

# Preparación y acceso a la universidad que aplía oportunidades

Todos los estudiantes deben estar preparados para el éxito en la universidad para que puedan determinar su propio futuro. Investigaciones sobre la fuerza laboral del siglo XXI indican que la mayoría de los trabajos requieren algún nivel de educación más allá de la escuela secundaria. Sin embargo, los estudiantes de color y los estudiantes de familias con ingresos limitados continúan enfrentando barreras para una preparación rigurosa que permita el acceso y éxito universitario.

### Muchos estudiantes de Texas enfrentan barreras para la educación superior

Los estudiantes de Texas enfrentan numerosas barreras académicas, financieras y sociales para acceder a una educación superior.



**Barreras académicas** – Los estudiantes negros y los estudiantes latinos enfrentan barreras para la preparación universitaria en la escuela secundaria y el acceso a la universidad. Tienen el doble de probabilidades que sus compañeros blancos de ser expulsados de la escuela secundaria sin obtener un diploma debido a una disciplina desproporcionada, un seguimiento curricular injusto y una financiación baja e inequitativa (Johnson, 2020).

Muchos estudiantes tampoco tienen acceso a los cursos avanzados que necesitan para inscribirse en la universidad. En 2013, Texas debilitó los requisitos de graduación de la escuela secundaria con el Proyecto de Ley de la Cámara 5. Inmediatamente, el porcentaje de estudiantes rurales de Texas inscritos en Álgebra II, un curso crucial para la preparación universitaria, disminuyó en comparación con los estudiantes suburbanos y urbanos (Borjquez, 2018).



**Barreras de acceso** – Texas desreguló la matrícula de las universidades públicas en 2003, lo que aumentó las ya altas

barreras financieras para la universidad, especialmente para los estudiantes de familias de bajos ingresos y los estudiantes de color. Las políticas y prácticas que castigan excesivamente, expulsan y rastrear a los estudiantes de color, los estudiantes de inglés y los estudiantes de familias con ingresos limitados los colocan en una grave desventaja en cuanto a preparación para la educación superior, perspectivas laborales y ganancias de por vida.

### La educación superior es importante para los estudiantes de Texas

Texas se ha estancado en su progreso hacia el ambicioso plan estatal de graduar al 60% de la población de Texas con una credencial postsecundaria para 2030, o TX 60x30. Para que el estado se encamine, se deben ampliar las oportunidades de graduación de la escuela secundaria y educación superior para los estudiantes de color, los estudiantes de inglés y los estudiantes de familias con ingresos limitados (IDRA, 2019a, 2019b). Cuando las personas tienen acceso a la educación superior, tienen mejores resultados de salud, pueden ser más estables financieramente y están más comprometidas cívicamente. También fortalecen la economía del estado con mayores ingresos y contribuciones fiscales. Todos se benefician de ampliar la preparación de los estudiantes y el acceso a la educación superior.



## Recomendaciones de políticas para Texas

### La Legislatura de Texas debería...

- Revisar los caminos y requisitos de graduación de la escuela secundaria para garantizar que todos los estudiantes accedan a un plan de estudios riguroso, incluido Álgebra II, para estar preparados para la universidad.
- Continuar con los estudiantes graduados que demuestren sus calificaciones académicas completas ante los comités de graduación independientes (IGC). Los IGC son equipos que evalúan el portafolio de cursos completo de los estudiantes para asegurarse de que dominen una materia y puedan graduarse, incluso si no aprobaron un examen estatal de fin de curso.
- Mantener el plan del diez por ciento superior sin cambios. El Plan del diez por ciento superior permite a los estudiantes de Texas que se gradúan entre el diez por ciento superior de su clase obtener la admisión automática a las universidades públicas. El TPPP ha aumentado el acceso postsecundario para estudiantes negros y latinos en todo Texas.
- Volver a regular las tasas de matrícula de las universidades públicas y aumentar los fondos estatales para los colegios y universidades históricamente negras.
- Brindar apoyo estatal para la transición de las instituciones a la entrega de instrucción en línea, las necesidades tecnológicas de los estudiantes y los servicios de apoyo a los estudiantes, especialmente a la luz de COVID-19.
- Proteger y ampliar el acceso a la educación superior para estudiantes indocumentados y beneficiarios de DACA manteniendo la elegibilidad para la matrícula estatal y aumentando su acceso a ayuda financiera estatal e institucional.

Para obtener más información, comuníquese con la Dra. Chloe Latham Sikes, Directora Adjunta de Política de IDRA ([chloe.sikes@idra.org](mailto:chloe.sikes@idra.org)) o Ana Ramón, Subdirectora de Abogacía de IDRA ([ana.ramon@idra.org](mailto:ana.ramon@idra.org)).



## Referencias

Bojorquez, H. (2018). Ready Texas – A Study of the Implementation of HB5 in Texas and Implications for College Readiness. San Antonio, Texas: IDRA. <http://www.idra.org/wp-content/uploads/2018/05/Ready-Texas-A-Study-of-the-Implementation-of-HB5-in-Texas-and-Implications-for-College-Readiness-by-IDRA-May-2018.pdf>

IDRA. (2019a). Don't Block Graduation Because of a Test, Policy Brief. San Antonio, Texas: IDRA. <https://www.idra.org/wp-content/uploads/2019/03/Policy-Brief-IGCs-IDRA-2019-Mar5.pdf>

IDRA. (2019b). Top Ten Percent Plan in Texas, research website. San Antonio, Texas: IDRA. [https://www.idra.org/education\\_policy/top-ten-percent-plan-texas/](https://www.idra.org/education_policy/top-ten-percent-plan-texas/)

Johnson, R. (November-December 2019). Texas Public School Attrition Study Highlights, 2018-19 – Attrition Rate Down to 21%, But Texas High Schools Lost Over 88,000 Students Last Year, IDRA Newsletter. <https://idra.news/nIND19c>