



GRADUATION FOR ALL

Infórmese. Conéctese. Obtenga Resultados.



Having trouble reading this newsletter? [Click here](#) to see it in your browser.

¡Bienvenidos a Graduation for All! • www.idra.org • September 2007

Imagínese cómo sería el mundo si cada niño recibiera una educación formal de alta calidad que lo llevara a estudios universitarios, un buen trabajo y una buena vida. Bienvenidos a *Graduation for All*. En cada boletín electrónico mensual, le enviaremos datos actualizados sobre cómo tomar acción en su escuela y en su comunidad para llevar a cabo esta visión. Para retirar su nombre de la lista de suscriptores, haga clic en el enlace en la parte baja de este correo electrónico.

[¡Usted puede recibir esta edición de Graduation for All en inglés!](#)

Escuelas y Comunidades en Acción

Regreso a la Escuela. Las hojas se caen de los árboles, la canícula está por terminarse, y este boletín Grad4All le ofrece maneras comprobadas para que las escuelas y las comunidades empiecen su año bien y forjen un camino hacia la graduación para todos.

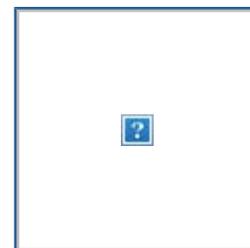
#1. Desglóselo – Obtenga los Hechos. ¿Es problema la atrición en su escuela? Si este es el caso, ¿Cuáles son los alumnos que se pierden? ¿Cuándo sufren el mayor nivel de riesgo? ¿Por qué? ¿Tiene su escuela la capacidad (“poder de retención”) de graduar a todos los alumnos y prepararlos para la Universidad y el empleo? Una mezcla abrumadora de información puede evitar que la gente obtenga respuestas directas para poder elaborar su plan de acción. En [What your Community can do to End its Drop-Out Crisis](#), Robert Balfanz de la Universidad Johns Hopkins recomienda un plan de tres-partes, empezando con los datos. Para empezar, revise el [modelo de Project U-Turn](#), una campaña a nivel municipal, basada en análisis de datos y diseñada para enfocar la atención en la crisis de la deserción escolar en Filadelfia.

#2: Forme equipo. De los Centros Niño-Padre de Familia Title I en Chicago que están [reduciendo las tasas de deserción escolar por medio de la participación de los padres de familia](#) a los [Programas de Círculo de Estudio en Arkansas, Lexington y el condado de Montgomery](#), la gente por todo el país está encontrando nuevas maneras de capturar las capacidades en distintos sectores para fortalecer a las escuelas.

¿Tiene café? ¿Una taza que puede compartir? Pase por una taza y [Beyond the Bake Sale: the Essential Guide to Family-School Partnerships](#), un libro guía recientemente publicado de Anne Henderson y Karen Mapp que explica el cómo y el por qué de las sociedades entre las familias y las escuelas. “Cuando las escuelas, las familias y las comunidades trabajan conjuntamente,” indican las autoras, “los niños tienden a tener mayor éxito en la escuela, permanecer en las escuelas por más tiempo, y disfrutar más la escuela.”

Para obtener más ayuda con la elaboración de sociedades familia-escuela, acuda a: IDRA's [Community Engagement Review and Planning Guide](#) y al [centro de Información para los Padres de IDRA](#). Para un modelo del sector combinado, los diálogos de acción comunicativa entre razas, vea: [Expanding Blueprints for Action Children's Outcomes, Access, Treatment, Learning, Resources, Accountability](#), un artículo de Bradley Scott y Rosana Rodriguez en los diálogos IDRA, “Blueprints for Action” en Texas; Albuquerque, New Mexico; y Little Rock, Arkansas.

Para iniciar el año bien, los maestros tienen que ser parte de la conversación. En su [entrevista con PBS](#), la investigadora de educación Linda Darling-Hammond dice: “hay dos grandes problemas en la manera en que

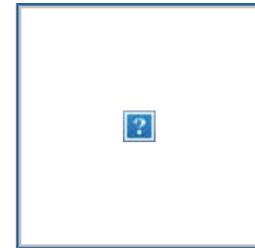


operamos las escuelas hoy en día. Una es que las escuelas... se construyen de tal manera que la enseñanza no importa, y en segundo lugar, se construyen como si las relaciones no importaran.” Para enfocarse en el fortalecimiento de la calidad de la enseñanza, vea: [Seven Principles for Effective Professional Development for Diverse Schools](#) de Abelardo Villarreal, Director de la División de Desarrollo Profesional de IDRA. Para obtener más recursos sobre la enseñanza y el aprendizaje de calidad, acuda a: http://www.idra.org/Quality_Teaching_and_Learning/.

