

SHARE:

[Join Our Email List](#)

7 de abril de 2022

Los estudiantes merecen acceso a libros y planes de estudio que reflejen sus experiencias

Declaración sobre audiencia en la Cámara de Representantes de Estados Unidos, la libertad de expresión está bajo ataque: prohibiciones de libros y censura académica

Hoy, el subcomité de Derechos Civiles y Libertades Civiles del Comité de Supervisión y Reforma de la Cámara de Representantes de Estados Unidos celebró una audiencia titulada Libertad de expresión bajo ataque: Prohibición de libros y censura académica.



La audiencia se centró en cómo los estudiantes y educadores se ven afectados por la reciente ola de prohibiciones en los estados y distritos escolares que apuntan específicamente a libros escritos por y sobre personas de color, personas de la comunidad LGBTQ+ y otros grupos marginados.¹

Los tres estudiantes de secundaria que testificaron en la audiencia, Christina Ellis, Shreya Mehta y Olivia Pituch, explicaron claramente el impacto de limitar el acceso a libros y otros materiales en sus bibliotecas y aulas. Señalaron que la censura de libros escritos por y sobre comunidades diversas exacerba la intimidación y el acoso rutinarios de estudiantes de color, estudiantes LGBTQ+ y otros en sus escuelas.

Otros testigos, incluidos un maestro, un bibliotecario y un padre, compartieron que los libros pueden servir como salvavidas para los estudiantes, brindándoles acceso a información e historias sobre personas con identidades y experiencias compartidas. La Sra. Ruby Bridges, ícono de los derechos civiles, expresó su sorpresa de que su libro sobre su experiencia al integrar su escuela primaria a los seis años fuera considerado "divisivo" cuando fue escrito para unir a las personas.²

“Los testigos compartieron experiencias que enfrentan demasiados estudiantes y sus familias, quienes continúan soportando discriminación y acoso en sus escuelas”, dijo Celina Moreno, J.D., presidenta y directora ejecutiva de IDRA. “Estos estudiantes han luchado valientemente por libros e instrucción más inclusivos que reflejen sus comunidades y sus vidas, e IDRA se enorgullece de apoyar sus valientes esfuerzos”.

La prohibición de libros, el tema central de la audiencia de hoy, es solo una parte de un ataque a gran escala contra la libre expresión y las ideas en las escuelas públicas.³ Los legisladores de todo el país están proponiendo políticas que censuran lo que los estudiantes pueden aprender en sus aulas. Los estudiantes no deben sentirse atacados por ningún aspecto de su identidad, incluida su raza, etnia, género, religión o identidad de género.

Las escuelas, así como actores federales y estatales deben proteger a los estudiantes, no crear ni implementar políticas que comprometan su seguridad o les dificulten aprender y tener éxito en el salón de clases. Estas obligaciones están arraigadas en nuestras protecciones de derechos civiles más fundamentales y se aclaran a través de leyes federales históricas, decisiones judiciales y documentos de políticas.

IDRA insta a los legisladores y las escuelas a considerar lo siguiente cuando se enfrenten a políticas de censura en el aula y prohibiciones de libros que apuntan a diversas perspectivas.

1. Los estados y las escuelas no tienen discreción ilimitada para censurar el currículo de los estudiantes.⁴ La Constitución “no permite la supresión oficial de ideas” basada en intereses “estrechamente partidistas o políticos” o el deseo de negar el acceso a ideas con las que los funcionarios escolares simplemente no estén de acuerdo.⁵ Y la Primera Enmienda protege las oportunidades para que los estudiantes y educadores participen en el diálogo y saquen sus propias conclusiones sobre por qué persisten las desigualdades raciales y de otro tipo a pesar de la promesa de igualdad individual ante la ley.⁶

El gobierno federal tiene un papel que desempeñar en la aplicación de estas protecciones constitucionales frente a los esfuerzos antidemocráticos y discriminatorios para censurar dicha participación mediante, por ejemplo, la emisión de directrices que afirmen los principios constitucionales de larga data, el cumplimiento de los mandatos de equidad en la ley federal y la defensa los derechos civiles de los estudiantes a través de revisiones de cumplimiento y, en algunos casos, litigios.

2. Es probable que las políticas de censura entren en conflicto con las leyes fundamentales de derechos civiles. Las políticas de censura no protegen contra la discriminación en las escuelas.⁷ En cambio, intentan prohibir la libertad de expresión y los recursos que pueden ayudar a contrarrestar el racismo y la discriminación.⁸ Los tribunales han determinado que los esfuerzos gubernamentales para censurar debates auténticos y veraces sobre la raza y la discriminación violan la Decimocuarta Enmienda, particularmente donde el impacto de tales esfuerzos afecta de manera desproporcionada a personas de color.⁹

La ley federal también prohíbe que los estados y las escuelas tomen medidas que afecten de manera desproporcionada a los estudiantes en función de sus identidades raciales, étnicas y de género. Debido a que las prohibiciones de libros y las políticas de censura apuntan intencional y específicamente a la literatura y los conceptos que centran las experiencias e ideas de las comunidades negras y LGBTQ+, es probable que entren en conflicto con las protecciones de los derechos civiles de nuestra nación.

