



Nota informativa

Abril de 2023

Acoso basado en la identidad en las escuelas de Texas

Recomendaciones de políticas educativas

Por Paige Duggins-Clay, J.D., y Makiah Lyons

Para desarrollar entornos escolares seguros y saludables, las escuelas deben ser capaces de responder adecuadamente a la intimidación y el acoso y tomar medidas deliberadas para prevenirlo. Esto incluye incidentes en los que la intimidación que tiene lugar se basa o está relacionada con la identidad de un estudiante, como su raza, etnia, origen nacional, sexo, género, religión o estado de discapacidad.

Estudiantes de todo Texas han estado reportando cada vez más ejemplos alarmantes de acoso basado en la identidad en las escuelas, alimentado en parte por la desinformación difundida como resultado de los esfuerzos recientes para atacar y socavar los esfuerzos de diversidad, equidad e inclusión en la educación.

- Por ejemplo, a los estudiantes negros en [Lubbock](#) se les ha llamado la "palabra N" casi a diario, a menudo se les conoce como "monos de porche", se les obliga a escuchar a otros estudiantes que les hacen "sonidos de mono" en clase y se les dice que "vayan a recoger algodón". Los estudiantes de una escuela secundaria de Lubbock fueron sometidos a los sonidos de látigos crujientes mientras caminaban por los pasillos. Otro estudiante negro, sin aliento mientras hacía ejercicio durante la práctica de fútbol, fue burlado por otros estudiantes que repetían: "No puede respirar como George Floyd". (IDRA, 2022)
- En [Mission](#), los estudiantes enviaron a una niña negra de 13 años comentarios y fotos racistas, incluido el photoshop de su rostro en la imagen del cuerpo mutilado de Emmett Till y en una imagen gráfica de un linchamiento del KKK, circulando el contenido en las redes sociales (Bride, 2023).

Intercultural Development Research Association

5815 Callaghan Road, Suite 101 • San Antonio, Texas 78228 • ph 210-444-1710 • fax 210-444-1714 • www.idra.org • contact@idra.org

- En [Spring Branch](#), una madre informó que su hijo, que es negro y tiene necesidades especiales, "fue atraído fuera del campus y presuntamente golpeado por cinco estudiantes blancos que también asisten a la misma escuela secundaria" (Edsitty, 2019). El niño sufrió una conmoción cerebral por la pelea y también fue víctima de amenazas en las redes sociales que [incluían](#) un "meme que insinuaba que el estudiante sería víctima de un tiroteo en la escuela, así como una foto gráfica de un linchamiento" (Solomon, 2019).
- En [Southlake](#), un estudiante judío informó haber experimentado repetidamente intimidación sobre sus rasgos faciales y "cámaras de gas" en la escuela, que era tan grave que contempló el suicidio y lo obligó a salir del sistema escolar (Hixenbaugh, 2021).
- En [Plano](#), Los estudiantes dijeron insultos raciales a un niño negro de 13 años y lo golpearon con un cinturón en el vestidor de niños. El estudiante era tan miserable que renunció al equipo de fútbol. Más tarde, en una fiesta de pijamas donde los acosadores estaban presentes, los estudiantes le dispararon con una pistola de aire comprimido, lo abofetearon y le hicieron beber su orina. (Cronin, 2021)
- En [Austin](#), los estudiantes desfiguraron los lugares de estacionamiento para estudiantes con insultos e imágenes racistas, homofóbicos y antisemitas, incluidas representaciones de esvásticas y la palabra N (Ruiz, 2021). Se informaron insultos similares en [Westlake](#) (Caprariello, 2020).
- En el [este de Texas](#), un estudiante negro con autismo fue fotografiado en el baño, y los estudiantes circularon la imagen en línea con una leyenda burlándose de su discapacidad y usando un insulto racial (Roy & Menezes, 2022).
- En [Aledo](#), Los estudiantes de secundaria crearon un grupo de redes sociales que pretendía subastar a sus compañeros de clase negros. Una semana después del descubrimiento del grupo de redes sociales, se distribuyeron volantes en los campus escolares del distrito escolar de Aledo anunciando una "Gran Venta de Esclavos". (Amelash, et al., 2021)
- En [Katy](#), algunos padres de familia informaron que los estudiantes "gritaron insultos raciales" a las niñas de las minorías durante un juego de voleibol del distrito, incluido "hacer sonidos de mono" cuando las niñas negras estaban sirviendo la pelota (Rayford, 2022).
- Y en [Grand Prairie](#), un estudiante publicó un video en las redes sociales que muestra a varios estudiantes negros "usando una palabra despectiva y notas adhesivas para deletrear un insulto racial antes de decirlo en voz alta en clase" (Jefferson, 2023).

