



GRADUATION FOR ALL

Infórmese. Conéctese. Obtenga Resultados.



Having trouble reading this newsletter? [Click here](#) to see it in your browser.

Inauguración de Escuela, Cierre de Hutto • www.idra.org • September 2009

Al terminarse el verano, los días cálidos cambian a tardes frescas, y tenemos la oportunidad de volver a dedicarnos a asegurarnos que todos los niños - los que son parte de nuestra vida y nuestras comunidades - tengan acceso a una educación de alta calidad. Esta edición se dedica a apoyar su trabajo para ofrecerles a todos los niños una educación de primera clase que los preparará para graduarse y ser exitosos en lo que les espera en su futuro. Como siempre, los invitamos a que hagan sus comentarios en gradforall@idra.org.

[Click here to view this issue of Graduation for All in English.](#)

Escuelas y Comunidades en Acción

"Soy maestro, no agente de la Patrulla Fronteriza" - de "Understanding Plyler's Legacy: Voices from Border Schools" de Nina Rabin, et al., 2007

Inauguración Escolar. La Corte Suprema Estadounidense falló en *Plyler v. Doe* (1982) que los niños de trabajadores no-documentados tienen "el mismo derecho de asistir a las escuelas públicas primarias y secundarias que tienen los ciudadanos estadounidenses y los residentes permanentes." Y, como otros estudiantes, los alumnos no documentados están obligados por las leyes estatales, a asistir a la escuela hasta que cumplan una edad determinada por la ley. A medida que abren sus puertas las escuelas, es un buen momento para preguntarse: ¿Tienen los educadores, familiares y miembros de las comunidades en su distrito la información adecuada para proteger los derechos de los niños? Aquí tiene un enlace a [School Opening Alert](#) para ayudarle a compartir la información.



Empezando Bien el Año Escolar: Apoyo para los Maestros de Primer Año. "Los alumnos asisten a sus clases con mayor frecuencia cuando tienen relaciones sólidas con sus maestros y cuando consideran que la escuela y sus estudios son...importantes para su futuro." - [Consortium on Chicago School Research](#)

¿Cómo pueden las escuelas preparar el escenario?

Escuche: "[School Change Strategies](#)," una conversación con María Robledo Montecel, PhD, Presidente y CEO de IDRA, sobre cómo las escuelas, las comunidades y coaliciones pueden desarrollar la capacidad de mejorar los resultados para los alumnos. Escuche "[Supporting First Year Teachers](#)" y "[Coaching and Mentoring New Teachers](#)," dos podcasts nuevos de la serie, IDRA Classnotes, en las que los asociados educativos de alto nivel, Adela Solís, PhD y Linda Cantú, PhD, ofrecen acciones prácticas que pueden tomar las escuelas para apoyar a nuevos maestros, así como estrategias para nuevos maestros durante sus primeros días con sus alumnos.

Asimismo, puede acudir a Toolbox, que aparece enseguida, para "consejos que me hubiera gustado recibir al inicio de la escuela" de especialistas de desarrollo profesional de IDRA, que antes eran administradores escolares y maestros.

Cierre de Hutto... aunque la detención continua. Cuando la ACLU le pidió a IDRA que evaluara la educación en T. Don Hutto Family Residential Center—una prisión de un nivel medio de seguridad, en la parte central de Texas, que se convirtió en un centro de detención para familias que están pidiendo asilo—encontramos condiciones pésimas para el aprendizaje. IDRA informó que las condiciones eran "inapropiadas para el nivel de desarrollo de los menores, [que] no se estaban enseñando, de manera apropiada, las habilidades académicas básicas, y que el programa académico de enseñanza de inglés no cumplía con los requisitos estatales de Texas." Hutto se encontraba en estado de incumplimiento de lo determinado en *Flores v.*

Meese (1997), que requiere que los niños en custodia de inmigración se coloquen en un sitio lo menos restrictivo posible y que garantice sus derechos básicos de educación. Como se había enterado Barbara Hines, directora de la Clínica de Derecho de Inmigración en la Facultad de Derecho de la Universidad de Texas, los niños en Hutto se veían forzados a llevar uniformes de presos, “encerrados en celdas la mayor parte del día... y [recibiendo] únicamente una hora más o menos de clases” (The [Economist](#)).

