



GRADUATION FOR ALL

Infórmese. Conéctese. Obtenga Resultados.



Having trouble reading this newsletter? [Click here](#) to see it in your browser.

Aprendizaje Infantil • www.idra.org • September 2010

Aunque a veces lo vemos como una decisión impulsiva, cada vez hay más evidencia confirmando que la deserción escolar no ocurre de la noche a la mañana. Casi siempre es el resultado de un largo proceso. “El problema de la deserción escolar no es algo que se puede tratar exclusivamente a nivel de las escuelas secundarias y preparatorias – dicen los investigadores del National Dropout Prevention Center/Network--“para entonces ya es demasiado tarde para algunos estudiantes” Y por esta razón, el desarrollo del alfabetismo a una temprana edad y la educación infantil son elementos importantes en [Effective Strategies for Increasing Graduation Rates de NDPC/N.](#)

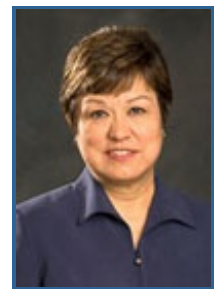
La preparación de lectores juveniles es un proceso muy importante. Sin embargo, como nos indica un informe especial de 2010 Kids Count de la fundación Annie E. Casey, 67 por ciento de todos los niños y 85 por ciento de los niños de familias de bajos recursos económicos que asisten a escuelas de bajos recursos, no están preparados adecuadamente para cumplir con los estándares de “competencia” en las pruebas de lectura NAEP a nivel de cuarto año. ([Learning to Read: Early Warning! Why Reading by the End of Third Grade Matters](#)).

Esta edición otoñal de Graduation for All ofrece nuevos recursos para apoyar su trabajo de promover la excelencia y la igualdad en la educación, empezando con los primeros años de vida de los niños. Como siempre, aquí en gradforall@idra.org, nos agrada mucho recibir sus comentarios y sus preguntas.

[You can view this issue of Graduation for All in English.](#)

Escuelas y Comunidades en Acción

La Ciencia Desde el Principio, con la Dra. Rosalinda Barrera. En una presentación en el Instituto Anual IDRA de Profesionales en la Educación Infantil- La Semana del Niño, la Dra. Rosalinda Barrera, que en ese entonces era presidenta de la Facultad de Educación de la Universidad Texas State University en San Marcos, describió vívidamente la necesidad de que las escuelas activamente integren la instrucción de las ciencias en los primeros años escolares para los que aprenden un segundo idioma. En este podcast, la Dra. Barrera, que este verano fue designada Subsecretaria de la Oficina de Adquisición del Idioma Inglés (OELA), está pidiendo que se le preste más atención y enfoque a las ciencias en los primeros años escolares, para inspirar a futuros científicos, y para fomentar un aprendizaje vibrante de la lengua y del descubrimiento.



[Para escuchar el podcast Classnotes, “Science in Early Childhood Bilingual Classrooms”](#)

También le puede interesar ver [Science in the Preschool Classroom: Capitalizing on Children’s Fascination with the Everyday World to Foster Language and Literacy Development](#) por Kathleen Conezio y Lucia French.

Composta con Gusanos. Para obtener datos adicionales sobre el aprendizaje de ciencias en los salones de clase en la escuela primaria, visite a los alumnos que trabajan en composta con gusanos en la escuela primaria Newsome Park (en Newport News, Virginia), donde la escritura, matemáticas, lectura y otras materias se integran a los proyectos escolares de los alumnos. Vea: [From Worms to Wall Street: Projects Prompt Active, Authentic Learning \(video\) de Edutopia.](#)

¿Sabía Usted? *State of America’s Children 2010*, del Children’s Defense Fund considera dónde estamos como país en el cuidado de todos los niños. Enseguida tiene tres datos importantes

del informe CDF sobre el desarrollo infantil.

- **Uno de cada cuatro niños de 4 años de edad.** Treinta y ocho estados tenían programas para niños de pre-kinder, pero estos servicios llegaban a únicamente a 25.4 por ciento de los niños de cuatro años y 3.7 por ciento de los niños de 3 años.
- **Más caro que la universidad.** En 36 estados y en el Distrito de Columbia, el cuidado infantil en centros para los niños de 4 años de edad cuesta más que la matriculación anual en una universidad pública de cuatro años.
- **Subsidios limitados.** En 20 estados, una familia tiene que tener ingresos de 175 por ciento debajo del nivel de pobreza para calificar para un subsidio público de cuidado infantil.

[Para obtener un informe completo.](#)

Sociedades y el Poder del Respeto Mutuo. Reconociendo que las mejores asociaciones entre familias y escuelas reflejan relaciones constantes, recíprocas y respetuosas, y una comunicación en dos sentidos, la Asociación Nacional para la Educación Infantil (National Association for the Education of Young Children o NAEYC, por sus siglas en inglés) designó a diez programas en el país como ejemplares en la participación familiar. Desde el centro infantil de Montgomery County Community College en Blue Bell, PA hasta el centro familiar y de educación infantil, Sheltering Arms, estos programas crearon una base para la formación de sociedades por medio de la comunicación constante, la valorización de la participación familiar en las decisiones sobre sus propios hijos y el programa principal, promovieron el intercambio recíproco de conocimientos y crearon un contexto para el apoyo continuo y el desarrollo de maestros y líderes de programas.