Los padres de Texas identificaron la intimidación como el mayor riesgo para la seguridad, la pertenencia y la inclusión en la escuela.

Estos son solo algunos ejemplos que demuestran la necesidad de un cambio.

Según un informe reciente de la [Fundación Charles Butt](#), los padres de Texas identificaron la intimidación como el mayor riesgo para la seguridad, la pertenencia y la inclusión en las escuelas de Texas (2023). Los padres de color están particularmente preocupados por el riesgo de acoso racial y discriminación en sus escuelas: el 69% de los padres negros y el 59% de los padres latinos informaron sentir que los estudiantes enfrentan un riesgo moderado o grande de discriminación basada en su raza u origen étnico. Estos hallazgos también están respaldados por datos nacionales revisados recientemente por el [the Pew Research Center](#) (Minkin & Menasce Horowitz, 2023).

La intimidación y el acoso ponen en peligro la capacidad de los estudiantes para aprender y socavan el clima de una escuela, dejando a muchos estudiantes, personal y comunidades sintiéndose inseguros y desconectados (Craven 2022).

Debemos asegurarnos de que los estudiantes, las comunidades escolares y los padres tengan las herramientas necesarias para prevenir y abordar el acoso basado en la identidad y puedan apoyar a todos los estudiantes afectados por él.

La intimidación basada en la identidad, los crímenes de odio y el acoso están en aumento en las escuelas

Según NCEES, el 22% de los estudiantes de 12 a 18 años fueron intimidados en 2019 (2019). Si bien esto se refiere a una situación independiente, la urgencia de identificar, prevenir y responder adecuadamente a la intimidación se subraya aún más al ver estos datos desde un lente desagregado: los estudiantes informan cada vez más que son intimidados por su raza / etnia, género, orientación sexual y religión (Alvis, et al., 2023; Brion-Meisels, et al., 2022).

El Departamento de Justicia de los Estados Unidos define el acoso basado en la identidad como la intimidación que surge de un solo acto o patrón significativo de actos por parte de uno o más estudiantes que se basa o se dirige a la raza, etnia, color, origen nacional, sexo, género, religión o estado de discapacidad real o percibido de un estudiante (Lahdon & Rapp, 2021). Esto también incluye la intimidación basada en la asociación con una persona o grupo de personas con estas características.

Desafortunadamente, los incidentes de acoso basado en la identidad y los crímenes de odio están en aumento en Texas y en todo el país. Un informe de 2021 de la Oficina de Responsabilidad Gubernamental (GAO) encontró que uno de cada cuatro estudiantes experimentó acoso escolar por su raza, origen nacional, religión, discapacidad, género u orientación sexual. El mismo informe encontró que uno de cada cuatro estudiantes informó haber visto palabras o símbolos de odio (como los que hacen referencia a insultos raciales u homofóbicos) escritos en sus escuelas. Otro informe que hizo hallazgos similares indicó que el 23% de los estudiantes informaron haber visto graffiti relacionado con el odio en la escuela (Wang, et al., 2020). Grupos de estudiantes informan haber experimentado acoso sobre la base de su religión. Si bien muchos grupos religiosos informan haber experimentado tal

A nivel nacional, uno de cada cuatro estudiantes experimentó acoso basado en su raza, origen nacional, religión, discapacidad, género u orientación sexual.

Los estudiantes musulmanes (60%) y judíos (58%) tienen más probabilidades de experimentar discriminación religiosa en todo el país.

intimidación, una encuesta realizada por el Instituto de Política Social y Comprensión encontró que los estudiantes musulmanes (60%) y judíos (58%) tienen más probabilidades de experimentar discriminación religiosa, además del 26% de los católicos, el 29% de los protestantes, el 43% de los evangélicos blancos, el 27% de los no afiliados y el 33% del público en general (Mogahed & Ikramullah, 2020).

