

# Mantener lo público en la educación pública

Los fondos públicos deben permanecer en las escuelas públicas, con la supervisión pública de las comunidades locales. Sin embargo, el dinero público se destina cada vez más a programas privados, como escuelas autónomas, con poca supervisión o responsabilidad pública. La pérdida de recursos tan necesarios perjudica a las comunidades, los estudiantes y las familias de las escuelas públicas.

### ¿Cómo se toman los fondos públicos de las escuelas públicas?

Varios tipos de programas canalizan fondos públicos lejos de las escuelas que más los necesitan, incluidos los siguientes:

**Las escuelas charter son escuelas privadas** que reciben fondos públicos. Originalmente concebidas como incubadoras de ideas y programas que podrían usarse en las escuelas públicas, han crecido significativamente y ahora impactan la capacidad de las escuelas públicas para mantener a los estudiantes, las familias y otros recursos en sus comunidades. Los datos muestran que las escuelas charter en general no superan a las escuelas públicas en medidas basadas en pruebas estandarizadas, puntajes de responsabilidad del distrito o tasas de deserción (Burris, 2020; Han & Keefe, 2020; Johnson, 2017).

Si bien las escuelas públicas deben atender a todos los estudiantes elegibles, incluidos los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes con antecedentes disciplinarios escolares y los estudiantes que reciben servicios de educación especial, las escuelas autónomas a menudo se involucran en estrategias de “separación” para evitar inscribir a estos estudiantes (Burris & Bryant, 2019; PEIMS, 2018-2019). Al mismo tiempo, la financiación estatal para las escuelas charter se ha disparado en la última década.



**Programas de vales o cupones**, (incluidos “micro donaciones,” cuentas de ahorro para la educación y becas de crédito fiscal), desvían dinero público para subsidiar escuelas privadas o arreglos de educación en el hogar. IDRA y familias en todo el estado han luchado éxito los vales y otros esfuerzos de privatización en el pasado para que Texas no tenga actualmente un sistema de vales financiado por el estado. Planeamos mantenerlo de esa manera.

**Programas similares a cupones** (es decir, cuentas de ahorro para la educación y becas de crédito fiscal) desvían de manera similar el dinero público hacia la educación privada. Estos programas ofrecen incentivos financieros para que los contribuyentes y las corporaciones dirijan fondos para fines educativos privados que de otro modo se destinarían a las escuelas públicas.

## Recomendaciones de políticas para Texas

La Legislatura de Texas debería...

- Asegurar que los fondos públicos tengan supervisión pública y no se utilicen para apoyar intereses privados.
- Poner fin a la expansión de las escuelas charter y debe hacer que estas cumplan con los mismos estándares de responsabilidad que las escuelas públicas en cuanto a rendimiento, gastos, progreso estudiantil e inscripción.
- Asegurarse de que las escuelas charter no puedan “extraer” a los estudiantes seleccionando a sus estudiantes preferidos en función del rendimiento académico, la designación de aprendizaje de inglés, educación especial o el historial de disciplina.
- Proporcionar apoyos adicionales relacionados con COVID-19 a las escuelas públicas.
- No canalizar fondos públicos a redes de escuelas charter virtuales u otros arreglos privados que no sirven a la gran mayoría de los estudiantes.
- Garantizar que las comunidades participen en los procesos de toma de decisiones que afectan a sus escuelas públicas locales, incluidos los procesos a nivel local y estatal sobre las solicitudes y enmiendas de las escuelas charter.



Para obtener más información, comuníquese con la Dra. Chloe Latham Sikes, Directora Adjunta de Política de IDRA ([chloe.sikes@idra.org](mailto:chloe.sikes@idra.org)) o Ana Ramón, Subdirectora de Abogacía de IDRA ([ana.ramon@idra.org](mailto:ana.ramon@idra.org)).

## Referencias

- Burris, C. (2020). Still Asleep at the Wheel: How the Federal Charter Schools Results in a Pileup of Fraud and Waste. New York, N.Y.: Network for Public Education. <https://networkforpubliceducation.org/stillasleepatthewheel/>
- Burris, C., & Bryant, J. (2019). Asleep at the Wheel: How the Federal Charter Schools Program Recklessly Takes Taxpayers and Students for a Ride. New York, N.Y.: Network for Public Education. <https://networkforpubliceducation.org/asleepatthewheel-2>
- Han, E.S., & Keefe, J. (2020). The Impact of Charter School Competition on Student Achievement of Traditional Public Schools after 25 Years: Evidence from National District-level Panel Data. *Journal of School Choice*, 1-39. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15582159.2020.1746621?journalCode=wjsc20>
- Hinojosa, D. (April 4, 2018). What the Research Says on Expanding High Quality Educational Opportunities for All Students – Testimony of IDRA presented for the Senate Education Committee. San Antonio, Texas: IDRA. <https://www.idra.org/resource-center/what-the-research-says-on-expanding-high-quality-educational-opportunities-for-all-students/>
- Johnson, R. (2017). Annual Dropout and Longitudinal Graduation Rates in Texas Charter Schools, 2009-2016. Texas Public School Attrition Study, 2016-17. San Antonio, Texas: IDRA. <http://www.idra.org/wp-content/uploads/2017/12/Annual-Dropout-and-Longitudinal-Graduation-Rates-in-Texas-Charter-Schools-2017-by-IDRA.pdf>
- TEA. (2020). Student Program and Special Populations Reports – 2018-2019. Austin, Texas: Texas Education Agency. <https://rptsrv1.tea.texas.gov/adhocrpt/adspr.html>
- TEA. (2020). Summary of Finances. Austin, Texas: Texas Education Agency. <https://tea.texas.gov/finance-and-grants/state-funding/foundation-school-program/summary-of-finances>
- TEA. (July 2019). Enrollment in Texas Public Schools 2018-19. Austin, Texas: Texas Education Agency. [https://tea.texas.gov/sites/default/files/enroll\\_2018-19.pdf](https://tea.texas.gov/sites/default/files/enroll_2018-19.pdf)