

7 Ways Schools Can Maintain Supportive Climates

A positive school climate is crucially important to school success. It affects attendance, engagement, learning and even graduation rates. But educators have never had to tend to school climates in a virtual world at the scale COVID-19 caused. Below are ways that school districts can ensure safe and supportive campus climates for students, teachers, staff and families during this pandemic.

1



Train adults, students and families on recognizing and responding to trauma, basic needs and COVID-related stress

Teachers and school staff need to be equipped to recognize issues like mental health crises, food insecurity or stress that students and adults may be experiencing. School districts can create resource databases and encourage community-school partnerships to help address the needs that arise.



[See information from IDRA on how school districts should develop support systems for students' academic, social and emotional needs.](#)

2

Prohibit suspensions, alternative school placements, and other inappropriate and harmful discipline practices that remove students from in-person and virtual classroom settings

These practices are ineffective and unfairly target students of color, students with disabilities, and LGBTQ youth under normal circumstances. They are especially inappropriate during the pandemic when many adults and students are in challenging situations that impact their ability to come to school fully engaged and ready to teach and learn.



[See information from IDRA on how school districts should face pandemic-related issues in school.](#)

3



Protect the free speech rights guaranteed to students by the U.S. Constitution

As the U.S. Supreme Court stated in its 1969 decision in *Tinker v. Des Moines Independent Community School District*, "students do not shed their rights to freedom and expression at the schoolhouse gate." Likewise, students participating in instruction from home should have their right of free speech protected and should not be punished for expressions, including perceived dress code violations, that do not disrupt teaching and learning processes.



[See information from IDRA on student's free speech rights.](#)

4 Do not use punitive measures to enforce COVID-19 public health recommendations

Some school districts have decided to harshly punish students for behaviors like sneezing, coughing and violating social distancing rules. Harsh punishments for this conduct are a poor deterrent and have harmful – and potentially discriminatory – impacts on the students who become criminalized as well as impacts on the entire campus community.

Schools should focus instead on positive methods to encourage compliance with public health guidelines, including providing personal protective equipment, teaching students about COVID-19 and the science behind infectious disease spread, and creative incentive systems that reward students for supporting and complying with public health protocols.



See information from IDRA on how school districts should face pandemic-related issues in school.

5



Give students time to check in with their peers

Having designated time for check-ins can help students to feel less socially isolated and more aware of their feelings and needs. It can help teachers identify the supports students need and maintain safe classrooms that are centered on preventative and effective care.



See information from IDRA on how school districts should develop support systems for students' academic, social and emotional needs.

6

Protect the rights of immigrant students and families

Protections guaranteed to immigrant students and students from immigrant families by the U.S. Supreme Court in *Plyler v. Doe* extend to students at home during the time of virtual learning. Schools should not have any policies, procedures or other requirements for online learning spaces that threaten the safety of students or families or that limit their ability to participate in school.



For more information on how schools can protect and welcome immigrant students, see IDRA's [welcoming immigrant student's infographic](#).

Also see the IDRA EAC-South's resources that help schools create asset-based solutions to address inequities and desegregation issues [impacting national origin equity](#).



7



Do not send police officers, including school resource officers (SROs), to students' homes for discipline purposes, attendance compliance procedures or other interactions

If students or families need welfare checks, these should not be done by law enforcement officers, but by social workers, counselors or family support specialists who are trained to address needs without taking punitive measures.



For more information on how school districts should engage school resource officers, see IDRA's [School Policing Resources](#).

7

Maneras en que las escuelas pueden mantener climas favorables

Un clima escolar positivo es de vital importancia para el éxito escolar. Afecta la asistencia, el compromiso, el aprendizaje e incluso las tasas de graduación. Pero los educadores nunca han tenido que cuidar los climas escolares en un mundo virtual a la escala causada por el COVID-19. A continuación, se muestran las formas en que los distritos escolares pueden garantizar un clima escolar seguro y de apoyo para los estudiantes, maestros, personal y familias durante esta pandemia.

1



Capacitar a adultos, estudiantes y familias en el reconocimiento y la respuesta al trauma, las necesidades básicas y el estrés relacionados con COVID

Los maestros y el personal escolar deben estar equipados para reconocer problemas como crisis de salud mental, inseguridad alimentaria o estrés que puedan estar experimentando estudiantes y adultos. Los distritos escolares pueden crear bases de datos de recursos y fomentar las asociaciones entre la comunidad y la escuela para ayudar a abordar las necesidades que surjan.