Grupos de estudiantes LGBTQ + informan que experimentan intimidación y acoso basados en la identidad a tasas alarmantes. Según una encuesta nacional de 2021, el 82% de los estudiantes LGBTQ + informaron sentirse inseguros en la escuela debido a al menos una de sus características personales reales o percibidas, incluido el 51% de los estudiantes LGBTQ + que se sienten inseguros debido a su orientación sexual, el 43% debido a su expresión de género y el 40% debido a su género (Kosciw, et al., 2021).

También es preocupante que el número de crímenes de odio en las escuelas casi se haya duplicado en los últimos años: en 2015-16, el número de crímenes de odio en las escuelas fue de aproximadamente 3.166. Aumentó a 5.732 en 2017-18 (OJJDP, 2022). La motivación de sesgo más común para los crímenes de odio en las escuelas fue la raza o el color.

Según la Oficina de Justicia Juvenil y Prevención de la Delincuencia del Departamento de Justicia de los Estados Unidos, los jóvenes que informaron haber sido víctimas de un crimen de odio fueron víctimas abrumadoramente de crímenes de odio motivados por la raza / etnia y ascendencia. Los niños negros siguen siendo el objetivo principal de estas acciones dañinas, representando el 69% de los casos de sesgo único reportados al programa Uniform Crime Reporting (UCR) del FBI en 2020 (FBI, 2020).

Dada la alarmante tasa de que estos incidentes dañinos están ocurriendo cada vez más, los esfuerzos escolares para prevenir y responder a la intimidación deben tener en cuenta las formas específicas en que la intimidación se dirige a los estudiantes sobre la base de su identidad y el daño magnificado que los estudiantes y una comunidad escolar experimentan cuando el comportamiento de intimidación está motivado por prejuicios o discriminación.

El acoso basado en la identidad aumenta el riesgo de problemas de salud mental y exacerba los traumas existentes

Abordar eficazmente la intimidación y el acoso es fundamental para garantizar la seguridad escolar y abordar la salud mental de los jóvenes. La intimidación se asocia con resultados negativos para la salud, como la depresión y el suicidio, que pueden exacerbarse cuando los estudiantes experimentan intimidación sobre la base de su identidad (Alvis, et al., 2023; Kosciw, et al., 2021; Lutrick, et al., 2020; Garnett, et al., 2014).

Décadas de investigación han demostrado que los jóvenes de color corren un mayor riesgo de ser víctimas de intimidación, lo que puede deberse a experiencias con formas discriminatorias de intimidación donde la identidad o identidades de un

El 82% de los estudiantes LGBTQ + informaron sentirse inseguros en la escuela a nivel nacional.

El número de crímenes de odio en las escuelas casi se ha duplicado en los últimos años.

individuo son atacadas a través de actos de agresión verbal y / o física (Alvis, et al., 2023; Galán, et al., 2021; Peskin, et al., 2006).

De manera alarmante, las tasas de prevalencia existentes probablemente sean subestimaciones, ya que un estudio reciente encontró que los jóvenes negros y latinos informaron más experiencias de comportamientos de intimidación (por ejemplo, ser amenazados o menospreciados por sus compañeros), pero tenían menos probabilidades de respaldar que han sido "intimidados" (Lai y Kao, 2018) en comparación con los jóvenes blancos. Como señalaron recientemente los investigadores, "el subregistro de la victimización por intimidación entre los jóvenes de color puede deberse al estigma cultural y al temor a la reacción violenta de las figuras de autoridad que tienden a promulgar castigos más severos en las comunidades negras y latinas". (Alvis, et al., 2023 citando a Ríos, 2011)

Si bien todas las formas de acoso e intimidación son dañinas y deben prevenirse y remediarse cuando ocurren, la investigación ha demostrado que "la intimidación basada en la identidad puede tener efectos más perjudiciales en la salud mental en relación con la intimidación general" porque "la intimidación basada en la identidad a menudo se experimenta como más amenazante y severa, puede experimentarse como un asalto violento al sentido de uno mismo, y es inherentemente degradante y personal" (Alvis, et al., 2023).

Además, debido a que los jóvenes de color tienen más probabilidades de experimentar múltiples tipos de eventos traumáticos a lo largo de su vida, corren un mayor riesgo de síntomas psicológicos en respuesta al acoso basado en la identidad (Alvis, et al., 2023; Douglas, et al., 2021).