Como respuesta a estas condiciones, una amplia gama de defensores de familias, comunidades, de la educación y legales pidieron que se hicieran cambios. Este verano, la administración de Obama se comprometió a ponerle fin a la detención de familias en Hutto. Resultados como éstos afirman la posibilidad de que, al trabajar conjuntamente, las personas pueden tener un impacto dramático en las oportunidades educativas disponibles para la juventud.

Caja de Herramientas

Consejos para Empezar Bien el Nuevo Año Escolar - Que me hubiera gustado tener

1. Prepare el escenario para relaciones reales con familias, alumnos, colegas - luego, no importa que pase, usted y un equipo base de personas lo puede manejar.
2. Empiece con un fin en mente, como dijo Covey. Retroceda desde la expectativa de que cada alumno se graduará, preparado para la universidad. Sea pro-activo y averigüe quiénes son sus alumnos. NO espere a enterarse a través de un consejero cuatro meses después.
3. Organícese. Una buena estructura organizacional puede ser crítica cuando su vida se vuelva más ocupada.
4. Asegúrese que el primer día sea substantivo y divertido. Incorpore creatividad y reto en el aprendizaje.
5. Para agregar a la lista, comuníquese por correo electrónico al gradforall@idra.org.

Enlaces para actualizarse sobre la ley, **American Recovery and Reinvestment Act** (Ley Estadounidense de Recuperación y Reinversión) de 2009

- [Panorama de la Ley de Recuperación](#)
- [Asignaciones ESEA Título I LEA de Acuerdo a la Ley Estadounidense de Recuperación y Reinversión](#)
- [Recursos para su distrito escolar en www.idra.org](http://www.idra.org).

Nuevamente por petición popular - Chispazos Científicos Rápidos para Mantener su Salón de Clase Activo: La cacatúa sabe bailar. Entérese sobre cómo los neurocientíficos analizaron la forma en que Snowball, una famosa cacatúa de moñito amarillo, puede mantener el ritmo [en el programa Science Friday de NPR](#).

Voces de la Juventud

“...No estoy muy segura de poder graduarme de una universidad - debido a lo caro que está la matrícula actualmente, pero creo que si yo tuviera el dinero y buenas calificaciones y todo, creo que sí lo podría hacer.” - de [Listening to Latinas: Barriers to High School Graduation](#), recientemente publicado por el National Women’s Law Center y el Mexican American Legal Defense and Educational Fund



Deseándoles éxito en el nuevo año escolar. Al empezar el nuevo año escolar, es la temporada, otra vez, en que maestros dedicados alrededor del país conectan a los alumnos con nuevas ideas y formas de pensar, formando su sentido de quiénes son, y de qué pueden contribuir y en qué se pueden convertir. En el nuevo año escolar, pueden seguir dependiendo de nosotros para traerles investigación, recursos y modelos para ayudarles como líderes en su comunidad académica. Como siempre, esperamos y anticipamos gustosamente sus comentarios, preguntas e historias de éxito. **Dígale a un amigo.** Está autorizado para [enviar Grad4All](#) a cualquier persona que comparta la pasión por que cada estudiante sea exitoso.

The [Intercultural Development Research Association](#) es una organización independiente, privada, no lucrativa, cuya misión es desarrollar escuelas que sean benéficas para todos los niños.

¡Gracias por leer este boletín!

Laurie Posner
Coordinadora, Graduation for All, Intercultural Development Research Association
5815 Callaghan Road, Suite 101
San Antonio, Texas 78228

IDRA Online

Visite <http://www.idra.org>

Revise los Podcasts Clasnotes de IDRA en <http://www.idra.org/Podcasts/>

Contacto

Intercultural Development Research Association

5815 Callaghan Rd., Suite 101

San Antonio, Texas 78228

(210) 444-1710

[Click here](#) to unsubscribe. • [Click here](#) to forward to a friend.



An [Impulse Development](#) Newsletter