



GRADUATION FOR ALL

Infórmese. Conéctese. Obtenga Resultados.



Having trouble reading this newsletter? [Click here](#) to see it in your browser.

¡Bienvenidos a Graduation for All! • www.idra.org • October 2007

Tasas Altas de Deserción Escolar: Es Hora de Realizar Acciones Definitivas. Bienvenidos a [Graduation for All](#) – Infórmese. Conéctese. Obtenga Resultados. – Un boletín electrónico mensual para la personas a quiénes les preocupa la cuestión de la deserción escolar y el esfuerzo para fortalecer a las escuelas.

Para pedir que se retire su nombre de nuestra lista, oprima el símbolo del enlace al final de este correo electrónico.

[¡Usted puede recibir esta edición de Graduation for All en inglés!](#)

Escuelas y Comunidades en Acción

Noticias Importantes: Los resultados del estudio que hizo IDRA sobre la deserción en las escuelas (2007 IDRA Annual Attrition study) ya están disponibles – favor de ver la sección “INSTRUMENTOS” abajo para un resumen. Para leer los detalles completos del estudio, acuda a <http://www.idra.org/Research/Attrition/>.



[El Portal de IDRA School Holding Power](#) se lanza para asociaciones escuela-comunidad en Texas.

- *¿Qué tan bien está mi escuela preparando a los alumnos para que sean académicamente exitosos?*
- *¿Están encaminando a los alumnos en mi escuela hacia la graduación?*

Con una prueba inicial celebrada con líderes escolares y comunitarios, padres de familia y alumnos, el [School Holding Power Portal](#) de IDRA es un instrumento de la red que les ayuda a las escuelas y a las comunidades a obtener información clave para : (1) evaluar tasas de deserción escolar; (2) determinar que tan bien las escuelas están reteniendo a sus alumnos y preparándolos para la universidad; y (3) formar asociaciones y realizar acciones para fortalecer a las escuelas. Organizado bajo las bases de [Quality Schools Action Framework de IDRA](#), el portal ofrece:

- Tablas y gráficas de comparación fáciles de usar que reflejan los resultados de los alumnos y las características básicas (p. ej., la calidad de la educación, la calidad del programa académico y el acceso) que forman parte de las escuelas fuertes.
- Vínculos a las tasas de deserción para cada condado en el estado de Texas, basado en la investigación de la deserción y de desapariciones* de cada escuela, realizada por IDRA.
- La característica de correo electrónico que puede usar usted para compartir datos con otros y adjuntar tablas o gráficas, guardar y ordenar sus propios apuntes, o convocar a una reunión tipo comunidad-escuela para tratar algún asunto específico.

Cuando escasean los datos formales sobre una característica en particular- ya sea, al nivel de la participación de los padres en una escuela – encontrará un juego de preguntas iniciales para ayudarle a enterarse más sobre su escuela pública local. Visite el [Portal School Holding Power de IDRA](#).

*Las Tasas de Desapariciones, por cortesía del Dr. Ed Fuller, UT Austin, fueron calculadas comparando los resultados del TAKS del noveno Año, (Texas Assessment of Knowledge and Skills) con los del onceavo onceavo, proporcionando datos a nivel de escuela o de distrito.

¡Líderes Escolares, Comunitarios y a Padres de Familia en Texas! Este año, IDRA está trabajando con escuelas, de grupos comunitarios, jóvenes, comercios y padres líderes de familia para obtener información del Portal School Holding Power como parte de foros locales y regionales, análisis de necesidades y planificación de acción comunitaria-escolar. Para mayores detalles, favor de comunicarse con nosotros en: gradforall@idra.org.