Debido a que los jóvenes son particularmente vulnerables al daño social y emocional durante la adolescencia, abordar la victimización basada en la identidad debe realizarse de manera rápida, efectiva y con atención al daño particular causado por la intimidación discriminatoria (Alvis, et al., 2023; Russell, et al., 2012).

Los formuladores de políticas deben actuar ahora para fortalecer las políticas que prohíben y previenen el acoso basado en la identidad

Si bien Texas ha logrado un progreso significativo en abordar el acoso en las escuelas, las escuelas no tienen un marco claro para realizar investigaciones de intimidación, y TEA no recopila datos sobre el acoso dirigido a los estudiantes en función de su estado protegido. Estos valiosos datos permitirían a los distritos elaborar programas efectivos contra el acoso escolar para abordar las tendencias y patrones en los incidentes de intimidación y acoso.

Además, algunos maestros han informado que se sienten mal equipados y temerosos de abordar eficazmente la intimidación y el acoso basados en la identidad debido a la información errónea sobre las leyes educativas de Texas

Si bien todas las formas de intimidación son dañinas, la intimidación basada en la identidad puede tener efectos más perjudiciales en la salud mental.

Debido a que los jóvenes de color tienen más probabilidades de experimentar múltiples tipos de eventos traumáticos a lo largo de su vida, corren un mayor riesgo de síntomas psicológicos en respuesta al acoso basado en la identidad.

relacionadas con conceptos prohibidos que pueden enseñarse y discutirse en las escuelas. El estado debe tener claro que la intimidación sobre la base del estado protegido de una persona, incluida su raza y género, está prohibida y garantizar que los empleados de la escuela se sientan capacitados para actuar para prevenir o abordar la intimidación y el acoso racial.

Históricamente, la orientación federal ha establecido que las escuelas deben tratar de prevenir y abordar la intimidación y el acoso para proteger a los estudiantes del daño físico y emocional que causa este comportamiento (Véase, por ejemplo, OCR, 2010 (rescindido en parte)). Pero muchos estados y distritos no tienen las herramientas que necesitan para abordar el acoso y la intimidación de manera adecuada. Con el aumento de los casos de intimidación y acoso basados en la identidad, la incapacidad de las escuelas para responder adecuadamente compromete la seguridad de los estudiantes y la escuela, pone en peligro la salud mental de los estudiantes y podría afectar el clima escolar general y el ambiente hostil.

Algunos investigadores que estudian el impacto de la intimidación y el acoso basados en la identidad continúan enfatizando la importancia de prestar atención a la identidad y el impacto de la discriminación al abordar los casos de intimidación e implementar programas e iniciativas de prevención de la intimidación (Alvis, et al, 2023; Russell, et al., 2012). Los maestros y el personal deben estar facultados para prevenir la intimidación y responder adecuadamente cuando se produce la intimidación. Un estudio de resultados para jóvenes que experimentan acoso basado en la identidad en lugar de acoso más general muestra que los maestros de apoyo ayudan a mitigar los resultados negativos para los estudiantes que experimentan acoso general (Mulvey, et al., 2018).

Sin embargo, para los estudiantes que experimentan acoso basado en la identidad, los maestros de apoyo por sí solos no fueron suficientes para mitigar los resultados negativos para esos estudiantes (Mulvey, et al., 2018). Para abordar el acoso basado en la identidad, apoyar a todos los estudiantes y garantizar la seguridad escolar para todos, los maestros y el personal deben estar capacitados para abordar los prejuicios en las escuelas.

Además, las escuelas deben contar con protocolos para garantizar que las investigaciones de sospecha o denuncia de acoso escolar sean exhaustivas, rápidas e imparciales (OCR, 2023; 2017; 2010; 1994). Las escuelas deben evaluar simultáneamente los posibles problemas académicos o de salud mental y brindar apoyo a los estudiantes que los experimentan (Alvis, et al., 2023; Cornell y Limber, 2015).

Los investigadores también continúan enfatizando la necesidad de recopilar datos mejores y más completos sobre el acoso escolar para garantizar una intervención y medidas de prevención más efectivas, especialmente para los estudiantes cuya identidad o identidades pueden hacerlos más susceptibles a experimentar acoso escolar (Mulvey, et al., 2018; GAO, 2012).

