



Prioridades de política federal de IDRA

IDRA es una organización sin fines de lucro cuya misión es lograr la igualdad de oportunidades educativas a través de escuelas públicas sólidas que preparan a todos los estudiantes para acceder y tener éxito en la universidad. Durante 50 años, IDRA ha fortalecido y transformado la educación pública al brindar capacitación dinámica; investigaciones útiles, evaluaciones de datos y marcos para la acción; análisis oportunos de políticas; así como materiales y programas innovadores. IDRA apoya a los estudiantes y las familias para que influyan en las políticas y prácticas educativas a nivel local, estatal y nacional.

Poner a los niños primero...



Garantizar una financiación justa para las escuelas públicas que atiendan a todos los estudiantes

Crear escuelas seguras y acogedoras para todos los estudiantes

Poner fin a la disciplina y las prácticas policiales discriminatorias y dañinas

Garantizar Oportunidades para Estudiantes Emergentes Bilingües e Inmigrantes

Preparar a todos los estudiantes para acceder y tener éxito en la universidad

Asegurar

Financiamiento justo para las escuelas públicas que atienden a todos los estudiantes

Se necesitan excelentes escuelas públicas para todos los estudiantes. No buenas escuelas para unos pocos y mediocres para el resto.

Desafortunadamente, muchas escuelas públicas no reciben los fondos que necesitan para brindar una educación equitativa y excelente a todos los estudiantes. Las políticas de financiación escolar que se basan en los valores de propiedad locales y los flujos de ingresos estatales inestables para financiar las escuelas perpetúan una larga historia de acceso desigual a los recursos.

La investigación es clara: los recursos educativos son importantes, especialmente para las escuelas históricamente de escasos recursos que atienden a estudiantes de color, estudiantes de familias con ingresos limitados y estudiantes bilingües emergentes.

Las políticas federales deben asignar más fondos a los programas que ayudan a las escuelas públicas a atender a estudiantes marginados sistemáticamente, revisar cómo los estados y las escuelas gastan los fondos para garantizar una asignación equitativa de recursos y brindar incentivos para aumentar la equidad en los planes de financiamiento escolar estatales y locales. Las políticas federales no deben promover estructuras escolares o esquemas de financiamiento que desvíen dinero público de nuestros sistemas escolares públicos de importancia crítica, pero crónicamente insuficientemente financiados.










Crear

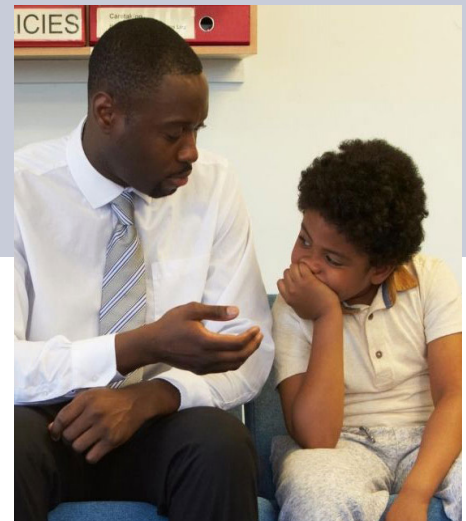
Escuelas seguras y acogedoras para todos los estudiantes

Todos los estudiantes merecen asistir a escuelas seguras y acogedoras.

Sin embargo, la disciplina y las prácticas policiales dañinas y discriminatorias, la falta de aplicación de las protecciones básicas para los estudiantes, la participación inadecuada de la familia y la comunidad, y la falta de personal y programación críticos crean entornos hostiles donde los estudiantes se sienten desconectados y sin apoyo.

Los legisladores federales y los funcionarios de las agencias tienen un papel importante que desempeñar para garantizar escuelas seguras y acogedoras para todos los estudiantes, incluso mediante la aprobación de leyes, la asignación de fondos y la emisión de directrices claras para los estados y las escuelas sobre lo siguiente.

-  **Poner fin a la disciplina y las prácticas policiales discriminatorias y dañinas en todas las escuelas**, incluidas las reclusiones y las restricciones, el castigo corporal y el uso de la aplicación de la ley en la escuela;
-  Promover relaciones más sólidas entre las escuelas, las familias y las comunidades;
-  Proteger los derechos civiles de los estudiantes, incluso abordando el acoso basado en la identidad;
-  Fomentar el uso de programas de clima escolar basados en la investigación;
-  Fomentar explícitamente la pedagogía y las prácticas educativas culturalmente sostenibles;
-  Requerir informes de datos frecuentes y detallados, incluso a través de la Recopilación de datos de derechos civiles; y
-  Aumentar el número de profesionales de la salud mental y conductual diversos y altamente calificados en las escuelas.



