrónico.

[¡Usted puede recibir esta edición de Graduation for All en inglés!](#)

## Escuelas y Comunidades en Acción

**Un nuevo centro en California** se prepara para estudiar la cuestión de la deserción escolar y luego exigir soluciones. En 2005, 145,000 alumnos de las escuelas públicas de California dejaron la escuela o no terminaron a tiempo (Departamento de Educación del estado de California). Esta primavera, UC Santa Barbara creó el proyecto, [California Dropout Research Project](#) (Proyecto de Investigación de la Deserción Escolar en California), para estudiar el asunto y las soluciones. Para estar pendiente de los próximos informes del centro, acuda a: <http://www.lmri.ucsb.edu/dropouts/pubs.htm#stat>.



**Más que un programa:** Sujetándose a los llamados de los estudiantes para una acción plena. La investigación y el sentido común nos indican que se requiere más de un programa para que los alumnos participen en las escuelas. En [Essential Tools: Increasing Rates of School Completion: Moving from Policy and Research to Practice](#), Camilla Lehr, et al., nos indican que: (1) La deserción escolar es un “proceso de separación que empieza temprano, y (2) el terminar la escuela es algo más que simplemente prevenir la deserción. “Terminar la escuela” implica:

- Una orientación basada en las áreas fuertes
- Un interfaz completo entre sistemas
- La implementación a lo largo del tiempo
- Crear una compatibilidad de persona-entorno
- Una visión a largo plazo y un plan para “buenos” resultados, no únicamente la prevención de “malos” resultados. Para obtener datos adicionales, vea: <http://www.ncset.org/publications/essentialtools/dropout/handout3.asp>.

**Un Marco para la Acción Escuela-Comunidad.** [Quality Schools Action Framework](#) de IDRA ofrece un modelo para que las comunidades, los educadores, el público, los investigadores y los legisladores trabajen conjuntamente para fortalecer el poder que tiene la escuela para retener a sus alumnos. El marco exige una acción coordinada para asegurarse que las escuelas reciban fondos de forma justa y se operen de forma eficaz para: (1) Trabajar con los padres de familia y miembros de la comunidad en formas significativas; (2)

Valorar y fomentar la participación de cada alumno; (3) Preparar y apoyar a los maestros en su trabajo; y (4) Proporcionar programas académicos e instrucción que sean rigurosas, significativas y accesibles. Para leer un artículo completo sobre este marco, *Quality Schools Action Framework* de la directora ejecutiva de IDRA, Dr. María "Cuca" Robledo Montecel, [presione aquí](#).

**Sobre cómo hacer que la enseñanza tenga impacto**, "No importa de dónde vengan ni cuál sea su nivel de proficiencia en inglés," escriben los miembros del personal IDRA, la Dra. Adela Solís y Kristin Grayson, los alumnos del idioma inglés "deben experimentar oportunidades significativas para tener éxito en la escuela." Solís y Grayson están dirigiendo el modelo *Engagement Based Shelter Instruction*, "ayudando a que los maestros se sientan con el poder de tener un impacto para los que aprenden inglés, desarrollando relaciones de confianza...y, más importantemente, presenten contenido en una forma comprensible para todos los alumnos, y así asegurarnos de que están participando." Para leer el artículo completo vea: "[You Can't Win if You Don't Get to Play – Effectively Engaging All English Language Learners](#)."

**Actividad en el estado de Texas:** ¿Va mi hijo en el camino correcto para graduarse? ¿Cómo puedo ayudar a asegurarse que cada niño termine la escuela? Si usted es padre de familia o enlace con los padres y quiere saber más sobre cómo, puede conseguir información útil en-línea sobre su escuela. Visítenos en *Learning About Schools Online* – una video-conferencia gratuita y bilingüe (inglés/español) para padres de familia y enlaces padre-escuela por todo el estado de Texas. Fecha/Hora: 10 de agosto, 2007 de las 9:00 a medio día (tiempo del centro). Lugar: Su centro local de servicios educativos. Guarda la fecha, 17 agosto, 2007 9:00 a.m. – noon (CDST), para Graduación: Un Llamado a la Acción. Para inscribirse, comuníquese con: Anna Alicia Romero o Carol Chávez al 210-444-1710 o por correo electrónico al [anna.alicia.romero@idra.org](mailto:anna.alicia.romero@idra.org) o [carol.chavez@idra.org](mailto:carol.chavez@idra.org)

