

Prioridades legislativas de IDRA en Texas para el año 2021



Financiamiento justo para una educación sólida en las escuelas públicas

Cada escuela pública debe tener los recursos que necesita para brindar una educación excelente a todos los estudiantes.

- Financiar las escuelas públicas con base en las promesas del Proyecto de Ley 3 de la Cámara de Representantes hecha durante la última sesión.
- Revisar los cambios de impuestos a la propiedad en el proyecto de ley 3 de la Cámara de Representantes para hacer que un esfuerzo fiscal local similar resultante en niveles similares de financiamiento para las escuelas.
- Eliminar el límite de la tasa impositiva de 2019 y proteger las fuentes de ingresos fiscales que financian las escuelas públicas. También establecer nuevos flujos de fondos para aliviar las presiones de impuestos a la propiedad y ayudar a las respuestas del distrito escolar ante el COVID-19.
- Evitar los recortes en la educación aprovechando las fuentes de ingresos estatales nuevas y existentes así como extendiendo las disposiciones de protección hasta la primavera de 2021.
- Trabajar con el gobierno federal para obtener fondos de estímulo suplementarios adicionales que se destinen a las escuelas.
- Priorizar fondos para programas educativos que atiendan a los estudiantes más afectados por la pandemia e históricamente marginados en las escuelas: estudiantes bilingües emergentes (estudiantes de inglés), estudiantes que reciben servicios de educación especial y estudiantes de hogares de bajos ingresos.

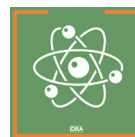


Poner fin a la disciplina dañina para crear escuelas más seguras

Los estudiantes necesitan entornos escolares seguros y acogedores para aprender y que además los coloquen en el camino hacia la universidad y el éxito en la vida.

- Poner fin a las técnicas de castigo abusivo en las escuelas, como el castigo corporal.

- Eliminar los sistemas de monitoreo invasivos y la presencia de oficiales de policía y personal armado en las escuelas para garantizar que las medidas de seguridad escolar no creen entornos de aprendizaje dañinos o empujen a los estudiantes a la tubería de la escuela a la prisión y la deportación.
- Adoptar la Ley CROWN de Texas y proteger contra los prejuicios raciales y de género en los códigos de vestimenta del distrito escolar, incluidas las prohibiciones discriminatorias de peinados.
- Promover políticas disciplinarias que mantengan a los estudiantes en sus escuelas y aulas regulares siempre que sea posible en lugar de colocaciones disciplinarias en programas alternativos o instalaciones de justicia juvenil.
- Exigir que las escuelas cumplan con las proporciones recomendadas de estudiantes por profesionales de la salud mental (incluidos consejeros y trabajadores sociales) y permitir que la asignación de seguridad escolar se utilice para estos gastos de personal.
- Mejorar los requisitos de informes de datos de disciplina para incluir datos sobre remisiones discrecionales por violaciones al código de conducta, designación de aprendices de inglés, estado de falta de vivienda y nivel de grado. Además, hacer que la Agencia de Educación de Texas proporcione un informe de datos a la legislatura en forma trimestral.
- Aumentar la edad de la jurisdicción de los tribunales de menores. Tanto la edad superior como la inferior deben aumentarse para que los niños de 10 a 12 años no sean criminalizados y los jóvenes de 17 años no sean empujados al sistema de justicia penal para adultos.



Crecer y mantener la salud del distrito escolar

Las políticas sobre responsabilidad escolar, gobernanza, calidad y mejora deben evitar un mosaico de intervenciones privadas en las escuelas públicas y centrarse en las comunidades locales de los distritos.