- [Para saber más sobre la iniciativa NAEYC, Engaging Diverse Families.](#)
- Un resumen NAEYC de artículos recientes sobre la participación familiar se encuentra en <http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/research/FamEngage.pdf>.

Sociedad de Padres y la Preparación de Niños Pre-Escolares. Home Instruction for Parents of Preschool Youngsters es un programa de tres años, que se enfoca en la preparación pre-escolar y la participación de los padres de familia y en el que el aprendizaje y el juego son componentes integrales. En este podcast de Classnotes, la Sra. Frances Guzmán, M.Ed describe la forma en que HIPPY, un socio de mucho tiempo del Texas PIRC de IDRA, está preparando a los niños pequeños para el salón de clase y fortaleciendo las conexiones entre los padres de familia y la escuela de sus niños.

[Para escuchar Supporting Parents of Preschoolers.](#)

- Para aprender más sobre [Home Instruction for Parents of Preschool Youngsters.](#)
- Para [un resumen de la investigación de evaluaciones](#) del mes de marzo de 2009 sobre los programas HIPPY.

Caja de Herramientas

¡Nuevas publicaciones este Otoño! Semillitas de Aprendizaje y Cartitas. Semillitas de aprendizaje es una nueva serie que surgió de investigaciones de IDRA sobre su proyecto Reading Early for Academic Development (READ), patrocinado por la Secretaría de Educación estadounidense, para establecer “salas de clase de excelencia” en sus centros pre-escolares, que aseguren el éxito cognitivo, emocional y en la lectura para todos los niños pre-escolares por medio de un entorno rico en literatura con modificaciones apropiadas para los niños discapacitados. La serie incluye...



- **Big Books and Small Readers.** (Español, Inglés) Un juego de diez cuentos, con ilustraciones hermosas, basado en el arte de contar cuentos y diseñados para el desarrollo del alfabetismo con materiales culturalmente relevantes para los niños de 3 y de 4 años.
- **Cartitas** – Letters Home con Tarjetas de Actividad (Español, Inglés) – Un juego de 10 cartas (de dos páginas cada una) para que los maestros lo manden a casa para los padres. Cada tarjeta tiene actividades relacionadas con los libros grandes/pequeños lectores mencionados arriba.
- **Matemáticas Pre-escolares y Libros sobre el Auto-Concepto** (Español, Inglés) – Un juego de 15 libros pequeños para uso en la clase y para que los padres los usen con sus niños en casa. El libro incluye fotos de animales de granja y se enfoca en la tasa de conocimientos de ciencias y socio-emoción.

Para mayor información sobre Semillitas de Aprendizaje y para hacer pedidos de la serie, visite a: www.idra.org/Quality_Early_Education/Semillitas/

Voces de la Juventud

“¡Vi todos esos números en los juegos mecánicos!” – niño de pre-Kinder, “Giving New Jobs to Numbers,” inspirado por el cuento, El Viejo Reloj.

Literatura Infantil y el Pensamiento Crítico. La literatura infantil puede capturar los corazones de los niños e involucrarlos en pensamiento creativo y crítico. Estas ideas se exploran en una conversación podcast con la Dra. Juanita García, que utiliza la literatura infantil para animar a los niños a leer profundamente, analizar, cuestionar y formar asociaciones con los cuentos. Para escuchar el podcast Classnotes de IDRA, visite [Building Critical Thought through Children’s Literature](#).

Para ver ejemplos de maneras en que los niños les dieron nuevos trabajos a los números, inspirado por una lectura crítica y creativa de “El Viejo Reloj,” vea:

- [Ejemplo de pieza de arte – Los niños en Kínder les dan nuevos trabajos a los números](#)
- [Ejemplo de Obra de arte – Niños en tercer año escolar les dan nuevos trabajos a los números](#)
- [Ejemplo de obra de arte – Niños en el año séptimo y octavo les dan nuevos trabajos a los números](#)



¡Nos interesa hablar con usted! Para enviar sus preguntas, comentarios o recursos, envíe un correo electrónico a gradforall@idra.org.

Dígale a un amigo: con confianza, [pásele Grad4All a todos los que compartan la pasión por el éxito de cada alumno](#).

[Intercultural Development Research Association](#) es una organización independiente, privada, no lucrativa, cuya misión es desarrollar escuelas que sean benéficas para todos los niños.

¡Gracias por leer este boletín!

Laurie Posner
Coordinadora, Graduation for All, Intercultural Development Research Association
5815 Callaghan Road, Suite 101
San Antonio, Texas 78228

IDRA Online

Visite <http://www.idra.org>

Revise los Podcasts Classnotes de IDRA en <http://www.idra.org/Podcasts/>

Contacto

Intercultural Development Research Association

5815 Callaghan Rd., Suite 101

San Antonio, Texas 78228

(210) 444-1710

[Click here](#) to unsubscribe. • [Click here](#) to forward to a friend.



An [Impulse Development](#) Newsletter