



Prioridades de políticas de IDRA para la sesión legislativa de Georgia de 2023

La misión de IDRA es lograr la igualdad de oportunidades educativas para todos los niños a través de escuelas públicas sólidas que preparen a todos los estudiantes para acceder y tener éxito en la universidad. Para hacer esto, IDRA trabaja para promover la justicia educativa, construir escuelas excelentes y equitativas y proteger los derechos civiles de los estudiantes sistemáticamente excluidos en Georgia, particularmente aquellos que son negros, latinos y/o estudiantes bilingües emergentes.

Poner a los niños primero...



Asegurar financiamiento escolar completo y justo para las escuelas públicas de Georgia

Garantizar excelentes oportunidades educativas para estudiantes bilingües emergentes e inmigrantes

Crear escuelas más seguras sin prácticas disciplinarias dañinas

Promover climas escolares culturalmente sostenibles que apoyen a todos los estudiantes

Asegurar

financiamiento escolar completo y justo para las escuelas públicas de Georgia

Todos los estudiantes merecen asistir a escuelas gratuitas, de alta calidad y totalmente financiadas. Sin embargo, desde que Georgia terminó la Ley de Educación Básica de Calidad en 1985, el sistema de educación pública ha estado constantemente subfinanciado por más de \$10 mil millones.

Recomendaciones de políticas de IDRA

La falta recurrente de inversión del estado, junto con el desvío sistemático de fondos de los contribuyentes hacia la educación privada, ha socavado las escuelas públicas de Georgia y su capacidad para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes más vulnerables, particularmente aquellos estudiantes que viven en la pobreza y en comunidades rurales. Para garantizar una financiación completa y justa para las escuelas públicas de Georgia, IDRA insta a la Asamblea General de Georgia a...



Proteger el presupuesto estatal de recortes continuos e identificar fuentes adicionales de in-gresos para financiar completamente las escuelas públicas. Desde 1985, la Ley de Educación Básica de Calidad de Georgia ha sido financiada en su totalidad solo tres veces y ha recibido más de \$10 mil millones en recortes desde su creación (Owens, 2021).



Apoyar a escuelas y familias de escasos recursos económicos con fondos estatales adicionales. Georgia es uno de los únicos seis estados que no proporciona fondos adicionales a las escuelas para atender a los estudiantes de familias con recursos económicos limitados, a pesar de los costos adicionales asociados con la educación de los estudiantes que viven en la pobreza (McKillip & Farrie, 2019).



Complementar la financiación de los distritos rurales modificando la fórmula QBE para in-cluir un ajuste de escasez para los distritos rurales. Los distritos rurales tienen importantes necesidades de financiación insatisfechas. De hecho, según la Asociación de Juntas Escolares de Georgia (GSBA), los distritos escolares rurales atienden a poblaciones más grandes de estudiantes que viven en la pobreza que sus contrapartes urbanas, sin embargo, los ingresos urbanos están creciendo a casi el doble de la tasa de los distritos escolares rurales. Además, la financiación de QBE para los distritos escolares rurales aumentó aproximadamente a la mitad de la tasa de sus pares no rurales a pesar de que los costos por estudiante aumentaron al doble de esa tasa (2020).



Aumentar los fondos asignados en el presupuesto anual para los programas de inmersión en dos idiomas (DLI), con mecanismos de supervisión apropiados para garantizar que los fon-dos se apliquen adecuadamente. Los programas DLI tienen una disponibilidad limitada a pesar de la evidencia que muestra su éxito en Georgia (Morales & Sass, 2021).



Derogar los programas de cupones actuales y reinvertir esos fondos en las escuelas públicas para garantizar que se puedan satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, en particu-lar de los estudiantes con discapacidades. Georgia es uno de los estados que desvía dinero público a programas educativos privados a través de vales. Estos programas tienen menos responsabilidad y supervisión que sus contrapartes públicas, especialmente para las poblaciones estudiantiles vulnerables (Ladd, 2022).



Requerir prácticas de presupuesto participativo para todos los distritos. En el apogeo de la pandemia de COVID-19, los líderes educativos de Georgia debían solicitar e incorporar los comentarios del público en los planes de gastos para recibir fondos de ayuda federal. Los legisladores de Georgia deben codificar este enfoque y exigir la participación pública en todos los procesos de planificación del presupuesto escolar local.



