



# GRADUATION FOR ALL

Infórmese. Conéctese. Obtenga Resultados.



Having trouble reading this newsletter? [Click here](#) to see it in your browser.

## ¡YA! Es Tiempo • [www.idra.org](http://www.idra.org) • August 2010

"¡YA! Es Tiempo. Es hora de cerrar las inaceptables discrepancias en la igualdad y en las oportunidades que enfrentan nuestros hijos en su esfuerzo por lograr la educación que se merecen."  
- Dra. María Robledo Montecel, IDRA presidenta y directora ejecutiva, Palabras de Bienvenida, ¡YA! Es Tiempo

[You can view this issue of Graduation for All in English.](#)

## Escuelas y Comunidades en Acción

"El presidente Obama les ha hecho un reto a los jóvenes para que sigan hacia adelante en el mundo y queremos que el presidente Obama sepa que en el sur de Texas están dispuestos a asumir ese reto" - Sr. Joe Medrano, Líder, Grupo de Educación, Equal Voice Network, Valle del Río Grande, Panel de la Comunidad, ¡YA! Es Tiempo



En las comunidades que viven a lo largo de la frontera entre Estados Unidos y México, en el extremo sur de Texas, más de un cuarenta por ciento de los estudiantes no continúan con sus estudios debido a deserción escolar y nueve de cada diez estudiantes que toman el SAT / ACT no se consideran preparados para la universidad. Sin embargo, un creciente grupo de la escuela, la familia, los jóvenes y líderes de la comunidad está tomando medidas para cambiar esto.

El 13 de julio de 2010, IDRA reunió a más de 140 de estos socios para ¡YA! Es Tiempo, un llamado a la acción de diversos sectores para garantizar la excelencia educativa y la igualdad para todos los estudiantes en el Valle del Río Grande. En ese caluroso día de verano, sólo era posible estar de pie en el recién encerado piso de la biblioteca de la Escuela Primaria Gus Guerra, donde los padres de la escuela pública, los estudiantes de secundaria y preparatoria o high school, y los dirigentes comunitarios y de la escuela, se reunieron para examinar los datos de la escuela y para fortalecer las alianzas para su llamado a la acción. El evento se llevó a cabo en colaboración con Equal Voice - del Valle del Río Grande, un grupo de la comunidad que, con el apoyo de la Fundación Marguerite Casey, se preparan para una cumbre regional sobre la educación en 2011. El Sr. Juan Sepúlveda, Director de la Iniciativa de la Casa Blanca Para la Excelencia Educativa para Hispanoamericanos, se unió a la reunión a través de Skype, para describir los programas nacionales destinados a apoyar la colaboración entre la comunidad y la escuela para lograr cambios en la escuela.

En ¡YA! Es Tiempo, IDRA dio a conocer un conjunto de nuevos materiales y recursos que pueden ayudarle a organizar una colaboración entre los sectores locales para mejorar la educación en su comunidad: el primero es *Courage to Connect: A Quality Schools Action Framework*, editado por María Robledo Montecel, Ph.D. y Christie L. Goodman, APR. La segunda es la versión "Web 2.0" de School Holding Power Portal de IDRA - usted encontrará los detalles en la sección de Caja de Herramientas, que aparece a continuación.

[Para visitar los recursos.](#)

"Nuestro valle de Texas es la clave para el futuro del estado. Es un laboratorio para la resolución de problemas que enfrentará el estado en el futuro. Juntos podemos lograr esto y ese tiempo ya se llegó." - Dr. Daniel P. King, Superintendente, PSJA ISD, Panel de la Comunidad, ¡YA! Es Tiempo

## Caja de Herramientas

**Courage to Connect - Nuevo Libro que Enmarca la Acción Escuela-Comunidad.** En un tiempo en que la educación pública hace una gran diferencia para nuestros estudiantes, las comunidades y el éxito económico, muchos están buscando estrategias que funcionen para ellos y que duren por mucho tiempo. *Courage to Connect: A Quality Schools Action Framework* muestra cómo las comunidades y las escuelas pueden trabajar juntos para fortalecer su capacidad para tener éxito con todos sus estudiantes.



*Courage to Connect - A Quality Schools Action Framework*, le ofrece una herramienta útil para:

- Concebir, diseñar y manejar un cambio sostenible en la escuela o el distrito;
- Alentar la selección reflexiva y coherente de las prácticas de transformación que se basan en la realidad de la escuela y su comunidad;
- Centrarse en estrategias particulares y / o métodos de enseñanza (por ejemplo, la educación bilingüe) sin perder de vista los contextos que son importantes (por ejemplo, la calidad de la enseñanza, liderazgo de la escuela / distrito, financiamiento);
- Informar a la comunidad de la colaboración basada en la evidencia y la supervisión en forma productiva, e
- Informar de las comparaciones significativas entre escuelas y distritos.