- Priorizar formas de apoyar a los distritos en dificultades antes o en lugar de implementar los procedimientos estatales de toma de control, incluido el enfoque en las evaluaciones a nivel de campus, permitiendo modelos de apoyo (como escuelas comunitarias de servicio completo)

- y desarrollando opciones basadas en la comunidad para sistemas de gobernanza y rendición de cuentas.
- Suspender la administración normal de STAAR para 2020-21, permitir que las evaluaciones provisionales se utilicen como evaluaciones formativas con fines de diagnóstico para determinar cómo están aprendiendo los estudiantes.
- Detener las consecuencias de alto riesgo para los estudiantes asociados con el desempeño de la prueba STAAR, como la promoción de grado y la graduación de la escuela secundaria. La responsabilidad escolar no debe dañar a los estudiantes ni ahora ni nunca.
- Reducir la cantidad de exámenes estatales de fin de curso en Texas eliminando los exámenes de Inglés II e Historia de los Estados Unidos que no son requeridos por la ley federal (ESSA).
- Desarrollar alternativas a nuestras evaluaciones estatales actuales. Los sistemas de evaluación significativos permiten una evaluación más integral de los conocimientos y habilidades de los estudiantes. Esto podría incluir pruebas que permitan a los estudiantes demostrar bilingüismo y alfabetización bilingüe y evaluaciones basadas en portafolios.



Educación excelente para estudiantes bilingües emergentes

Los estudiantes de inglés tienen el derecho civil de acceder a excelentes oportunidades educativas que aseguran el dominio del inglés mientras honran y apoyan sus idiomas y culturas nativas.

- Cambiar el lenguaje estatutario de “estudiantes de inglés” a “estudiantes bilingües emergentes” para priorizar la importancia del bilingüismo sobre un enfoque de solo inglés.
- Crear un plan estatal para una educación equitativa para los estudiantes bilingües emergentes.
- Exigir que los distritos escolares gasten al menos el 90% de sus fondos de educación bilingüe en costos directos para los estudiantes bilingües emergentes en el aula.
- Aumentar los fondos para la educación bilingüe emergente en todo tipo de programas educativos, no solo para programas específicos como el lenguaje dual.
- Apoyar la expansión de los programas de lenguaje dual, que actualmente atienden a solo uno de cada cinco estudiantes bilingües emergentes.
- Aumentar el número de maestros de educación bilingüe certificados en todos los niveles de grado y abordar la escasez de certificaciones de ESL.
- Apoyar a los distritos escolares para identificar formas de abordar la escasez de maestros sin depender de exenciones que permitan a maestros poco calificados atender a estudiantes bilingües emergentes.

- Apoyar el desarrollo de una canalización de paraprofesionales y programas de desarrollo propio para alentar a las personas a convertirse en maestros de educación bilingüe en sus comunidades.
- Recopilar e informar datos sobre la cantidad de estudiantes que se gradúan bilingües o multilingües a través del sello de alfabetización bilingüe. En los distritos donde se ofrece, el sello de alfabetización bilingüe designa a los estudiantes que se han vuelto bilingües en todas las materias académicas.
- Crear un plan estatal de banda ancha y tecnología que satisfaga las necesidades de los estudiantes bilingües emergentes e involucrar a las familias y las partes interesadas de la comunidad a lo largo del plan.
- Pausar los requisitos de responsabilidad para las evaluaciones correspondientes a la primavera de 2021, como las pruebas del sistema de dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS). Utilice TELPAS como evaluación formativa para recopilar datos de calidad sobre el aprendizaje y el progreso de los estudiantes.



Preparación universitaria y acceso que amplía las oportunidades

Todos los estudiantes deben estar preparados para el éxito en la universidad para que puedan determinar su propio futuro.

- Revisar los caminos y requisitos de graduación de la escuela secundaria para garantizar que todos los estudiantes reciban un plan de estudios riguroso, incluido Álgebra II, para estar preparados para la universidad
- Desarrollar sistemas de monitoreo de datos para que TEA recopile e informe datos de respaldo de la escuela secundaria.
- Promover políticas que brinden apoyos adicionales para la proporción de consejero-estudiante, compensación de consejero y capacitación requerida.
- Continuar con la graduación de estudiantes que demuestren sus calificaciones académicas completas ante los comités de graduación independientes (IGC).
- Proteger la financiación de las universidades públicas y los programas de subvenciones universitarias, incluidos los programas TEXAS Grant y programas de subvenciones para oportunidades educativas de Texas.
- Mantener el plan del diez por ciento superior sin cambios. El Plan del diez por ciento superior permite a los estudiantes de Texas que se gradúan en el 10% superior de su clase obtener la admisión automática a las universidades públicas. El plan ha aumentado significativamente el acceso a la educación superior para los estudiantes negros y latinos en Texas.