Comisionar un estudio de costos moderno para comprender las necesidades de todos los es-tudiantes de Georgia. Los legisladores deben complementar los hallazgos del Comité Senatorial para Revisar los Mecanismos de Financiamiento de la Educación creados por la Resolución 650 del Senado de Georgia con un estudio integral de costos. Si no se puede encargar un estudio de costos moderno, los líderes deben revisar las recomendaciones de financiación basadas en estudiantes hechas por la Comisión de Reforma Educativa del ex gobernador Nathan Deal.



Garantizar

excelentes oportunidades educativas para estudiantes bilingües emergentes e inmigrantes

A pesar de ser el hogar de la séptima población más grande de estudiantes bilingües emergentes en el país, Georgia sigue teniendo programas críticos de idiomas en las escuelas con recursos insuficientes.

Recomendaciones de políticas de IDRA

Es imperativo que aseguremos sus derechos a una educación excelente que apoye el dominio del inglés mientras desarrollamos y respetamos los idiomas y culturas del hogar de los estudiantes. Para lograr este objetivo, IDRA insta a la Asamblea General de Georgia a...

-  **Adoptar un plan estratégico estatal para fortalecer la educación estudiantil bilingüe emergente como lo han hecho otros estados del sur.** Los programas bilingües emergentes de Georgia, llamados ESOL (inglés para hablantes de otros idiomas), están sujetos a niveles variables de apoyo y éxito en todo el estado. Esto se debe en parte a la falta de un plan estatal integral para identificar las brechas en los recursos y llenarlas en beneficio de los estudiantes bilingües emergentes (Latham Sikes & Villanueva, 2021).
-  **Celebrar la diversidad de idiomas que hablan los estudiantes de Georgia ampliando la ley del idioma inglés únicamente de Georgia para incluir otros idiomas.** Georgia puede seguir el ejemplo de otros estados de la nación y ampliar el acceso para nuestra población cada vez más diversa al adoptar el segundo idioma más hablado en el estado, el español, y otros idiomas como idiomas oficiales apropiados.
-  **Modernizar el lenguaje legal de Georgia de “estudiantes de inglés” a “estudiantes bilingües emergentes.”** Georgia actualmente clasifica a los estudiantes en programas de idioma inglés como “estudiantes de inglés,” lo que no refleja el potencial basado en los activos de que estos estudiantes a menudo ya hablan uno o más idiomas (García, 2021).
-  **Identificar formas de abordar la escasez de maestros en los programas de idiomas de Georgia.** Los análisis del gasto de Georgia para estudiantes educadores bilingües emergentes muestran escasez de personal para los educadores en estos puestos (Owens, 2020). Los legisladores de Georgia deben apoyar a los distritos en la contratación y retención de maestros efectivos de estudiantes bilingües emergentes, por ejemplo, a través de programas para alentar a las personas a convertirse en maestros de educación bilingüe en sus comunidades. Los legisladores también deberían apoyar la canalización de paraprofesionales para la educación bilingüe (Piñón 2022).
-  **Ampliar las evaluaciones estatales de Georgia para que se brinden en el idioma del hogar de los estudiantes.** Georgia es uno de los 19 estados que no brinda evaluaciones estatales en otros idiomas además del inglés (Tabaku, Carbuccion-Abbott & Saavedra, 2018).
-  **Ampliar el panel de informes del Departamento de Educación de Georgia para incluir el sello de logro de alfabetización bilingüe y garantizar su accesibilidad para estudiantes bilingües emergentes.** Georgia es uno de los muchos estados que ofrecen a los estudiantes el Sello de alfabetización bilingüe, pero el análisis de IDRA de los destinatarios del sello muestra que la designación del sello puede ser inaccesible para los estudiantes bilingües emergentes.
-  **Ordenar a la Junta de Regentes que derogue las Políticas 4.1.6. y 4.3.4. y ampliar el acceso a la educación superior y la ayuda financiera para estudiantes indocumentados y DACA.** Georgia es uno de los tres estados, junto con Carolina del Sur y Alabama, que prohíbe que los estudiantes indocumentados accedan a las tasas de matrícula estatales. Además, la política de la Junta de Regentes 4.1.6. prohíbe la admisión de estudiantes indocumentados en las tres principales instituciones públicas de Georgia (Hultin, 2015; Atfeh, Duperrault & Wejsa, 2019).