[Para obtener más información o para pedir una copia.](#)

[Para una selección de podcasts de Quality Schools Action Framework de las premiadas series de podcast Classnotes de IDRA.](#)

**Portal de Datos de la Escuela.** La Comunidad, la familia y los líderes escolares necesitan datos de alta calidad, accesibles para evaluar cómo están trabajando las escuelas y desarrollar un plan para mejorarlas. Este portal de datos actualizados de IDRA proporciona información clave para todos los distritos escolares de Texas. Los datos incluyen: tasas de deserción escolar por campus, los resultados de los exámenes ACT / SAT, tasas de jóvenes que van a la universidad, y la certificación de maestros.

Diseñado de acuerdo a Quality Schools Action Framework de IDRA, también proporciona las preguntas clave para promover las conversaciones entre la comunidad y un marco que los socios locales de distintos sectores pueden utilizar para desarrollar y evaluar planes de acción. Con interactividad de 2,0, el portal permite a los visitantes mantener un portafolio de "mis escuelas," realizar encuestas y compartir los resultados con los socios locales y los responsables políticos.

Visite el portal en línea en Inglés y Español.

[www.idra.org/portal/](http://www.idra.org/portal/) (Inglés)

[www.idra.org/portalsp/](http://www.idra.org/portalsp/) (Español)

**"Community Organizing for Stronger Schools"** - Comunidades Organizadas por Escuelas Más Fuertes (Mediratta, et al., Harvard Education Press) comparte los resultados de un estudio nacional que tomó seis años sobre cómo la organización de la comunidad impacta a la educación. "A través de los sitios en nuestro estudio", informaron los autores, "nos encontramos con una evidencia sólida y fuerte que los esfuerzos comunitarios de organización efectiva están ayudando a aumentar la igualdad dentro de los distritos escolares, a construir nuevas formas de la capacidad en las escuelas, y mejorar los resultados educativos de los estudiantes."

[Para saber más sobre cómo las comunidades en los ocho sitios de estudio llevaron a cabo esfuerzos para mejorar el acceso a la educación, la calidad y la igualdad.](#)

**Formas de respetar los Derechos Civiles de los Indígenas Estadounidenses y de Participación Comunitaria.** Una nueva serie sobre Participación Comunitaria para Educadores fue compartido por South Central Collaborative for Equity de IDRA de Agosto en Formas de Respetar los Derechos Civiles de los Indígenas Estadounidenses. Diseñado como un intercambio de información entre los indios americanos, Pueblo, y entidades Tribales, agencias federales, y los proveedores de servicios educativos y de otro tipo, la conferencia tuvo lugar el 10 y el 11 de agosto, en Albuquerque. El evento, organizado por el Departamento de Educación de EE.UU., la Oficina de Derechos Civiles, Las oficinas de las Ciudades de Denver y Kansas también le rendirán un homenaje a la visión y a la labor de Wilma Mankiller.

[Para obtener más información sobre la conferencia.](#)

[Para aprender más sobre la vida y legado de Wilma Mankiller.](#)

[Para obtener más información o para ordenar la serie de Engagement Series for Educators.](#)

[Para obtener más información sobre IDRA's South Central Collaborative for Equity.](#)

**Llamada Urgente al Comienzo del Curso Escolar** - En 1982, El Tribunal Supremo de los Estados Unidos dictaminó en el caso *Plyler vs. Doe* que los niños de padres indocumentados tienen el mismo derecho de asistir a las escuelas públicas primarias y secundarias que tienen sus contrapartes de nacionalidad estadounidense.

[Para copiar y distribuir esta hoja informativa.](#)

## Voces de la Juventud

"Realmente no estoy aquí para hablar de mí porque yo soy uno de aquellos estudiantes que se graduaron de la escuela preparatoria o high school ... Estoy aquí porque nuestras tasas de deserción escolar aquí en el Valle son realmente altas. Hay una gran cantidad de jóvenes que dejan la escuelas. No es difícil para mí ponerme en su lugar." - Srita. Sylvia Gabriela Tovar, Graduada de Preparatoria en 2010 en Donna, el Panel de la Comunidad, ¡YA! Es Tiempo



¡Nos interesa hablar con usted! Para enviar sus preguntas, comentarios o recursos, envíe un correo electrónico a [gradforall@idra.org](mailto:gradforall@idra.org).

Dígale a un amigo: [con confianza, pásese Grad4All a todos los que compartan la pasión por el éxito de cada alumno.](#)

[Intercultural Development Research Association \(IDRA\)](#) es una organización independiente, privada, no lucrativa, cuya misión es desarrollar escuelas que sean benéficas para todos los niños.

¡Gracias por leer este boletín!

Laurie Posner  
Coordinadora, Graduation for All, Intercultural Development Research Association  
5815 Callaghan Road, Suite 101  
San Antonio, Texas 78228

## IDRA Online

Visite <http://www.idra.org>

Revise los Podcasts Clasnotes de IDRA en <http://www.idra.org/Podcasts/>

## Contacto

***Intercultural Development Research Association***  
5815 Callaghan Rd., Suite 101  
San Antonio, Texas 78228  
(210) 444-1710

[Click here](#) to unsubscribe. • [Click here](#) to forward to a friend.



An **Impulse Development** Newsletter