#### Voces de la Juventud

*"Se le tiene que poner el alto al colocar los buenos recursos en las mejores escuelas.... Los buenos recursos deben distribuirse equitativamente a cada escuela. Es importante que reconozcamos... lo que sufren estos alumnos que quiero defender. En general, no se oyen sus voces, y a medida que pasan los días, estamos perdiendo a estos alumnos."*

- Alejandra "Maggie" Teran, alumna de high school, en la cumbre Graduation Guaranteed/Graduación Garantizada de los Youth Education Tekkies, en la parte baja del valle del Río Grande.

**¿Es posible que los alumnos deserten por miedo?** En [Trends and Tudes](#), HarrisInteractive describe los resultados de su encuesta nacional de 1,814 alumnos estadounidenses del 7to y 8vo año escolar. Una de las preocupaciones principales de los alumnos fue la seguridad en la escuela (un 15 por ciento se quejó de problemas con pandillas, con compañeros agresivos que los atacan). Escuche un *Classnotes Podcast*, en el que el Dr. Bradley Scott, director del South Central Collaborative for Equity de IDRA, habla del hostigamiento racial y sexual en las escuelas y de lo que los líderes escolares pueden hacer para tratar este asunto. (Enlace: <http://www.idra.org/images/stories/CN-02.mp3>) Para [saber más...](#)

**Para obtener una lista de conferencias nacionales** sobre la prevención de la violencia y la seguridad escolar programadas para este verano, visite [www.colorado.edu/cspv/resources/conferences.html](http://www.colorado.edu/cspv/resources/conferences.html) recopilado por el Centro para el Estudio y la Prevención de la Violencia (CSPV), de la Universidad de Colorado en Boulder. Encontrará recomendaciones para padres de familia en: <http://www.colorado.edu/cspv/publications/factsheets/safeschools/FS-SC09.html>

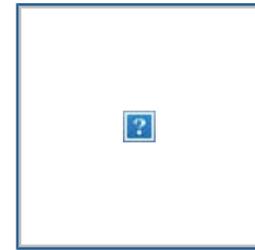
**Por qué los alumnos dicen que tienen que irse.** El mes pasado, el [California Dropout Research Project](#) (citado arriba) publicó los resultados de [Why Students Drop Out of High School Comparisons from Three National Surveys](#). La razón principal que ofrecieron los alumnos para dejar la escuela fue: "Falté a la escuela demasiadas veces."

**Sí, los jóvenes necesitan su independencia, pero también necesitan dirección, cariño, confianza.** En [Family Involvement in Middle and High School](#), el Proyecto Harvard Family Research estudia la forma en que la participación familiar afecta a los logros estudiantiles. "Para tener éxito en la escuela y en la vida, los adolescentes requieren relaciones que les brinden confianza y cariño. Los adolescentes desean ser autónomos e independientes y quieren pasar tiempo con sus compañeros, pero al mismo tiempo siguen dependiendo de sus padres y otros adultos."

**¿Quiere más recursos sobre la participación familiar?** Escuche [Valuing Families in Children's Education](#), un podcast de Classnotes de Aurelio Montemayor o visite el [Centro de Recursos de Información para Padres de Familia de IDRA](#).

## Caja de Herramientas

**Nuevo informe nacional de las tasas de deserción.** En junio, el Nacional Center for Education Statistics (NCES) dio a conocer el informe sobre las [tasas de deserción en los Estados Unidos: 2005](#). ¿Resultados claves?