Crear

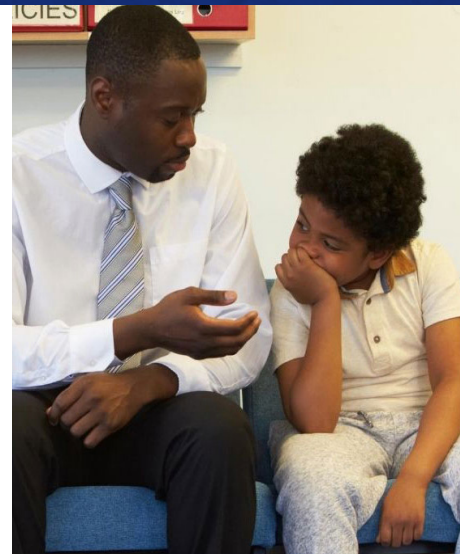
escuelas más seguras sin prácticas disciplinarias dañinas

Los estudiantes de Georgia deben tener acceso a entornos de aprendizaje seguros y de apoyo donde los maestros y los administradores escolares no dependan de estrategias policiales y disciplinarias de exclusión dañinas. En su lugar, debemos invertir en estrategias basadas en la investigación que apoyen los climas escolares positivos y el éxito de los estudiantes.

Recomendaciones de políticas de IDRA

La legislatura puede asegurarse de que los estudiantes tengan acceso a escuelas seguras y acogedoras. IDRA insta a la Asamblea General de Georgia a...

-  **Eliminar la dependencia del estado de prácticas disciplinarias de exclusión dañinas e innecesarias dentro de las escuelas.** Las prácticas disciplinarias excluyentes se aplican de manera desproporcionada a los estudiantes de color (Craven, 2020). Los líderes legislativos deben exigir revisiones anuales de los incidentes disciplinarios y realizar un seguimiento de la desproporcionalidad y el impacto en las calificaciones del clima escolar.
-  **Ampliar el uso obligatorio de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para incluir todo el continuo de prejardín de infantes a grado 12 para reducir la dependencia del estado en la disciplina de exclusión.** Actualmente se requiere MTSS desde Pre-K hasta tercer grado antes de la expulsión o suspensión a largo plazo (OCGA § 20-2-742 [2021]). Los líderes legislativos deberían expandir estos esfuerzos para incluir prácticas restaurativas, mediación y otras alternativas basadas en evidencia a la disciplina excluyente.
-  **Prohibir el uso de castigos corporales en cualquier niño derogando O.C.G.A §§ 20-2-730-732.** Georgia se encuentra en la minoría de los estados que aún permiten el castigo corporal, una práctica que se ha demostrado que es dañina y se aplica de manera desproporcionada a los estudiantes de color y estudiantes con discapacidades (Craven, 2021).
-  **Poner fin a la presencia de la policía dentro de las escuelas y al mismo tiempo recopilar y publicar datos policiales completos y desglosados, incluidos datos sobre arrestos, citaciones y uso de la fuerza, de las escuelas que tienen una presencia policial continua.** Los estudios han demostrado que la policía escolar es perjudicial para el entorno estudiantil y está asociada con un mayor número de arrestos, suspensiones y expulsiones. Los estudiantes negros experimentan estos resultados de manera desproporcionada (Homer, 2020; Fisher, 2016).
-  **Garantizar que los estudiantes, incluidos los estudiantes LGBTQ+ y los estudiantes de color, estén a salvo de la discriminación basada en la identidad en las escuelas mediante la ampliación de los requisitos contra el acoso, la denuncia y la notificación.** El Departamento de Educación de EE. UU. y varios tribunales han interpretado que las protecciones contra la discriminación del Título IX cubren la orientación sexual y la identidad de género de los estudiantes (Departamento de Educación de EE. UU., 2021). Las mejores prácticas para proteger a los jóvenes LGBTQ+ requieren que los líderes promulguen políticas sólidas contra el acoso, la denuncia, la notificación y el apoyo para estos jóvenes (GLSEN, 2019).
-  **Proporcionar fondos críticos para los profesionales escolares, como consejeros y trabajadores sociales, al mismo tiempo que se amplía la implementación de programas basados en la investigación, como las prácticas restaurativas y el aprendizaje socioemocional.** En todo el país, 14 millones de estudiantes están en escuelas con policía pero sin consejero, enfermera, psicólogo o trabajador social (Whitaker, et al., 2019). La proporción recomendada de estudiantes por consejero es de 250:1, pero la proporción actual en Georgia es casi el doble de 480:1 (ASCA, 2021).