#3: Lo Básico: Valore a todos los jóvenes, sin excepción, sin transigir. En el Distrito Escolar Independiente Ysleta, los alumnos se reúnen en un escenario con sus togas y batas, con listones de las universidades a las que planean asistir. No se irán ahí inmediatamente porque es una ceremonia de graduación para niños que están en pre-kinder. Valorar a los jóvenes, desde sus primeros años hasta su graduación y más allá, es parte fundamental de una educación fuerte. En [Key Lessons: High-performing, High-Poverty Schools](#), un resumen de investigación, el Centro de Educación Pública nos informa que, “Las escuelas preparatorias de altos niveles de pobreza con maestros que creen en sus alumnos, fijan metas altas para ellos y tienen actividades de desarrollo profesional que promueven entornos educativos motivantes y de apoyo, tienen alumnos con calificaciones de desempeño estudiantil más altas.”

Caja de Herramientas

¿Existe un sentido de valorizar a todos los jóvenes en todos los aspectos de su escuela? Desde un pequeño programa de inicio a un reconocido modelo de prevención de la deserción escolar que sirve a 25,000 estudiantes en distritos escolares por todo Estados Unidos y Brasil, el programa, Coca-Cola Valued Youth Program, de IDRA ha mantenido constantes siete principios básicos. Los principales de estos: “todos los alumnos pueden aprender, “la escuela valora a todos los alumnos,” y “todos los alumnos pueden contribuir activamente a su propia educación y a la educación de otros.” Para ver el grupo completo de principios, acuda a http://www.idra.org/Coca-Cola_Valued_Youth_Program.htm/Program_Philosophy/.



¡Escuche! a [Learnings from the Coca-Cola Valued Youth Program](#) (Episodio 15), un podcast Classnotes de IDRA, con Linda Cantu y Juanita García sobre la implementación del programa Coca-Cola Valued Youth Program de IDRA. Para un resumen de las mejores prácticas en la prevención de la deserción escolar y como valorar a los jóvenes es central, vea [BIG IDEA—Dropout Prevention Programs Are Most Effective When They Begin With A Premise That All Students Can And Will Succeed Academically](#) de Josie Danini Cortez, publicado por el Centro Nacional de Prevención de la Deserción Escolar entre los Alumnos Discapacitados. (National Dropout Prevention Center for Students with Disabilities - NDPC-SD).

Más recursos – en Texas, revise [Solutions to the Texas Dropout Crisis: a Focus on Student Engagement](#), una conferencia que se celebrará por parte de Children at Risk y otros socios de Texas en Houston, TX el 26 de septiembre de 2007. La conferencia destacará la investigación sobre la participación estudiantil, métodos de programa comprobados y una discusión sobre iniciativas de reforma escolar locales y nacionales. Para detalles adicionales y para inscribirse, acuda a: <http://www.childrenatrisk.org>.

Lo que se necesita. Para ejemplos de lo que están haciendo 12 comunidades para reconectar a los jóvenes con la educación y opciones de educación superior: acuda a [Whatever It Takes](#). Aquí, el Foro de Políticas Juveniles Estadounidenses indica que, “Muchas prácticas que se utilizan en los programas educativos exitosos ‘alternativos’ y de ‘segunda oportunidad’ deben ser adoptadas por el sistema de ‘primera oportunidad’ para mejorar la retención de los alumnos y el éxito académico.” Al saber qué es lo que funciona, podemos lograr que esto ocurra.

Las escuelas públicas están abiertas...corra la voz. [Promueva el acceso y la equidad de la enmienda 14](#). En 1982, la Corte Suprema Estadounidense determinó en Plyler vs. Doe [457 U.S. 202 (1982)] que los hijos de trabajadores no documentados tienen el mismo derecho de asistir a escuelas públicas primarias y secundarias como los ciudadanos estadounidenses y los residentes permanentes. Haga copias de este [School Opening Alert](#), colóquelas en sitios visibles y compártalas, originalmente elaborado por NCAS (National Coalition of Advocates for Students), para proveer información para los padres inmigrantes sobre los derechos de sus hijos a asistir a escuelas públicas locales este otoño.

Queremos saber de usted. Usted ha recibido este boletín electrónico porque indicó que le interesa el tema

o alguien que lo aprecia se lo envió a usted. Para hacer una pregunta o comentario, envíe un correo electrónico a gradforall@idra.org.

Dígale a un amigo. Siéntase con la libertad de [re-enviar este documento](#) a las personas que compartan una pasión por el éxito de cada alumno.

The [Intercultural Development Research Association](#) es un organismo independiente, privado, sin fines de lucro cuya misión es crear escuelas que funcionen para todos los niños.

¡Gracias por leer este boletín!

Laurie Posner

Coordinadora, Graduation for All, Intercultural Development Research Association

5835 Callaghan Road, Suite 350

San Antonio, Texas 78228

IDRA Online

Visite <http://www.idra.org>

Revise los Podcasts Classnotes de IDRA en <http://www.idra.org/Podcasts/>

Contacto

Intercultural Development Research Association

5835 Callaghan Rd #350

San Antonio, Texas 78228

(210) 444-1710

[Click here](#) to unsubscribe. • [Click here](#) to forward to a friend.



An [Impulse Development](#) Newsletter