Algunos maestros informan que se sienten mal equipados y temerosos de abordar eficazmente la intimidación y el acoso basados en la identidad debido a la información errónea sobre las leyes educativas de Texas relacionadas con conceptos prohibidos que se pueden enseñar y discutir en las escuelas.

Los formuladores de políticas deben tomar medidas para prevenir y responder eficazmente al acoso basado en la identidad

Los formuladores de políticas pueden prevenir y abordar eficazmente el acoso basado en la identidad mediante la implementación de las siguientes recomendaciones.

1. Identificar, definir y prohibir claramente la intimidación y el acoso basados en la identidad.

Las políticas del distrito escolar deben describir claramente qué es el acoso basado en la identidad y dejar en claro que es una conducta prohibida según las políticas del distrito.

2. Exigir a las escuelas que proporcionen medidas de apoyo para garantizar la seguridad de los estudiantes y el acceso continuo a programas y actividades educativas después de que se haya reportado un incidente de intimidación.

Las escuelas deben asegurarse de que los estudiantes implicados en un informe de un incidente de intimidación reciban el apoyo adecuado mientras se lleva a cabo la investigación de la escuela. Como ejemplo, otorgar a un estudiante afectado una extensión de los plazos académicos puede evitar que ese estudiante baje las calificaciones. En algunos casos, las medidas de apoyo pueden ser por seguridad, como separar a los estudiantes o hacer modificaciones en el horario de clases para que los estudiantes en conflicto reduzcan su interacción hasta que se pueda llegar a una resolución.

3. Establecer pautas claras para llevar a cabo investigaciones informadas sobre el trauma de los informes de acoso e intimidación basada en la identidad.

Los líderes escolares necesitan orientación para ayudarlos en la investigación del acoso basado en la identidad. Al elaborar pautas claras para la investigación, los distritos escolares permiten a los líderes escolares a identificar, abordar y, en última instancia, prevenir mejor el acoso basado en la identidad y empoderar a los estudiantes y familias afectados para que participen en la investigación de una escuela.

4. Asegurar de que los estudiantes y las familias afectadas sean notificados de una investigación de intimidación, tengan una oportunidad significativa de participar en la investigación y reciban información sobre la resolución de su queja de intimidación.

Los administradores escolares deben asegurarse de que los estudiantes y las familias estén al tanto de una investigación y documenten adecuadamente sus hallazgos y determinaciones. Los estudiantes y sus familias deben tener la oportunidad de compartir su versión de la historia antes de tomar cualquier decisión final.

5. Asegurar que las políticas de prevención orientadas a los estudiantes y los estándares de instrucción aborden explícitamente la prevalencia, prevención e intervención de la intimidación y el acoso basados en la identidad.

La ley estatal y las políticas escolares deben garantizar que la instrucción directa y los programas de cultura escolar positiva incluyan requisitos para que los estudiantes

entiendan cómo identificar, informar e interrumpir el acoso escolar en función de una variedad de comportamientos, incluso basados en la identidad de un estudiante.

6. **Establecer requisitos de presentación de informes públicos para garantizar que los principales responsables de la formulación de políticas en los sistemas escolares estén informados de la prevalencia de la intimidación y el acoso y para crear transparencia para la comunidad sobre la prevalencia y la respuesta institucional.** Sin datos como herramienta, es difícil, si no virtualmente imposible, para los distritos escolares, las escuelas y las comunidades prevenir y responder adecuadamente a los incidentes de intimidación y acoso.
7. **Exigir a las escuelas que recopilen y reporten datos desglosados para comprender mejor la prevalencia del acoso basado en la identidad y adaptar los programas de prevención en consecuencia.** El hecho de no recopilar y evaluar adecuadamente los datos relacionados con la intimidación y la identidad racial oscurece el impacto negativo que la intimidación racial tiene en los estudiantes y las escuelas y hace que sea un problema más difícil de resolver para las escuelas y los distritos.
8. **Dejar en claro que la educación, la prevención y la respuesta a la intimidación y el acoso basados en la identidad no están excluidas de ninguna manera por la ley o política de "conceptos divisivos" de un estado o distrito escolar.** La ley estatal actual desalienta a los educadores a discutir "temas controvertidos de política pública o asuntos sociales". Este lenguaje podría interpretarse como una prohibición que los educadores discutan la prevalencia de la intimidación basada en la identidad con los estudiantes e impide que los educadores implementen estrategias para reducir la intimidación basada en la identidad. La legislatura debe dejar en claro que las escuelas tienen la responsabilidad y pueden usar recursos basados en evidencia para abordar el acoso basado en la identidad.
9. **Garantizar que la capacitación en prevención y respuesta al acoso para educadores incluya información sobre cómo identificar y reportar oportunamente incidentes de intimidación y acoso basados en la identidad a las autoridades escolares apropiadas.** Es fundamental implementar capacitación para educadores y administradores sobre cómo prevenir, identificar y responder eficazmente al acoso basado en la identidad. Las políticas escolares deben aclarar el destinatario apropiado de un incidente de intimidación para garantizar que se documente y procese de manera oportuna e informada sobre el trauma. Las políticas escolares también deben garantizar que el acoso basado en la identidad se informe al administrador de igualdad de oportunidades educativas o de cumplimiento de derechos civiles de una escuela o distrito.

