

# Sample "Deficit" Assumptions and "Valuing" Assumptions

Our parent involvement model has four major areas of focus: Parent as (1) first and continuing teacher of his or her children; (2) resource to the school; (3) decision-maker in education; and (4) leader and trainer of other leaders. Within these four areas we illustrate below the contrast between the valuing and deficit models of thinking and acting. For each area below are given sample "deficit" assumptions and "valuing" assumptions.

Deficit Assumptions	Related Types of Activities	Valuing Assumptions	Related Types of Activities
<b>Parents as Teachers</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Parents do not know how to rear children properly</li> <li>Parents have limited knowledge because of limited formal education</li> <li>These parents are poor because they do not have initiative and do not want to work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>These parents need a class on "How to Raise My Child for Success"</li> <li>Simple, practical, hands-on activities are the best you can do for these parents</li> <li>Provide lectures on responsibility; the importance of education; and appropriate child rearing practices</li> <li>Explain how to get and keep a job</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parents have already taught their children many things</li> <li>Parents continue to transmit values, beliefs and traditions to their children</li> <li>Parents demonstrate their love for their children in a variety of ways</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parents share successes in rearing children</li> <li>Families share with each other how they observe important events</li> <li>Parents compare and contrast how they show love, and also how they teach responsibility, honesty and other values</li> </ul>
<b>Parents as Resources</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Parents are unskilled but they can provide free assistance for low-level tasks</li> <li>Parents cannot assist with instructional tasks</li> <li>If you are not careful and control their activities, parents can get in the way</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use parents to make photocopies, watch the kids and run errands</li> <li>Parents can help supervise the cafeteria and run cake sales</li> <li>Rules for parents must be clearly posted. Limit time, space and label sections "for teachers only"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parents can assist in a variety of ways, including tutoring and instruction</li> <li>All parents are experts in their families' histories and traditions</li> <li>All parents have unique skills</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parents staff reading centers</li> <li>Parents give oral histories of their neighborhood. They share cuentos, adivinanzas, and trabalenguas (stories, riddles and tongue-twisters)</li> <li>Parents show and tell a specific skill they are proficient in, e.g., making tortillas, tossing a ball, etc.</li> </ul>
<b>Parents as Decision Makers</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Parents cannot make good decisions by themselves</li> <li>School personnel know better than parents what is good for their children</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A few parents whose opinions you know and can trust are allowed to be on committees</li> <li>Carefully guide parents to make decisions that you determined beforehand</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parents make decisions all the time</li> <li>Parents do not need extensive formal instruction on decision-making</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parents are given support to participate successfully in decision-making groups</li> <li>Parents are given great leeway in what they want to accomplish and how they are going to get there</li> </ul>
<b>Parents as Leaders and Trainers</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Parents cannot make good leaders in education</li> <li>Parents should not criticize schools</li> <li>Parents always lack the information to be advocates for good education</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parents are trained to be effective fund raisers for their child's school</li> <li>Parents are coached to say only nice things about school</li> <li>Parents are counseled to defer to the professionals and experts on all educational issues</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parents are powerful advocates of excellent schools</li> <li>Parents can teach other parents</li> <li>Parents can be spokespersons, catalysts, problem solvers, and resource linkers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parents conduct workshops on parent leadership</li> <li>Parents give public testimony in support of excellent education for all children</li> <li>Parents participate in public dialogues on schools that work for all children</li> </ul>

# Ejemplos de supuestos de "déficit" y supuestos de "valoración"

Nuestro modelo de participación de los padres tiene cuatro áreas principales de enfoque: Padre como (1) primer maestro y maestro continuo de sus hijos; (2) recurso para la escuela; (3) tomador de decisiones en educación; y (4) líder y capacitador de otros líderes. Dentro de estas cuatro áreas ilustramos a continuación el contraste entre los modelos de valoración y de déficit de pensar y actuar. Para cada área a continuación se dan ejemplos de supuestos de "déficit" y supuestos de "valoración".

