

Financiamiento justo para una educación sólida en las escuelas públicas

Toda escuela pública debe tener los recursos que necesita para brindar una educación excelente a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés y los estudiantes de familias con bajos ingresos. Para hacer esto, el estado debe financiar todas las escuelas públicas de manera adecuada y equitativa. Sin embargo, las escuelas han luchado por obtener una financiación justa durante décadas.

¿Qué hace que la financiación sea injusta?

A pesar de los cambios en la financiación de la educación pública en 2019 a través del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB 3), muchas desigualdades de financiación persisten en Texas, incluidas las siguientes:



Financiamiento basado en estudiantes que todavía es demasiado bajo. Las ponderaciones basadas en los estudiantes generan fondos adicionales para poblaciones especiales de estudiantes incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de familias “económicamente desfavorecidas.” Los cambios recientes en el sistema de financiación escolar ajustaron algunas de estas ponderaciones, pero muchas siguen siendo demasiado bajas para financiar suficientemente las escuelas para satisfacer las necesidades de los estudiantes (Craven, 2020; Cárdenas, 1997).



Todavía existe un desequilibrio entre los distritos de riqueza de alta propiedad y de riqueza de baja propiedad. HB 3 creó un nuevo sistema de compresión de impuestos, que combina la compresión a nivel estatal con la compresión de impuestos a la propiedad distrito por distrito. También requiere que los distritos reduzcan sus tasas de impuestos a la propiedad si los ingresos que generan de esos impuestos aumentan en más del 2.5% en un año determinado. Permitir la compresión distrito por distrito aumenta la inequidad en el sistema de financiamiento escolar. Los distritos escolares de alta riqueza inmobiliaria, con propiedades valiosas, pueden cobrar impuestos a los residentes a tasas más bajas, mientras que los distritos escolares de baja riqueza inmobiliaria tendrán que gravar a tasas más altas para obtener la misma financiación. (Craven, 2019).



Las desigualdades desvían la fondos de los estudiantes que más lo necesitan. Las fórmulas de financiación de Texas no garantizan que los fondos se destinen de manera equitativa. Por ejemplo, HB 3 creó nuevas asignaciones para la educación temprana y la preparación universitaria, profesional y militar. Sin embargo, esos fondos no están dirigidos de manera justa para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y escuelas y, de hecho, pueden proporcionar el mayor beneficio a las escuelas que ya cuentan con programas exitosos.



El sistema de financiamiento escolar de Texas determina un monto mínimo de financiamiento por alumno.



Luego agrega fondos adicionales para ciertas poblaciones de estudiantes en la escuela, como estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades.



Los distritos escolares estatales y locales comparten los costos.



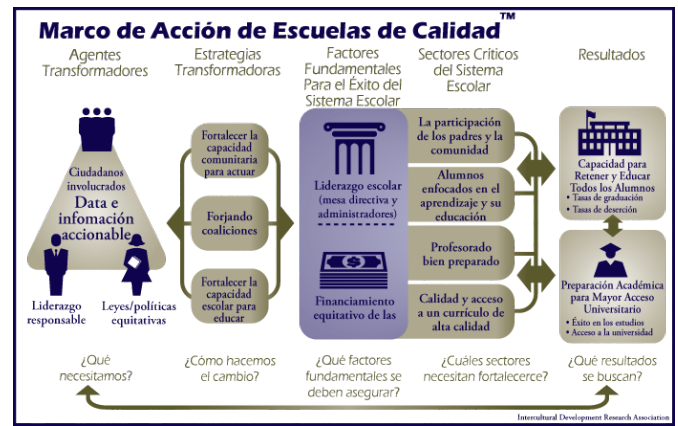
Los distritos escolares generan su parte de los fondos escolares a través de los impuestos a la propiedad.



La fórmula de financiación permite que los distritos escolares ricos utilicen sus altos ingresos por impuestos a la propiedad para proporcionar más recursos a sus estudiantes que los distritos pobres, muchos de los cuales educan a una gran proporción de estudiantes de color.

Financiamiento desigual daña a los estudiantes de Texas

La financiación injusta en el aula para los estudiantes de inglés, los estudiantes de familias con ingresos limitados y otros grupos de estudiantes significa menos recursos educativos como programas ampliados, tecnología y equipos actualizados y suficiente apoyo para la enseñanza. La financiación injusta continúa beneficiando a los vecindarios más ricos y puede violar los derechos civiles de los estudiantes de color, los estudiantes de familias con ingresos limitados y los estudiantes de inglés para recibir educación pública de alta calidad (IDRA, 2019).



Recomendaciones de políticas para Texas

La Legislatura de Texas debería...

- Encargar y financiar un estudio de costos sobre el financiamiento escolar básico y el financiamiento adicional basado en los estudiantes necesarios para brindar una educación excelente a todos los estudiantes.
- Revisar los cambios en los impuestos a la propiedad en la HB 3 para hacer más justa la recaudación y distribución del exceso de ingresos locales del distrito rico.
- Eliminar el límite de la tasa impositiva de 2019 y proteger las fuentes de ingresos fiscales que financian las escuelas públicas. También deben establecer nuevas fuentes de financiamiento para aliviar las presiones de impuestos a la propiedad y ayudar a los distritos a responder al COVID-19.

Los legisladores y los funcionarios estatales de educación deberían...

- Asegurar que las decisiones de la Agencia de Educación de Texas estén sujetas a procesos de evaluación democráticos basados en datos.

Para obtener más información, comuníquese con la Dra. Chloe Latham Sikes, Directora Adjunta de Política de IDRA (chloe.sikes@idra.org) o Ana Ramón, Directora Adjunta de Defensa de IDRA (ana.ramon@idra.org).

Referencias

- Cárdenas, J.A. (1997). Texas School Finance Reform: An IDRA Perspective. San Antonio, Texas: IDRA. <https://www.idra.org/publications/texas-school-finance-reform-idra-perspective/>
- Craven, M. (June-July 2019). Texas Legislature Concentrates on School Funding. IDRA Newsletter. <https://www.idra.org/resource-center/texas-legislature-concentrates-on-school-funding/>
- IDRA. (2019). 7 things to ensure school finance equity in Texas, Infographic. San Antonio, Texas: IDRA. <https://www.idra.org/resource-center/7-things-to-ensure-school-finance-equity-in-texas-infographic/>
- IDRA. (2016). Principles for Fair Funding for the Common Good. San Antonio, Texas: IDRA. https://www.idra.org/education_policy/fair-funding-common-good/principles-fair-funding-common-good/