Recursos adicionales, incluida una revisión exhaustiva de la literatura y estrategias para que las escuelas, educadores y estudiantes identifiquen, aborden y prevengan la intimidación y el acoso, están disponibles en el kit de herramientas de asistencia en línea de IDRA, **Interrumpir la intimidación y el acoso en las escuelas**, disponible en <https://idra.news/webInterrupt>.

IDRA está disponible para cualquier pregunta o recursos adicionales que podamos proporcionar. Gracias por su consideración. Para obtener más información, comuníquese con Paige Duggins-Clay, J.D., en paige.duggins-clay@idra.org.



Trabajos Citados

- Alvis, L., Douglas, R.D., Oosterhoff, B., Gaylord-Harden, N.K., & Kaplow, J.B. (2023). Identity-based bullying and Mental Health Among Black and Latino Youth: The Moderating Role of Emotional Suppression. *International Society for Traumatic Stress Studies*. https://mmhpi.org/wp-content/uploads/2023/04/2023_Identity-Based-Bullying.pdf
- Amelash, L., Lavandera, E., & Killough, A. (April 23, 2021). Group of Texas students disciplined after they pretended to auction Black classmates in social media group chat. CNN. <https://www.cnn.com/2021/04/23/us/aleido-texas-students-racist-snapchat-group-chat-trnd/index.html>
- Bride, K. (February 14, 2023). Testimony of Kristin Bride United States Senate Committee on the Judiciary Hearing on Protecting Our Children Online. <https://issueone.org/wp-content/uploads/2023/02/Final-Written-Testimony-of-Kristin-Bride-for-2-14-23-Senate-Judiciary-Committee-Hearing.docx.pdf>
- Brion-Meisels, G., O'Neil, E., & Bishop, S. (2022). Literature Review – Bullying and Harassment in Schools. IDRA. <https://www.idra.org/wp-content/uploads/2022/11/2-Literature-Review-%E2%80%9393-Bullying-and-Harassment-in-Schools-2022-IDRA.pdf>
- Caprariello, A. (August 19, 2020). 'Racism at Westlake': Students share painful experiences in common. KXAN. <https://www.kxan.com/investigations/racism-at-westlake-students-share-painful-experiences-in-common/>
- Charles Butt Foundation. (2023). Strong Support, Clear Challenges. The 2023 Poll on Texans' Attitudes Toward Public Education. <https://charlesbuttfoundation.org/wp-content/uploads/2023/01/2023-txed-poll.pdf>
- Cornell, D., & Limber, S. (May 2015). Law and Policy on the Concept of Bullying at School. American Psychological Association. https://www.researchgate.net/profile/Dewey-Cornell/publication/276148312_Law_and_Policy_on_the_Concept_of_Bullying_at_School/links/59d8232faca272e6095f92e2/Law-and-Policy-on-the-Concept-of-Bullying-at-School.pdf
- Craven, M. (June 16, 2022). What Safe Schools Should Look Like for Every Student – A Guide to Building Safe and Welcoming Schools and Rejecting Policies that Hurt Students – IDRA Issue Brief. IDRA. <https://idra.news/SafeSchoolsIB>
- Cronin, A. (March 10, 2021). "This is More Than Bullying": Mother of Plano 8th Grader Calls for District-wide Change. Local Profile. <https://localprofile.com-2021/03/10/this-is-more-than-bullying-mother-of-plano-8th-grader-calls-for-district-wide-change/>
- Douglas, R., Alvis, L., Rooney, E., Busby, D., & Kaplow, J. (2021) Racial, Ethnic, and Neighborhood Income Disparities in Childhood Trauma and Grief Reactions: Exploring Potential Indirect Effects Through Trauma And Bereavement Exposure. *Journal of Traumatic Stress*, 34(5), 929-942. <https://doi.org/10.1002/jts.22732>
- OJJDP. (2022). Hate Crimes and Youth, Literature Review: A Product of the Model Programs Guide. U.S. Department of Justice, Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention. <https://ojjdp.ojp.gov/model-programs-guide/literature-reviews/hate-crimes-and-youth#3>
- Edsitty, C. (February 26, 2019). Son with special needs was target of hate crime by classmates, mother says. ABC 13 KTRK. <https://abc13.com/school-bullying-racism-fights/5158400/>
- FBI. (2020). Table 7. Victims, offense type by bias motivation, 2020. In *Hate Crime Statistics Annual Reports*. U.S. Department of Justice. <https://crime-data-explorer.fr.cloud.gov/pages/downloads>