[Consulte la información de IDRA sobre cómo los distritos escolares deben desarrollar sistemas de apoyo para las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes.](#)

2

Prohibir suspensiones, colocaciones en escuelas alternativas y otras prácticas disciplinarias inapropiadas y dañinas que alejan a los estudiantes de los entornos de clases presenciales y virtuales

Estas prácticas son ineficaces y se dirigen injustamente a estudiantes de color, estudiantes con discapacidades y jóvenes LGBTQ en circunstancias normales. Son especialmente inapropiados durante la pandemia cuando muchos adultos y estudiantes se encuentran en situaciones desafiantes que afectan su capacidad para llegar a la escuela completamente comprometidos y listos para enseñar y aprender.



[Consulte la información de IDRA sobre cómo los distritos escolares deben enfrentar los problemas relacionados con la pandemia en la escuela.](#)



3



Proteger los derechos de libertad de expresión garantizados a los estudiantes por la Constitución de los Estados Unidos

Como declaró la Corte Suprema de los Estados Unidos en su decisión de 1969 en *Tinker v. Distrito Escolar de la Comunidad Independiente de Des Moines*, "los estudiantes no pierden sus derechos a la libertad y expresión en la puerta de la escuela." Asimismo, los estudiantes que participan en la instrucción desde el hogar deben tener protegido su derecho a la libertad de expresión y no deben ser castigados por expresiones, incluidas las violaciones percibidas del código de vestimenta, que no interrumpan los procesos de enseñanza y aprendizaje.



[Ver información de IDRA sobre los derechos de libertad de expresión de los estudiantes.](#)

4 No usar medidas punitivas para hacer cumplir las recomendaciones de salud pública de COVID-19

Algunos distritos escolares han decidido castigar severamente a los estudiantes por comportamientos como estornudar, toser y violar las reglas de distanciamiento social. Los castigos severos por esta conducta son un factor de disuasión pobre y tienen impactos dañinos, y potencialmente discriminatorios, en los estudiantes que son criminalizados y en toda la comunidad del campus.

En cambio, las escuelas deben centrarse en métodos positivos para fomentar el cumplimiento de las pautas de salud pública, incluido el suministro de equipo de protección personal, enseñar a los estudiantes sobre el COVID-19 y la ciencia detrás de la propagación de enfermedades infecciosas y sistemas de incentivos creativos que recompensen a los estudiantes por apoyar y cumplir con los protocolos de salud pública.



➔ [Consulte la información de IDRA sobre cómo los distritos escolares deben enfrentar los problemas relacionados con la pandemia en la escuela.](#)

5 Dar tiempo a los estudiantes para que se comuniquen con sus compañeros



Tener un tiempo designado para que los estudiantes se comuniquen entre sí puede ayudar a que se sientan menos aislados socialmente y más conscientes de sus sentimientos y necesidades. Puede ayudar a los maestros a identificar los apoyos que necesitan los estudiantes y a mantener salones de clase seguros que se centren en la atención preventiva y eficaz.

➔ [Consulte la información de IDRA sobre cómo los distritos escolares deben desarrollar sistemas de apoyo para las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes.](#)

6 Proteger los derechos de los estudiantes y familias inmigrantes

Asegurar que las protecciones **garantizadas** a los estudiantes inmigrantes y a los estudiantes de familias inmigrantes por la Corte Suprema de los Estados Unidos en *Plyler v. Doe* se extiendan a los estudiantes en casa durante el tiempo de aprendizaje virtual. Las escuelas no deben tener políticas, procedimientos u otros requisitos para los espacios de aprendizaje en línea que amenacen la seguridad de los estudiantes y las familias o que limiten su capacidad para participar en la escuela.



➔ [Para obtener más información sobre cómo las escuelas pueden proteger y dar la bienvenida a los estudiantes inmigrantes, consulte la infografía de bienvenida de estudiantes inmigrantes de IDRA.](#)

[Los recursos de IDRA EAC-South que ayudan a las escuelas a crear soluciones basadas en activos para abordar las desigualdades y problemas de desegregación que afectan la equidad de origen nacional.](#)

7 No enviar oficiales de policía, incluidos los oficiales de recursos escolares (SRO), a los hogares de los estudiantes con fines disciplinarios, procedimientos de cumplimiento de asistencia u otras interacciones



Si los estudiantes o las familias necesitan controles de bienestar, estos no deben ser realizados por agentes del orden, sino por trabajadores sociales, consejeros o especialistas en apoyo familiar que estén capacitados para abordar las necesidades sin tomar medidas punitivas.

➔ [Para obtener más información sobre cómo los distritos escolares deben involucrar a los oficiales de recursos escolares, consulte recursos de vigilancia escolar de IDRA.](#)