KentuckyCAN promoverá la educación después de la preparatoria. Una nueva coalición en el estado de Kentucky afirma que de cada 100 alumnos del noveno año en Kentucky, 65 terminan y se gradúan de preparatoria (high school), 29 nueve empiezan estudios universitarios, y sólo 15 se titulan. La coalición se ha comprometido a mejorar esas cifras. KentuckyCAN, que recientemente fue establecida por el comité, Prichard Committee for Academic Excellence y el Consejo, Kentucky's Council for Postsecondary Education, con fondos de la Fundación Lumina, desarrollará una red por todo el estado de grupos de negocios, civiles y de jóvenes, educadores y políticos, y elaborará programas secundarios y pos-secundarios para "crear una cultura de voy-a-la-universidad" por todo el estado. KentuckyCAN usará el sitio Web, www.GoHigherKY.org para ofrecerles a los jóvenes y a sus familias información sobre admisiones y costos universitarios, recorridos virtuales de universidades y profesiones. Para enterarse más sobre este modelo de coalición estatal a través de sectores y de instrumentos interactivos en-línea, visite al Comité Prichard en línea en www.prichardcommittee.org y www.GoHigherKY.org.

Las Comunidades en las Escuelas – desde afuera hacia adentro. En el blog "[Battling the Dropout Epidemic](#)," en la edición del mes de octubre del Huffington Post, William Milliken, fundador y vice presidente de Communities in Schools, describe la trayectoria de su obra desde las pequeñas escuelas en Harlem en 1965, hasta las asociaciones actuales con escuelas públicas. Una razón clave para el cambio, afirma Milliken, es que para cuando se habían ido los alumnos "...ya tenían las cicatrices de los fracasos del sistema... Teníamos que encontrar la manera de llevar al interior de las escuelas públicas nuestra operación, y llegar a cada posible estudiante listo a dejar la escuela antes de perderlos." La conferencia nacional de Communities in Schools, [Leadership for Change: A Nation Without Dropouts](#) se celebrará del 31 de octubre al 4 de noviembre de 2007 en Atlanta - puede ver el [programa de los talleres](#). Estaremos ahí, haciendo una presentación sobre el [Programa de Jóvenes Valiosos Coca-Cola de IDRA](#) en "Best Practices."

Démosles Buenas Escuelas a los Niños. La semana pasada (del 15 al 21 de octubre) fue la semana Give Kids Good Schools (Démosles Buenas Escuelas a los Niños), una campaña nacional dirigida por el Public Education Network para proveer recursos e información que la gente puede usar para mejorar las escuelas públicas locales. Es posible que ya haya patrocinado una visita al sitio, Give Kids Good Schools, para resaltar las mejores prácticas o un foro comunitario. Para seguir con este esfuerzo, [visite la campaña en-línea](#), donde encontrará vínculos a cuestiones claves, datos inmediatos sobre escuelas públicas, y lo que otros están haciendo localmente y a nivel estatal.

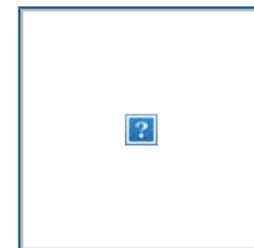
Voces Juveniles

"Nos mostraron todas las puertas hacia el futuro y nos enseñaron a abrir esas puertas." - Ex -Tutor, Programa de [Jóvenes Valiosos Coca-Cola de IDRA](#) en Mesa, Arizona. En 2007, ella está en su primer año universitario en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Arizona con beca completa.

Caja de Herramientas

Investigación de Acción

Los Resultados del Estudio Anual 2007 de la Deserción Escolar, de IDRA ya están disponibles: *Las tasas de deserción en Texas siguen generalmente altas; empeoran en algunos grupos.* IDRA celebró un estudio a nivel estatal sobre la cuestión de la deserción escolar en Texas desde 1986, que nos provee una imagen de 2 décadas de tendencias, datos de cada condado del estado y una representación completa del avance que ha logrado el estado en este asunto. El estudio de IDRA se basa en la metodología de inscripciones, un modelo para calcular las tasas de deserción escolar que ahora se usa ampliamente por parte de los investigadores independientes para evaluar los datos en otros estados.



Los resultados claves son:

- Las escuelas públicas en Texas no logran graduar a uno de cada tres alumnos. Actualmente, Texas tiene una tasa de deserción de 34 por ciento – mayor que la tasa de 33 por ciento que alarmó a los

texanos en 1986.

