

Romper los canales de la escuela a la prisión y de la escuela a la deportación para crear caminos seguros y acogedores para todos los estudiantes

Los estudiantes necesitan entornos escolares seguros y acogedores para aprender. Las prácticas disciplinarias que empujan a los estudiantes fuera de las aulas, los castigan físicamente o los ponen en contacto con oficiales de policía son ineficaces y dañinas. Estas estrategias punitivas hacen que los estudiantes pierdan tiempo importante de aprendizaje y social con sus maestros y compañeros; puede provocar trauma y desconexión de la escuela; y aumentar la probabilidad de repetición de grado, deserción escolar y contacto con el sistema judicial.

Este proceso de exclusión, castigo y malos resultados se conoce como el camino de la escuela a la prisión o de la escuela a la deportación. En lugar de simplemente castigar a los estudiantes, las escuelas deben enfocarse en crear un clima escolar seguro y acogedor que ponga a los estudiantes en el camino hacia la universidad y el éxito en la vida.

Cómo perjudica a los estudiantes los canales de la escuela a la prisión y deportación

Los estudiantes negros, los estudiantes latinos y los estudiantes homosexuales, bisexuales, transgénero y queer (LGBTQ, por sus siglas en inglés) experimentan mayores tasas de disciplina escolar y tienen un mayor contacto con la policía en sus escuelas que sus compañeros, aunque no es más probable que se porten mal (GLSEN, 2016; Comisión de Derechos Civiles de Estados Unidos, 2019). Los estudiantes con discapacidades también son castigados y remitidos a la policía de manera desproporcionada, a pesar de que sus comportamientos pueden deberse a su discapacidad y requieren intervenciones y apoyos no punitivos.

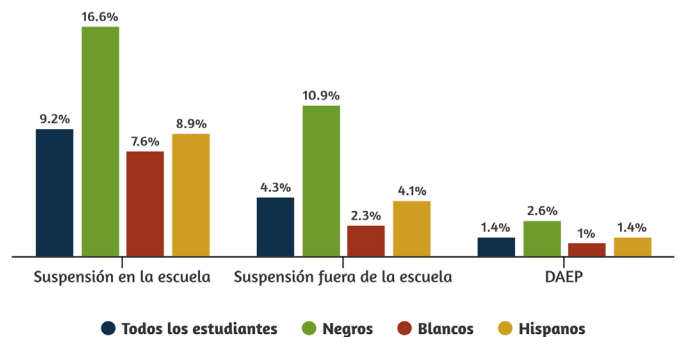
La mayoría de los castigos son por “ofensas discrecionales,” como payasadas, que son vagas y están sujetas a la interpretación de maestros y administradores.

Recientemente, en Texas y en todo el país, las comunidades han adoptado medidas de “seguridad escolar” en respuesta a tragedias violentas de alto perfil en las escuelas. Desafortunadamente, muchas de estas medidas, incluido el aumento de la presencia regular de la policía dentro de las escuelas, el armamento de los maestros y la adopción de vigilancia y barreras innecesarias en el edificio escolar, no se basan en la investigación y, de hecho, pueden terminar perjudicando a los estudiantes (Wilson, 2020).

Enviar a los estudiantes fuera de su escuela a entornos de programas educativos disciplinarios alternativos (DAEP, por sus sigla en inglés) y programas educativos alternativos de justicia juvenil (JJAEP, por sus siglas en inglés) también hace más daño que bien a los estudiantes (Ramon, 2020). Las escuelas reasignan a los estudiantes fuera de las aulas regulares y a estos entornos alternativos por delitos conductuales mayormente discrecionales. Los estudiantes deben poder permanecer en el aula y recibir los apoyos conductuales, socioemocionales y de desarrollo adecuados que necesitan para tener éxito.

Texas todavía permite que las escuelas practiquen el castigo corporal con los estudiantes. Esto significa que los administradores de la escuela pueden golpear, azotar y abofetear intencionalmente a los estudiantes como una forma de disciplina. Estas duras medidas de seguridad y castigo a menudo dañan a los estudiantes de color y a los estudiantes con discapacidades (Gershoff & Font, 2016; Startz, 2016).

Tasas de acciones disciplinarias por raza-etnia en Texas 2018-19
 Los estudiantes negros son disciplinados a tasas mucho más altas que otros estudiantes.



Recomendaciones de política para Texas

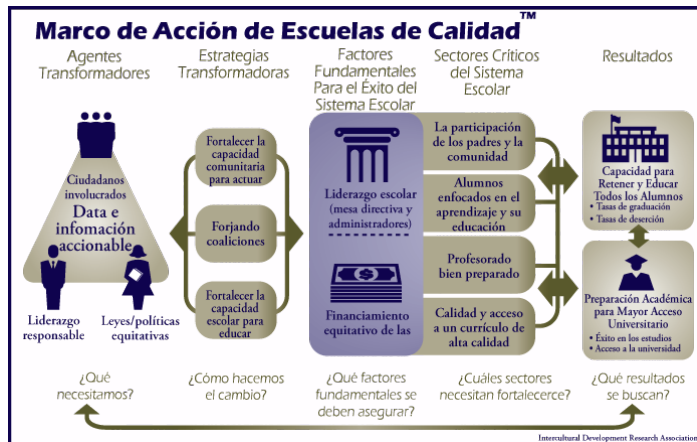
La Legislatura de Texas debería...