- Proteger y ampliar el acceso a la educación superior para estudiantes indocumentados y beneficiarios de DACA manteniendo la elegibilidad para la matrícula estatal y aumentando su acceso a ayuda financiera estatal e institucional.
- Requerir planes institucionales de diversidad del profesorado que estén conectados a la financiación.
- Asignar fondos federales y estatales para emergencias y crisis de estudiantes universitarios.
- Brindar oportunidades de aprendizaje acelerado y otro tipo de apoyo para garantizar que todos los estudiantes de la era COVID-19 estén preparados para la universidad.



Un enfoque integral de equidad para abordar el impacto de COVID-19 en las escuelas

Responder al impacto de COVID-19 en las escuelas requiere una mirada crítica a muchas desigualdades sistémicas y escuchar a las comunidades más afectadas por la pandemia.

- Crear un plan estatal de banda ancha para comunidades rurales y urbanas. El plan debe abordar las necesidades educativas para cerrar la brecha digital para los estudiantes de nuestras poblaciones más vulnerables: estudiantes con discapacidades, estudiantes que aprenden inglés (bilingües emergentes), estudiantes de familias de bajos ingresos y estudiantes de color, en escuelas K-12 y superiores. educación.
- Aumentar el apoyo financiero y los recursos de capacitación para los programas de alfabetización digital para respaldar el acceso, la conectividad y la participación académica y social de los estudiantes en entornos de aprendizaje virtuales o presenciales.
- Brindar apoyo para la salud física, mental y emocional de estudiantes y educadores.
- Apoyar las actividades continuas de aprendizaje a distancia, asegurando que todos los estudiantes y sus familias estén conectados a su escuela y tengan acceso a la educación, los recursos y un sólido sistema de comunicación bidireccional.

- Evitar los cortes generales a los servicios de educación y salud. Utilice los Fondos de Estabilización Económica del estado (o "Fondos para Días de Lluvia") para estabilizar el presupuesto estatal y los fondos del distrito escolar para los gastos relacionados con COVID-19.
- Aumentar los recursos para el personal y los programas de apoyo familiar, incluidos los especialistas en apoyo a los padres y los enlaces familiares.



Mantener lo público en la educación pública

Los fondos públicos deben permanecer en las escuelas públicas con la supervisión pública de las comunidades locales.

- Asegurar que los fondos públicos tengan supervisión pública y no se utilicen para apoyar intereses privados, como escuelas autónomas operadas y de propiedad privada, escuelas privadas y programas de cupones y similares que no sirven a la gran mayoría de los estudiantes.
- Poner fin a la expansión de las escuelas autónomas y hacer que las escuelas autónomas existentes cumplan los mismos estándares de responsabilidad que las escuelas públicas en cuanto a rendimiento, gastos, progreso estudiantil e inscripción.
- Asegurar que las comunidades estén involucradas en los procesos de toma de decisiones que impactan a sus escuelas públicas locales, incluidos los procesos a nivel local y estatal sobre las solicitudes y enmiendas de las escuelas charter
- Asegurarse de que las escuelas autónomas no puedan pre elegir a los estudiantes (seleccionando a sus estudiantes preferidos en función del rendimiento académico, la designación del estudiante de inglés o educación especial o el historial de disciplina).
- Rechazar propuestas de programas de cupones virtuales que promoverían una educación privada dirigida por proveedores.

**Reciba el boletín informativo y las noticias sobre educación de IDRA, directamente en su correo electrónico:
Envíe un mensaje de texto con las palabras JOINIDRAEMAIL al 22828 para comenzar.**

**Siga a IDRA en redes sociales:
www.facebook.com/IDRAed @IDRAedu @IDRAeduFellows**

**Obtenga recursos e investigaciones en el sitio web de Política, defensa y participación comunitaria de IDRA:
<https://www.idra.org/education-policy>**