Promover

climas escolares culturalmente sostenibles que apoyen a todos los estudiantes

Todos los estudiantes merecen aprender en entornos escolares culturalmente sostenibles que afirmen su raza, etnia, género y otras identidades. Las escuelas culturalmente sostenibles crean climas escolares positivos, seguros y de apoyo para que todos los estudiantes reciban oportunidades educativas de alta calidad para tener éxito. Las políticas recientes de censura en el aula han hecho que las escuelas sean menos seguras o menos favorables para los estudiantes.

Recomendaciones de políticas de IDRA

La legislatura puede asegurarse de que los estudiantes asistan a escuelas de apoyo y apoyo cultural. IDRA insta a la Asamblea General de Georgia a...



Codificar estándares que enfatizan la historia y las contribuciones de los afroamericanos, asiáticos americanos, nativos americanos, latinos y afrolatinos.

Se ha demostrado que la inclusión de un plan de estudios culturalmente representativo aumenta los resultados académicos de todos los estudiantes, en particular de aquellos estudiantes que corren un mayor riesgo de abandonar los estudios (Dee & Penner, 2017; NEA & LFAA, 2022).



Continuar apoyando los cursos de estudios culturales y étnicos al incluir estos cursos como crédito de estudios sociales para cumplir con los requisitos de graduación. Actualmente, solo se requieren tres créditos de estudios sociales para graduarse. Los legisladores pueden incentivar a los estudiantes a tomar estos cursos de apoyo cultural permitiéndoles recibir crédito de estudios sociales por los cursos de estudios étnicos ya aprobados por el Departamento de Educación de Georgia.



Revertir el movimiento hacia la censura de nuestras aulas derogando los proyectos de ley de censura de aulas de Georgia (HB 1084/Act 719, SB 226/Act 720). Estas políticas intentan blanquear la historia, limitar el acceso a un currículo diverso y aumentar las cargas administrativas de los educadores que ya están sobrecargados (Noll, 1994; Latham Sikes, 2021; Taskforce on Teacher Burnout in Georgia, 2022).



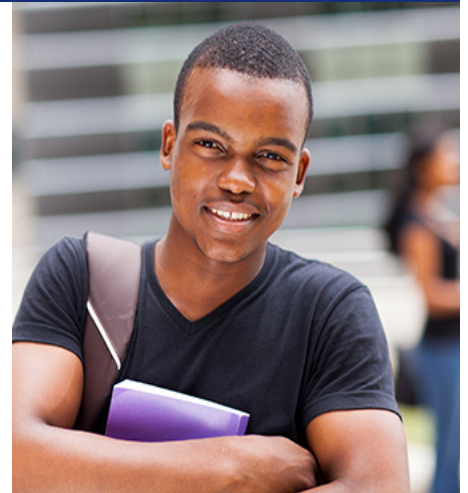
Modificar la Declaración de derechos de los padres (HB 1178/Ley 718) para incluir los derechos de los estudiantes. La Declaración de derechos de los padres de Georgia (HB 1178/Ley 718) codificó los derechos ya existentes de los padres para participar en el proceso de aprendizaje, pero las mejores prácticas enfatizan que involucrar a los estudiantes en el proceso de desarrollo de la instrucción aumenta la inversión y mejora los resultados (Jagersma, 2011). Además, los estudiantes tienen derecho a una educación gratuita y veraz separada de los derechos de sus padres, por lo que es una extensión natural para involucrar aún más a las partes interesadas clave en el proceso de instrucción.



Garantizar que los planes de estudio y las pedagogías capaciten a los estudiantes para comprender el género y la sexualidad. Las mejores prácticas indican que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes LGBTQ+, tienen mejores resultados educativos cuando los currículos y las pedagogías reflejan y apoyan sus experiencias vividas (GLSEN, 2019). Los legisladores de Georgia deben garantizar que los estudiantes continúen teniendo acceso a planes de estudio y pedagogías que los ayuden a comprender el género y la sexualidad.