3. Las políticas que equiparan falsamente la equidad con la discriminación dañan a los niños. No hay base para caracterizar las medidas de equidad e inclusión en las escuelas como una violación de la Cláusula de Protección Igualitaria o cualquier ley de derechos civiles que implemente las protecciones de la Decimocuarta Enmienda. Por el contrario, las leyes que congelan la instrucción, la discusión, la capacitación, las actividades o el diálogo en las escuelas borran la realidad vivida, la historia y las experiencias de los estudiantes históricamente marginados.¹⁰ También socavan los esfuerzos legítimos y necesarios para crear escuelas inclusivas y culturalmente sostenibles.¹¹

Es fundamental refutar enfáticamente los esfuerzos intencionales para difundir desinformación sobre las intervenciones de equidad en las escuelas. Los defensores de la prohibición de libros y las leyes de censura sostienen que ninguna persona debe sentir incomodidad, culpa o angustia psicológica por su raza. Sin embargo, los funcionarios que limitan las discusiones sobre raza, género y discriminación probablemente harán exactamente eso con los estudiantes de color y los estudiantes LGBTQ+. Permitir que los estudiantes y educadores se comprometan libre y auténticamente a cuestionar por qué persisten las desigualdades raciales, a pesar de la promesa de igualdad individual ante la ley, es un aspecto necesario de un ambiente escolar saludable para todos los estudiantes.

Instamos a los legisladores federales a honrar el testimonio de los estudiantes escuchados hoy y brindar una respuesta federal sólida a las prohibiciones de libros, la censura en las aulas y los ataques relacionados. Imploramos a los adultos con el poder de hacer cambios que apoyen el trabajo y sigan el ejemplo de los jóvenes, como los de [Georgia Youth Justice Coalition](#), [DEEP Center](#), [Kentucky Student Voice Team](#), [Southlake Anti-racism Coalition](#), [Voters of Tomorrow](#), [Panther Anti-Racist Union](#), [Voters of Tomorrow](#), [Panther Anti-Racist Union](#) y tantas otras organizaciones y movimientos dirigidos por estudiantes en todo el país.

“Estos estudiantes son intrépidos en su lucha contra la discriminación de todo tipo e incansables en su búsqueda de escuelas equitativas y excelentes para todos los jóvenes”, dijo la Sra. Moreno. “Entienden que la verdad, la inclusión y la equidad no son amenazas para nadie, sino que reflejan una experiencia educativa holística que promueve el bienestar de todos los estudiantes, fomenta la empatía y la autoexpresión, y prepara a los estudiantes para ser agentes de cambio positivo en este mundo que todos necesitamos que sean”.

El gobierno federal debe desempeñar un papel central para proteger los derechos civiles de los estudiantes, garantizar la recopilación de datos y la programación que aborden las desigualdades educativas y promover entornos escolares seguros que preparen a todos los estudiantes para la universidad y una carrera profesional. Se necesita con urgencia la intervención y el cumplimiento en respuesta a las leyes de censura en el aula, la prohibición de libros y las políticas relacionadas.

Esperamos continuar nuestro trabajo con estudiantes, maestros, familias y legisladores en todos los niveles para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a escuelas y materiales seguros que reflejen sus ricas y diversas experiencias.

Para obtener más información, comuníquese con [Morgan Craven, J.D.](#), directora nacional de políticas, defensa y participación comunitaria enviando un correo electrónico a morgan.craven@idra.org.

Notas

¹La Asociación Estadounidense de Bibliotecas, que realiza un seguimiento de las prohibiciones de libros en todo el país, [publicó recientemente sus últimos hallazgos](#): las prohibiciones de libros aumentaron drásticamente en todo el país y "la mayoría de los libros dirigidos fueron escritos por o sobre personas negras o LGBTQIA+". Además, [una revisión reciente de Pen America](#) reveló que entre un índice de libros prohibidos en las bibliotecas y aulas escolares de Estados Unidos, "467 contienen protagonistas o personajes secundarios destacados de color (41 %) y 247 abordan directamente cuestiones de raza y racismo (22 %); 379 títulos (33 %) abordan explícitamente temas LGBTQ+ o tienen protagonistas o personajes secundarios destacados que son LGBTQ+".

²El libro de la Sra. Bridges, *This is Your Time*, es uno de los 850 títulos que aparecen en la [lista de libros](#) seleccionados para revisión por el [representante estatal de Texas, Matt Krause](#).