Supuestos de déficit	Tipos de actividades relacionadas	Supuestos de valoración	Tipos de actividades relacionados
<b>Los padres como maestros</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres no saben cómo criar adecuadamente a sus hijos.</li> <li>Los padres tienen conocimientos limitados debido a la educación formal limitada</li> <li>Estos padres son pobres porque no tienen iniciativa y no quieren trabajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estos padres necesitan una clase sobre "Cómo criar a mi hijo para el éxito"</li> <li>Las actividades sencillas y prácticas son lo mejor que puede hacer por estos padres</li> <li>Brindar conferencias sobre responsabilidad; la importancia de la educación; y prácticas apropiadas de crianza de los niños</li> <li>Explicar cómo conseguir y conservar un trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres ya han enseñado muchas cosas a sus niños.</li> <li>Los padres continúan transmitiendo valores, creencias y tradiciones a sus niños.</li> <li>Los padres demuestran el cariño a sus niños de diferentes maneras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres comparten los éxitos en la crianza de sus hijos</li> <li>Las familias comparten cómo observan los eventos importantes.</li> <li>Los padres comparan y contrastan cómo muestran amor y también cómo enseñan responsabilidad, honestidad y otros valores.</li> </ul>
<b>Los padres como recursos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres no están capacitados, pero pueden brindar asistencia gratuita para tareas de bajo nivel.</li> <li>Los padres no pueden ayudar con las tareas de instrucción</li> <li>Si no tiene cuidado y controla sus actividades, los padres pueden estorbar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar a los padres para hacer fotocopias, cuidar a los niños y hacer mandados.</li> <li>Los padres pueden ayudar a supervisar la cafetería y realizar ventas de pasteles.</li> <li>Las reglas para los padres deben estar claramente publicadas. Limite el tiempo, el espacio y etiquete las secciones "solo para profesores"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres pueden ayudar de varias maneras, incluyendo como tutores o instructores.</li> <li>Todos los padres son expertos en la historia y tradiciones de su familia.</li> <li>Todos los padres tienen habilidades únicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres pueden formar parte del personal en los centros de lecturas.</li> <li>Los padres ofrecen oralmente las historias de sus barrios. Comparten cuentos, adivinanzas y trabalenguas.</li> <li>Los padres platican sobre alguna habilidad particular que tienen y la demuestran, por ejemplo cómo hacer tortillas, lanzar una pelota, etc.</li> </ul>
<b>Los padres como responsables en la toma de decisiones</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres no saben tomar buenas decisiones por sí mismos.</li> <li>El personal de las escuelas sabe mejor que los padres qué cosas les convienen a los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se permite participar en comités a algunos padres cuyas opiniones se conocen y en quienes se puede confiar.</li> <li>Se debe encaminar cuidadosamente a los padres a que tomen decisiones que nosotros hemos predeterminado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres toman decisiones continuamente.</li> <li>Los padres no necesitan una educación formal extensa para saber tomar decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se apoya a los padres para que participen con éxito en grupos de toma de decisión.</li> <li>Se otorga a los padres un campo abierto en referencia a sus metas y cómo piensan lograrlas.</li> </ul>
<b>Los padres como líderes y entrenadores</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres no pueden ser buenos líderes educativos.</li> <li>Los padres no deben criticar a las escuelas.</li> <li>Los padres siempre carecen de los conocimientos necesarios para abogar por una buena educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se capacita a los padres para ser buenos recaudadores de fondos para la escuela de sus niños.</li> <li>Se les enseña a los padres a solo decir cosas positivas sobre la escuela.</li> <li>Se les enseña a los padres a someterse a la opinión de los profesionales en relación a cuestiones de educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres son fuertes defensores para escuelas excelentes.</li> <li>Los padres pueden instruir a otros padres.</li> <li>Los padres pueden ser portavoces, catalizadores, solucionadores de problemas y son capaces de atraer diversos recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres presentan talleres sobre el papel de liderazgo de los padres de familia.</li> <li>Los padres dan testimonio público en apoyo a la excelencia académica que merecen todos los niños.</li> <li>Los padres participan en diálogos públicos sobre las escuelas que laboran por el bien de todos los niños.</li> </ul>