- Entre 2003-04 y 2006-07, 134,676 alumnos dejaron las escuelas públicas.
- Las escuelas en Texas pierden a un alumno cada cuatro minutos.
- En 2006-07, 134,676 alumnos se perdieron porque dejaron las escuelas públicas en Texas. Uno de cada tres alumnos (34%) de la clase del noveno año en 2003-04 dejaron la escuela antes de graduarse con su diploma de preparatoria o high school.
- La tasa de deserción en 2006-07 fue de 34 por ciento en general y más del 40 por ciento entre los alumnos afro-americanos e hispanos. Las tasas de deserción entre los americanos nativos han disminuido de 45 por ciento en el estudio inicial a 35 por ciento hoy; los alumnos de las Islas del Pacífico han mostrado el mayor nivel de mejoría (una disminución en las tasas de deserción de 33% en 1985-86 a 14% en 2006-07).
- Las brechas están aumentando. Las brechas entre las tasas de deserción de los alumnos de raza blanca y los afro-americanos ha crecido de 7 puntos porcentuales en 1985-86 a 20 puntos porcentuales en 2006-07. La diferencia entre las tasas de deserción de los alumnos de raza blanca y los hispanos ha incrementado de 18 a 25 puntos porcentuales durante este mismo período.
- Las tasas empeoran para los hombres. Las tasas de deserción entre los alumnos masculinos han incrementado de 35 a 37 por ciento desde nuestro primer estudio.
- Desde el primer estudio de IDRA, más de 2.6 millones de alumnos han dejado las escuelas públicas.

Puede obtener los resultados completos del estudio, 2007 IDRA Annual Attrition study, de IDRA incluyendo [información de cada condado en Texas. los resultados a largo plazo. cubriendo dos décadas de investigación](#). El boletín IDRA del mes de octubre de 2007 (www.idra.org) incluye un análisis completo.

Suben los Censos Oficiales en Texas. En 2004-05, TEA (Agencia de Educación de Texas) informó que 18,290 alumnos de los años escolares séptimo a doceavo dejaron la escuela. En 2005-06, la tasa de deserción se elevó a 51,841 – un incremento de 183%. *¿Por qué el cambio?* La Legislatura 78va mandó que TEA calculara las tasas de deserción basados en la definición del NCES (National Center for Education Statistics). Para saber más... vea el informe TEA [“Secondary School Completion and Dropouts in Texas Public Schools 2005-06”](#) y “Texas Education Agency – Reported Dropout Count Swells” un artículo de Roy Johnson, director del Departamento de Servicios Auxiliares de IDRA, en-línea en www.idra.org.

Paquete Comunitario En-Línea de Cabildeo de PTA. Este juego proporciona una guía detallada que define cuestiones y motiva la acción local, estatal y nacional para mejorar programas y políticas de parte de los niños. Revíselo en: <http://www.pta.org/advocacy/>.

¿Tiene un modelo o un recurso para fortalecer el poder de las escuelas para retener a los alumnos?
¡Nos interesa hablar con usted! Usted recibió este boletín electrónico porque ha expresado interés en el tema o alguien que le aprecia se lo envió a usted. Para enviar sus preguntas, comentarios o recursos, envíe un correo electrónico a gradforall@idra.org.

Dígale a un amigo. Está autorizado para [enviar Grad4All](#) a cualquier persona que comparta la pasión por que cada estudiante sea exitoso.

The [Intercultural Development Research Association](#) es una organización independiente, privada, no lucrativa, cuya misión es desarrollar escuelas que sean benéficas para todos los niños.

¡Gracias por leer este boletín!

Laurie Posner

Coordinadora, Graduation for All, Intercultural Development Research Association

5835 Callaghan Road, Suite 350

San Antonio, Texas 78228

IDRA Online

Visite <http://www.idra.org>

Revise los Podcasts Classnotes de IDRA en <http://www.idra.org/Podcasts/>

Contacto

Intercultural Development Research Association

5835 Callaghan Rd #350

San Antonio, Texas 78228

(210) 444-1710

[Click here](#) to unsubscribe. • [Click here](#) to forward to a friend.



An [Impulse Development](#) Newsletter