Contact: Morgan Craven, J.D., IDRA National Director of Policy, Advocacy and Community Engagement at morgan.craven@idra.org

Garantizar

Oportunidades para estudiantes bilingües e inmigrantes emergentes

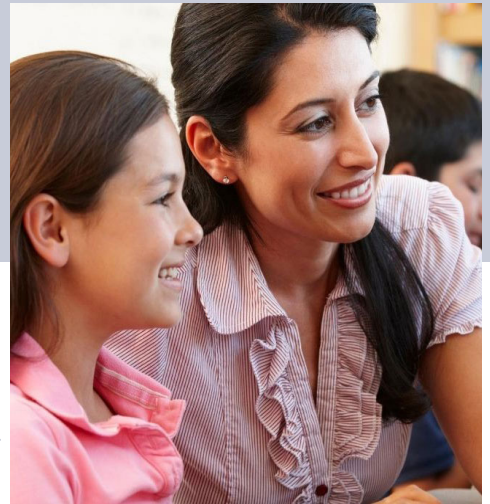
Los estudiantes bilingües emergentes y los estudiantes inmigrantes son una porción grande y creciente de la población estudiantil en muchos estados. Tienen la asombrosa capacidad de ser multilingües, multialfabetizados y contribuir a la diversidad cultural de las escuelas.

Desafortunadamente, en las escuelas de todo el país, los estudiantes bilingües emergentes se encuentran en programas de idiomas inadecuados y con fondos insuficientes que no se basan en las mejores prácticas para apoyar el desarrollo del idioma tanto en inglés como en el idioma materno de los estudiantes.

Además, la escasez de maestros certificados y la recopilación deficiente de datos limitan los resultados de los estudiantes y dificultan el seguimiento preciso del éxito de estos estudiantes.

Algunos estudiantes inmigrantes a menudo quedan excluidos de las oportunidades de educación superior, incluida la asistencia financiera federal a través de las becas Pell y los programas de trabajo y estudio.

Los legisladores federales deberían asignar más dinero para los programas de subvenciones federales y las oficinas de las agencias que apoyan a los estudiantes bilingües emergentes, incluidas las estrategias de preparación, reclutamiento y retención de maestros, tecnología y materiales de instrucción, así como una participación familiar significativa. La ayuda financiera federal debe extenderse a todos los estudiantes inmigrantes para garantizar que puedan obtener oportunidades de educación superior.



Preparar

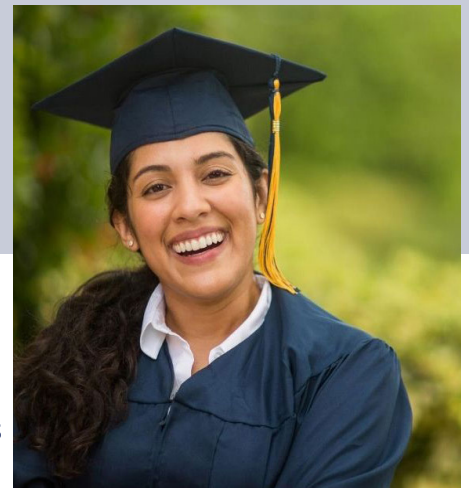
Todos los estudiantes para acceder y tener éxito en la universidad

Las escuelas deben preparar a todos los estudiantes para acceder y tener éxito en la universidad. Sin embargo, con demasiada frecuencia, las escuelas toman decisiones preuniversitarias en nombre de los estudiantes, los ubican en cursos de bajo nivel que limitan las opciones de carrera o no ofrecen los cursos avanzados que los estudiantes necesitan.

Las políticas y prácticas que diluyen los requisitos de graduación y establecen bajas expectativas de rendimiento perpetúan los sistemas dañinos y discriminatorios que se enfocan en estudiantes de color, estudiantes de familias con ingresos limitados y estudiantes universitarios de primera generación.

Los sistemas financieros que no protegen a los estudiantes, regulan la matrícula y abordan la deuda de los estudiantes impiden que muchos estudiantes bien calificados busquen oportunidades de educación superior.

Los legisladores federales deberían asignar más recursos para apoyar los programas de preparación para la universidad, como las escuelas secundarias universitarias tempranas, el asesoramiento universitario y el acceso a cursos avanzados para los estudiantes que tienen poca representación en la educación superior.



Contact: Morgan Craven, J.D., IDRA National Director of Policy, Advocacy and Community Engagement at morgan.craven@idra.org