- **Las Familias de Bajos Recursos Sufren el Mayor Impacto.** En 2004 y 2005, los alumnos de familias de bajos recursos tenían seis veces más la posibilidad de dejar la escuela preparatoria que sus compañeros de familias de altos ingresos.
- **Conviene Graduarse.** Los ingresos promedio de personas entre las edades de 18 y 65 años que no habían completado la escuela preparatoria era de \$20,100 en 2005. Las personas que terminaron preparatoria (high school), o obtuvieron su GED, ganaron casi \$29,700.
- **Des los bosques occidentales hasta el golfo – el dato de su estado.** Entre los alumnos de la clase 2003–04, el promedio de los alumnos que terminaron la escuela (AFGR) fue de 57.4 en Nevada a 87.6 en Nebraska. Quince estados excedieron el 80 por ciento – Connecticut, Idaho, Illinois, Iowa, Minnesota, Missouri, Montana, Nebraska, New Jersey, North Dakota, Ohio, Pennsylvania, South Dakota, Utah y Vermont. Once estados y el Distrito de Columbia mostraron tasas de menos de 70.0 – Alabama, Alaska, Arizona, Florida, Georgia, Louisiana, Mississippi, New Mexico, Nevada, South Carolina y Tennessee.

¿Qué es “AFGR?” NCES presenta cuatro maneras de contar a los alumnos que dejan la escuela (“tasas de deserción”) y los que terminan la escuela. La tasa promedio de graduaciones de preparatoria (AFGR) es el porcentaje de alumnos de escuela preparatoria (“high school”) que se gradúan a tiempo – o sea, cuatro años después de empezar el noveno año escolar – con un diploma regular. Para enterarse más de AFGR y otras maneras en que los investigadores calculan las tasas de deserción escolar, acuda a [Averaged Freshman Graduation Rate: A New Measure of On-Time School Completion](#), por Roy L. Johnson, director de los servicios de apoyo de IDRA.

**Apoyemos a los alumnos desde un principio.** La inversión en programas pre-escolares de calidad termina siendo redituable, esto de acuerdo con datos estatales recientes divulgados por el Economic Policy Institute. En [Enriching Children, Enriching the Nation: Public Investment in High-Quality Prekindergarten](#), Robert G. Lynch informa que los beneficios anuales de invertir en la educación pre-escolar exceden, por mucho, los costo en más de 12 a 1. Lynch encontró que los beneficios no se desvanecen a lo largo del tiempo: Los programas pre-escolares de calidad resultan en mayores éxitos estudiantiles en las escuelas, mayores tasas de graduaciones y ganancias en el empleo. ¿Qué significa para su estado? Para hojas de datos sobre el costo/los beneficios de programas pre-escolares en todos los cincuenta estados, más el Distrito de Columbia, acuda a: [http://www.epi.org/content.cfm/book\\_enriching\\_state\\_facts](http://www.epi.org/content.cfm/book_enriching_state_facts).

**Queremos saber de usted.** Usted ha recibido este boletín electrónico porque indicó que le interesa el tema o alguien que lo aprecia se lo envió a usted. Para hacer una pregunta o comentario, envíe un correo electrónico a [gradforall@idra.org](mailto:gradforall@idra.org).

**Dígale a un amigo.** Siéntase con la libertad de [re-enviar este documento](#) a las personas que compartan una pasión por el éxito de cada alumno.

The [Intercultural Development Research Association](#) es un organismo independiente, privado, sin fines de lucro cuya misión es crear escuelas que funcionen para todos los niños.

**¡Gracias por leer este boletín!**

Laurie Posner

Coordinadora, Graduation for All, Intercultural Development Research Association

5835 Callaghan Road, Suite 350

San Antonio, Texas 78228

## IDRA Online

Visite <http://www.idra.org>

Revise los Podcasts Classnotes de IDRA en <http://www.idra.org/Podcasts/>

## Contacto

### *Intercultural Development Research Association*

5835 Callaghan Rd #350

San Antonio, Texas 78228

(210) 444-1710

[Click here](#) to unsubscribe. • [Click here](#) to forward to a friend.



An [Impulse Development](#) Newsletter