- Galán, C.A., Stokes, L.R., Szoko, N., Abebe, K.Z., & Culyba, A.J. (2021). Exploration of Experiences and Perpetration of Identity-Based Bullying Among Adolescents by Race/Ethnicity and Other Marginalized Identities. *JAMA Network Open*, 4(7), e2116364. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2021.16364>
- GAO. (2021). K-12 Education: Students' Experiences With Bullying, Hate Speech, Hate Crimes, and Victimization in Schools. Report to the Chairman, Committee on Education and Labor, House of Representatives. Government Accountability Office. <https://www.gao.gov/assets/gao-22-104341.pdf>
- GAO. (2012). School Bullying: Extent of Legal Protections for Vulnerable Groups Needs to be More Fully Assessed. Government Accountability Office. <http://www.gao.gov/products/GAO-12-785T>
- Garnett, B.R., Masyn, K.E., Austin, S.B., Miller, M., Williams, D.R., Viswanath, K. (August 2014). The Intersectionality Of Discrimination Attributes And Bullying Among Youth: An Applied Latent Class Analysis. *Journal of Youth and Adolescence*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24318776/>
- Hixenbaugh, M. (October 18, 2021). Jewish Southlake residents on Holocaust remark: 'There are not two sides'. NBC News. <https://www.nbcnews.com/news/us-news/southlake-texas-holocaust-jewish-school-books-rca3264>
- IDRA. (December 13, 2022). IDRA, Lubbock NAACP join Slaton and Lubbock Families in Demanding End to School-Based Racial Discrimination – Complaints Filed to Office for Civil Rights. IDRA. <https://idra.news/LBKstatement>
- Jefferson, S. (March 24, 2023). NAACP demands accountability after students not removed from Grand Prairie ISD schools when caught using racial slurs in video. WFAA. <https://www.wfaa.com/article/news/local/grand-prairie-naacp-chapter-calls-out-superintendent-school-principal-after-students-use-racial-slurs-in-video/287-b39c0c05-a25c-42e5-9207-302ed9f46032>
- Kosciw, J.G., Clark, C.M., & Menard, L. (2021). 2021 School Climate Report – The Experiences of LGBTQ+ Youth in Our Nation's Schools. GLSEN. <https://www.glsen.org/sites/default/files/2022-10/NSCS-2021-Full-Report.pdf>
- Lahdon, T., & Rapp, S. (2021). Preventing Youth Hates Crimes and Identity Based Bullying. U.S. Department of Justice. <https://www.justice.gov/hatecrimes/spotlight/preventing-youth-hate-crimes>
- Lai, T., & Kao, G. (2018). Hit, Robbed, and Put Down (But Not Bullied): Underreporting of Bullying By Minority And Male Students. *Journal of Youth and Adolescence*, 47(3), 619-635. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-017-0748-7>
- Lutrick, K., Clark, R., Nuño, V.L., Bauman, S., & Carvajal, S. (2020). Latinx Bullying and Depression in Children and Youth: A Systematic Review. *Systematic Reviews*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7268476/>
- Minkin, R., & Menasce Horowitz, J. (2023). Parenting in America Today. Race, Ethnicity, and Parenting. Pew Research Center. <https://www.pewresearch.org/social-trends/2023/01/24/race-ethnicity-and-parenting/>
- Mogahed, D., & Ikramullah, E. (2020). American Muslim Poll 2020: Amid Pandemic and Protest Featuring Five Years of Civic Engagement Trends. Institute for Social Policy and Understanding. https://www.ispu.org/wpcontent/uploads/2020/09/ISPU_AMP2020-Pandemic-Report2.pdf?x46312
- Mulvey, K.L., Hoffman, A., Gönültaş, S., & Hope, E.C. (2018). Understanding Experiences With Bullying and Bias-Based Bullying: What Matters and for Whom? American Psychological Association. https://www.researchgate.net/publication/329045824_Understanding_experiences_with_bullying_and_bias-based_bullying_What_matters_and_for_whom
- NCES. (2019). Bullying: How many students are bullied at school? U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics. <https://nces.ed.gov/fastfacts/display.asp?id=719>
- OCR. (January 2023). Fact Sheet: Protecting Students from Discrimination Based on Shared Ancestry or Ethnic Characteristics. U.S. Department of Education, Office for Civil Rights. <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/ocr-factsheet-shared-ancestry-202301.pdf>
- OCR. (2017). Know Your Rights: Title VI and Religion. U.S. Department of Education, Office for Civil Rights. <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/know-rights-201701-religious-disc.pdf>