³Las políticas dañinas relacionadas incluyen, entre otras, aquellas que censuran representaciones precisas de la historia; limitar las discusiones sobre la larga historia del racismo sistémico en los Estados Unidos y cómo continúa afectando a las comunidades de color; intentar expandir el control de los padres sobre la educación sin tener en cuenta cómo las escuelas pueden apoyar un compromiso auténtico y crucial con todas las familias; limitar la participación de estudiantes transgénero en actividades escolares; controlar las discusiones de las experiencias reales vividas por la comunidad LGBTQ+; atacar la libertad académica y la carrera de quienes se encuentran en instituciones de educación superior; y vincular la financiación escolar al cumplimiento de las leyes de censura.

⁴La Corte Suprema de los Estados Unidos ha dejado claro que un estado no puede "imponer a los maestros de sus escuelas las condiciones que elija" y no puede prohibir la enseñanza de una "teoría o doctrina en la que esa prohibición se base en razones que violen la Primera Enmienda". Véase *Epperson v. State of Arkansas*, 393 U.S. 97, 107 (1968) (ley que invalida la prohibición de enseñar el concepto de evolución). Los estudiantes "no pueden ser considerados como destinatarios de circuito cerrado solo de lo que el Estado decide comunicar", y "los funcionarios escolares no pueden reprimir "expresiones de sentimientos con las que no desean lidiar". *Tinker v. Des Moines Indep. Cmty. Sch. Dist.* 393 US 503, 511 (1969).

⁵*Bd. of Educ. Island Trees Union Free Sch. Dist. No. 26 v. Pico*, 457 U.S. 853, 870-72 (1982).

⁶Véase *West Va. State Bd. de Educ. v. Barnette*, 319 US 624, 642 (1943) ("Si hay una estrella fija en nuestra constelación constitucional, es que ningún funcionario, alto o pequeño, puede prescribir lo que debe ser ortodoxo en política, nacionalismo, religión u otros asuntos de opinión").

⁷Ya existen leyes federales de derechos civiles, como el Título VI y el Título IX, y leyes estatales similares, que prohíben el racismo, la discriminación y el acoso en las escuelas.

⁸En particular, al elaborar acuerdos de resolución con distritos acusados de violar el Título VI, la Oficina de Derechos Civiles ha afirmado recientemente el papel de las intervenciones basadas en la equidad, como la capacitación sobre prejuicios implícitos y sensibilidad cultural, para resolver quejas de discriminación y acoso en las escuelas. *Consulte, p. ej.*, Oficina de Derechos Civiles, Departamento de Educación de los Estados Unidos., [Acuerdo de resolución](#), Distrito Escolar Primario Unido de Loleta, Caso OCR n.º 09-14-1111 en 6, 10 (20 de noviembre de 2017) (requiere que el distrito para "evaluar el sesgo implícito y la sensibilidad cultural y su posible papel en las disparidades en la disciplina escolar y el acoso racial" y brindar capacitación al personal sobre "cómo administrar la disciplina de manera justa y equitativa, lo que incluye garantizar la no discriminación en la disciplina mediante la eliminación de cualquier sesgo o sesgo implícito en la disciplina Toma de decisiones").

⁹*Vea e.g., Arce v. Douglas*, 793 F.3d 968, 978 (9th Cir. 2015).

¹⁰Vea la carta al Procurador General de Texas [presentada por TEACH Coalition](#), que comparte las historias de los estudiantes de Texas y la discriminación que enfrentan en sus escuelas.

¹¹La legislación de censura y las prohibiciones de libros que proliferan en todo el país también entran en conflicto con las prioridades políticas del Departamento de Educación de Estados Unidos relacionadas con la aplicación de los derechos civiles en la educación, que "se enfocan en crear las condiciones bajo las cuales los estudiantes tienen un acceso equitativo a las oportunidades". *Consulte* Prioridades y definiciones propuestas: Prioridades y definiciones suplementarias del secretario para programas de subvenciones discrecionales, [86FR 34664](#), 34665 (30 de junio de 2021).

¡Visite nuestro
sitio web SEEN

y únase a un grupo, como el grupo de prohibiciones de libros!

Red de Equidad en la Educación del Sur de IDRA

Un foro comunitario y un centro de recursos para los defensores de una sólida educación pública inclusiva

- Obtenga herramientas prácticas de abogacía
- Comparta actualizaciones de políticas y acciones
- Planifique acciones con su grupo

www.idraseen.org



www.idra.org @IDRAed @IDRAedu Intercultural Development Research Association



IDRA es una organización independiente sin fines de lucro cuya misión es lograr la igualdad de oportunidades educativas a través de escuelas públicas sólidas que preparan a todos los estudiantes para acceder y tener éxito en la universidad.

Comuníquese con nosotros