Incentivar a los distritos escolares para que implementen prácticas educativas culturalmente sostenibles. Los legisladores pueden alentar a los distritos mediante la asignación de fondos de subvenciones para los esfuerzos de diversificación de la fuerza laboral docente, la implementación de diversos planes de estudio y la capacitación de educadores en prácticas pedagógicas culturalmente sostenibles (IDRA, 2017; NEA y LFAA, 2022).



Trabajos citados

- ACOG. (2020). Committee Opinion No. 678: Comprehensive Sexuality Education. American College of Obstetricians and Gynecologists. <https://www.acog.org/-/media/project/acog/acogorg/clinical/files/committee-opinion/articles/2016/11/comprehensive-sexuality-education.pdf>
- ASCA. (2022). School Counselor Roles & Ratios, webpage. American School Counselor Association. <https://www.schoolcounselor.org/About-School-Counseling/School-Counselor-Roles-Ratios>
- Atfeh, M., Duperrault, J., & Wejsa, S. (2019). A Dream Deferred: The Devastating Consequences of Restricting Undocumented Student Access to Higher Education in Georgia. Freedom University & Project South. <https://projectsouth.org/wp-content/uploads/2018/08/A-Dream-Deferred.pdf>
- Breuner, C., & Mattson, G. (August 2, 2016). Sexuality Education for Children & Adolescents. *Pediatrics*, 138(2). <https://doi.org/10.1542/peds.2016-1348>
- Craven, M. (June 2021). Stopping Harmful Corporal Punishment Policies in Texas. IDRA. <https://idra.news/StopCorpPunishment>
- Craven, M. (September 2020). The Policing of Black People Begins in Schools. IDRA Newsletter. <https://www.idra.org/resource-center/the-policing-of-black-people-begins-in-schools/>
- Craven, M. (February 16, 2022). Serving All Students – Promoting a Healthier, More Supportive School Environment, written testimony presented to the U.S. House Committee on Education and Labor Early Childhood, Elementary, and Secondary Education Subcommittee. IDRA. <https://www.idra.org/wp-content/uploads/2022/04/Written-Testimony-Morgan-Craven-JD-IDRA-Feb-14-2022sm.pdf>
- Dee, T., & Penner, E. (2017). The Causal Effects of Cultural Relevance: Evidence From an Ethnic Studies Curriculum. *American Educational Research Journal*, 54(1), 127-166. <https://doi.org/10.3102/0002831216677002>
- Fisher, B.H. (2016). School Resource Officers and Exclusionary Discipline in U.S. High Schools: A Systematic Review and Meta-analysis. *Adolescent Research Review* 1, , 217-233. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40894-015-0006-8>
- García, A. (February 2021). Words Matter – The Case for Shifting to “Emergent Bilingual.” IDRA Newsletter. <https://www.idra.org/resource-center/words-matter-the-case-for-shifting-to-emergent-bilingual/>
- GLSEN. (2019). Respect for All: Policy Recommendations to Support LGBTQ Students, A Guide for District and School Leaders. GLSEN. <https://www.glsen.org/sites/default/files/2019-10/GLSEN-Respect-For-All-Policy-Resource.pdf>
- GSBA Rural Task Force. (2020). 2020 Rural Report: Funding. Georgia School Boards Association. <https://gsba.com/wp-content/uploads/2020/12/GSBA-Funding-rtf20.pdf>
- Homer, E.M. (2019). Police in Schools and Student Arrest Rates Across the United States: Examining Differences by Race, Ethnicity, and Gender. *Journal of School Violence*, 19(2), 192-204. https://www.researchgate.net/publication/332719367_Police_in_schools_and_student_arrest_rates_across_the_United_States_Examining_differences_by_race_ethnicity_and_gender
- Hultin, S. (2015). Undocumented Student Tuition: Overview. National Conference of State Legislatures.
- IDRA. (2017). Diversifying the Teaching Field – Online Technical Assistance Toolkit. IDRA. <https://idra.news/webDiverseField>
- Jagersma, J. (2011). Empowering Students as Active Participants in Curriculum Design and Implementation. *New Zealand Journal of Teachers' Work*.