- OCR. (October 26, 2010). Dear Colleague Letter – Reducing Bullying in Schools. U.S. Department of Education, Office for Civil Rights. <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/letters/colleague-201010.pdf>
- OCR. (March 10, 1994). Racial Incidents and Harassment Against Students. U.S. Department of Education, Office for Civil Rights. <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/race394.html>
- Peskin, M.F., Tortolero, S.R., & Markham, C.M. (2006). Bullying and Victimization Among Black and Hispanic Adolescents. *Adolescence*, 41(163), 467-484. <https://psycnet.apa.org/record/2006-22303-004>
- Rayford, S. (September 6, 2022). ‘It did not feel like a safe environment’: Parent claims Katy ISD students screamed racial slurs at minority girls during volleyball game. Click 2 Houston. <https://www.click2houston.com/news/local/2022/09/06/it-did-not-feel-like-a-safe-environment-parent-claims-katy-isd-students-screamed-racial-slurs-at-minority-girls-during-volleyball-game/>
- Roy, R., & Menezes, S. (April 29, 2022). Community rallies around family after social media post bullies East Texas student with autism. CBS-TV Tyler. <https://www.cbs19.tv/article/news/community/students-bullies-autistic-student-through-social-media/501-dfa8ee93-da80-4732-a66c-9d6595850a03>
- Ruiz, A. (October 23, 2021). Anti-Semitic, Racist, Homophobic Graffiti Found in School Parking Lot. Fox 7 Austin. <https://www.fox7austin.com/news/anti-semitic-racist-homophobic-graffiti-found-in-school-parking-lot>
- Russell, S., Sinclair, K., Poteat, V., & Koenig, B. (February 8, 2012). Adolescent Health and Harassment Based on Discriminatory Bias. *American Journal of Public Health*, 102, No. 3. <https://ajph.aphapublications.org/doi/full/10.2105/AJPH.2011.300430>
- Solomon, K. (February 27, 2019). Mom says her Black son with special needs was the victim of a hate crime committed by white classmates. Yahoo Lifestyle.
- Wang, K., Chen, Y., Zhang, J., & Oudekerk, B.A. (2020). Indicators of School Crime and Safety: 2019. U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences. <https://nces.ed.gov/pubs2020/2020063.pdf>

IDRA es una organización independiente sin fines de lucro. Nuestra misión es lograr la igualdad de oportunidades educativas para todos los niños a través de escuelas públicas sólidas que preparan a todos los estudiantes para acceder y tener éxito en la universidad. IDRA fortalece y transforma la educación pública al proporcionar capacitación dinámica; investigación, evaluación y marcos de acción útiles; análisis oportunos de políticas; y materiales y programas innovadores.