- Poner fin a las técnicas de castigo abusivo en las escuelas como el castigo corporal.
- Eliminar los sistemas de monitoreo invasivos y la presencia de oficiales de policía y personal armado en las escuelas para garantizar que las medidas de seguridad escolar no creen entornos de aprendizaje dañinos o empujen a los estudiantes a fuera de la escuela a la prisión / deportación.
- Proteger contra los prejuicios raciales y de género en los códigos de vestimenta del distrito escolar, incluidas las prohibiciones discriminatorias de peinados.
- Promover colocaciones disciplinarias que mantengan a los estudiantes cerca de sus comunidades de origen y en entornos educativos apropiados, en lugar de colocaciones disciplinarias en DAEP o instalaciones de justicia juvenil.

Los líderes de distrito deberían...

- Desarrollar programas para toda la escuela que creen climas escolares positivos y aborden las necesidades de todos los adultos y estudiantes en el campus, sin depender de castigos o criminalización. Esto incluye modificar los códigos de conducta locales para ser más justos con la seguridad y los derechos civiles de los estudiantes, sin prejuicios raciales, de género o culturales.
- Ampliar la implementación de programas efectivos, incluidas las prácticas restaurativas y el aprendizaje socioemocional, y aumentar la presencia de profesionales capacitados en salud mental y conductual, como consejeros y trabajadores sociales.

Para obtener más información, comuníquese con la Dra. Chloe Latham Sikes, Subdirectora de Política de IDRA (chloe.sikes@idra.org) o Ana Ramón, Subdirectora de Defensa de IDRA (ana.ramon@idra.org).



Referencias

- Advancement Project. (2019). We Came to Learn – A Call to Action for Police-Free Schools. Washington, D.C.: Advancement Project; Alliance for Educational Justice. <https://advancementproject.org/wecametolearn/>
- Bacher-Hicks, A., Billings, S., & Deming, D. (2019). The School to Prison Pipeline: Long-Run Impacts of School Suspension on Adult Crime. Working Paper No. 26257, National Bureau of Economic Research. <https://www.nber.org/papers/w26257>
- Craven, M., Avilés, N., & Montemayor, A.M. (February 2020). How Schools Can End Harmful Discipline Practices, IDRA Newsletter. <https://idra.news/Feb20b>
- Fisher, B.W., & Hennesy, E.A. (2016). School Resource Officers and Exclusionary Discipline in U.S. High Schools: A Systematic Review and Meta-Analysis. Adolescent Research Review. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40894-015-0006-8>
- Gershoff, E., & Font, S. (2016). Corporal Punishment in U.S. Public Schools: Prevalence, Disparities in Use, and Status in State and Federal Policy, Social Policy Report, 30, 1. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5766273/>
- GLSEN. (2016). Educational Exclusion: Drop Out, Push Out, and the School-to-Prison Pipeline Among LGBTQ Youth. New York: GLSEN. <https://www.glsen.org/research/educational-exclusion-drop-out-push-out-school-prison-pipeline>
- IDRA. (2020). eBook: Resources on Student Discipline Policy and Practice, Third edition. San Antonio, Texas: IDRA. <https://idra.news/eBkDisciplineHelp>
- IDRA. (2020). Unfair School Discipline – Discipline Practices in Texas Push Students Away from School – Web Story. San Antonio, Texas: IDRA. <https://idra.news/UnfairDiscipline>
- Johnson, R. (November-December 2019). Texas Public School Attrition Study Highlights, 2018-19 – Attrition Rate Down to 21%, But Texas High Schools Lost Over 88,000 Students Last Year, IDRA Newsletter. <https://idra.news/nIND19c>
- Latham Sikes, C. (February 2020). Racial and Gender Disparities in Dress Code Discipline Point to Need for New Approaches in Schools, IDRA Newsletter. <https://idra.news/Feb20c>
- Ramón, A. (February 2020). Why Disciplinary Alternative Education Programs Do More Harm Than Good, IDRA Newsletter. <https://idra.news/Feb20d>
- Startz, D. (January 14, 2016). Schools, Black Children, and Corporal Punishment, Brown Center Chalkboard. <https://www.brookings.edu/blog/brown-center-chalkboard/2016/01/14/schools-black-children-and-corporal-punishment/>
- U.S. Commission on Civil Rights. (2019). Beyond Suspensions: Examining School Discipline Policies and Connections to the School-to-Prison Pipeline for Students of Color with Disabilities. Washington, D.C. <https://www.usccr.gov/pubs/2019/07-23-Beyond-Suspensions.pdf>
- Wilson, T. (February 2020). At What Cost? A Review of School Police Funding and Accountability Across the U.S. South, IDRA Newsletter. <https://idra.news/Feb20a>