- Knapp, C. (December 15, 2015). Education Reform Commission – Final Recommendations to Governor Nathan Deal. Education Reform Commission. https://nathandeal.georgia.gov/sites/nathandeal.georgia.gov/files/related_files/document/FinalGovERCReport_121415.pdf
- Ladd, H. (2022). How Charter Schools Undermine Good Policymaking. National Education Policy Center. <https://nepc.colorado.edu/publication/charter-policy>
- Latham Sikes, C. (November-December 2021). Strategies for School Leaders to Melt the Chilling Effects of Bad Education Policy. IDRA Newsletter. <https://www.idra.org/resource-center/strategies-for-school-leaders-to-melt-the-chilling-effects-of-bad-education-policy/>
- Latham Sikes, C., & Kring-Villanueva, C., (2021). Creating a More Bilingual Texas: A Look at Bilingual Education in the Lone Star State. IDRA & Every Texan. <https://www.idra.org/wp-content/uploads/2021/03/Creating-a-More-Bilingual-Texas-2021.pdf>
- McKillip, M., & Farrie, D. (2019). Funding Opportunity: Replacing Georgia's Early Intervention and Remedial Programs with Funding for Low-Income Students. Education Law Center. <https://edlawcenter.org/assets/Georgia/Report%201/Funding%20Opportunity%20Policy%20Brief.pdf>
- Morales, C.N., & Sass, T. (2021) The Effect of Dual Language Immersion Programs on Student Outcomes. Georgia Policy Labs Reports, 36. doi: <https://doi.org/10.57709/30728986>
- NCES. (2019). Table 204.20 English learner (EL) students enrolled in public elementary and secondary schools, by state: Selected years, fall 2000 through fall 2019. Digest of Education Statistics. https://nces.ed.gov/programs/digest/d21/tables/dt21_204.20.asp
- NEA & LFAA. (2022). The Very Foundation of Good Citizenship: The Legal and Pedagogical Case for Culturally Responsive and Racially Inclusive Public Education for All Students. National Education Association & Law Firm Antiracism Alliance. <https://www.nea.org/sites/default/files/2022-09/lfaa-nea-white-paper.pdf>
- Noll, E. (1994). The Ripple Effect of Censorship: Silencing in the Classroom. *The English Journal* 83(8). 59-64. <https://doi.org/10.2307/820338>
- Owens, S. (January 11, 2021). State of Education Funding. Georgia Budget & Policy Institute (GBPI). <https://gbpi.org/state-education-2021/>
- Owens, S. (November 16, 2020). English Learners Deserve More: An Analysis of Georgia's Education for Speakers of Other Languages. Georgia Budget & Policy Institute. <https://gbpi.org/wp-content/uploads/2020/11/English-Learners-Deserve-More-An-Analysis-of-Georgias-Education-for-Speakers-of-Other-Languages.pdf>
- Piñón, L. (November-December 2022). Strategies for Recruiting Bilingual Educators. IDRA Newsletter. <https://idra.news/nlNovDec22c>
- Tabaku, L., Carbuca-Abbott, M., & Saavedra, E. (2018). Midwest Comprehensive Center Review: State Assessments in Languages Other than English. Midwest Comprehensive Center. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED590178.pdf>
- Task Force on Teacher Burnout in Georgia. (June 2022). Teacher Burnout in Georgia: Voices from the Classroom. The Georgia Department of Education. <https://www.gadoe.org/External-Affairs-and-Policy/communications/Documents/Teacher%20Burnout%20Task%20Force%20Report.pdf>
- U.S. Department of Education. (June 22, 2021). Enforcement of Title IX of the Education Amendments of 1972 With Respect to Discrimination Based on Sexual Orientation and Gender Identity in Light of *Bostock v. Clayton County*, Vol 86. Fed. Reg. 32637. <https://www.federalregister.gov/documents/2021/06/22/2021-13058/enforcement-of-title-ix-of-the-education-amendments-of-1972-with-respect-to-discrimination-based-on>
- Whitaker, A., Torres-Guillén, S., Morton, M., Jordan, H., Coyle, S., Mann, A., & Sun, W. (2019). Cops and No Counselors: How the Lack of School Mental Health Staff is Harming Students. ACLU. <https://www.aclu.org/report/cops-and-no-counselors>