

SHARE:

[Join Our Email List](#)



16 de septiembre de 2021

Este mes, IDRA lanzó Knowledge is Power (El conocimiento es poder), un recurso nacional para educadores y defensores que lo ayudará a hacer su trabajo por la equidad y la excelencia en la educación en medio de las políticas de censura en el aula.

En esta edición...

- La equidad es un verdadero ideal estadounidense
- ¡Educadores! ¡Cuéntenos cómo las políticas y propuestas de censura en el aula están afectando a su escuela!
- Proyecto de ley expansiva de censura en el aula presentada en Florida
- La política de censura de Tennessee sirve como advertencia para otros estados
- Texas SB 3 realiza nuevos cambios en los estándares de aprendizaje de estudios sociales

Consulte la edición del 2 de septiembre de Knowledge is Power en [inglés](#) y [español](#).



## La equidad es un verdadero ideal estadounidense

*por Hector Bojorquez*

Las controversias actuales en las cámaras estatales de todo el país con respecto a ciertas pedagogías sobre la raza no deben apuntar al trabajo de décadas de nuestra nación para garantizar la equidad educativa para todos los estudiantes. Los educadores, investigadores y formuladores de políticas han trabajado diligentemente para mejorar las oportunidades y el apoyo para los estudiantes que han enfrentado inequidades históricas basadas en raza, idioma, género y religión.

Lo han hecho bajo la guía proporcionada por la ley federal, los casos judiciales y las regulaciones, todos basados en nociones distintivamente estadounidenses consagradas en la Constitución de los Estados Unidos. Los intentos de censurar las aulas no significan que la equidad ya no sea una prioridad.

La equidad en la educación para las cuatro clases protegidas por el gobierno federal (raza, origen nacional, género y religión) ha permitido a los educadores y las comunidades a las que sirven para identificar problemas incontrovertibles y abordarlos. Las regulaciones federales para la equidad en la educación son la razón por la que tomamos medidas para identificar las disparidades en los logros. Es por eso que podemos hablar con las comunidades en las partes desfavorecidas de nuestro país y decir: "Podemos resolver estos problemas juntos", y luego arremangarnos y ponernos manos a la obra.

La equidad en la educación ha creado oportunidades durante siete décadas para mejorar la vida de los estudiantes al centrar los esfuerzos en donde más se necesitan. Hemos logrado muchos avances juntos como nación, como mejorar las tasas de graduación y la alfabetización, gracias al apoyo nacional y las leyes federales que protegen los derechos de los estudiantes. La educación estadounidense no es un fracaso abyecto; está mejorando constantemente. Y lo hace gracias a las políticas y acciones de equidad y educación en materia de derechos civiles.

En todo el espectro político, muchas personas han trabajado juntas para obtener oportunidades para los estudiantes, de diferentes maneras y a veces a través de discusiones animadas, porque entendemos que, con un sistema excelente y equitativo, nuestros estudiantes tendrán la oportunidad de una vida mejor, nuestros sistemas económicos prosperarán y nuestra democracia florecerá.

Defendemos la equidad en la educación porque entendemos instintivamente que es parte de nuestra identidad estadounidense. Por eso, aunque no podamos citar la jurisprudencia, sabemos lo que significan estas protecciones en la vida de nuestros hijos. Y nos dedicamos a visiones de equidad porque habla de un carácter nacional básico que no se queda de brazos cruzados cuando los estudiantes en un vecindario predominantemente negro o latino no tienen acceso a la buena educación que se brinda a otros estudiantes en la ciudad.

Nuestra dedicación a la equidad educativa habla del sentido de justicia y dignidad de nuestro país que se indigna cuando vemos a los estudiantes perseguidos por ser LGBTQ. Es por eso que sacudimos la cabeza con disgusto cuando vemos que, en algunos otros países, las niñas no pueden ir a la escuela. Y protestamos cuando los estudiantes de color son tratados como criminales en las aulas.

Si bien estos ejemplos pueden parecer representar las protecciones más básicas que damos por sentado, debemos aprovechar este momento para afirmar que la equidad en la educación es la ley. Así es como avanzamos. Es el lente a través de la cual cada generación se vuelve a dedicar a nuestro carácter nacional.

En última instancia, debemos recordar que la equidad se basa en leyes honorables, como la Ley de Derechos Civiles de 1964, que afirman las esperanzas y los sueños de generaciones de estadounidenses. Es nuestra tarea responsabilizarnos de esas esperanzas y sueños. La censura en las aulas y los intentos de encubrir las lecciones de historia no reemplazan las leyes federales que protegen los derechos civiles de los estudiantes.

**[Obtenga más información sobre la protección de los derechos civiles de los estudiantes en IDRA EAC-South, el centro de asistencia para la equidad que presta servicios a las escuelas del sur de los Estados Unidos.](#)**

## ¡Educadores! ¡Cuéntenos cómo las políticas y propuestas de censura en el aula están afectando a su escuela!

Complete nuestra encuesta para educadores



### Proyecto de ley expansiva de censura en el aula presentada en Florida

*por Morgan Craven, J.D.*

Los legisladores de Florida presentaron el [Proyecto de Ley 57](#) de la Cámara de Representantes, un proyecto de censura expansivo que contiene gran parte del mismo lenguaje que otras políticas en todo el país que prohíben la discusión de ciertos "conceptos divisivos" relacionados con la raza, el racismo y otras formas de discriminación.

Este peligroso proyecto de ley prohíbe las discusiones sobre estos conceptos en las escuelas y universidades públicas, agencias estatales, condados y municipios. También requiere que las agencias informen los gastos en "capacitación en diversidad e inclusión" y prohíbe a los contratistas discutir los llamados conceptos divisivos, incluso permitiendo que sean reportados al estado y disciplinados en caso de que violen la ley.



### La política de censura de Tennessee sirve como advertencia para otros estados

*por Terrence Wilson, J.D.*

El 2 de agosto de 2021, el Departamento de Educación de Tennessee publicó [pautas](#) sobre cómo las escuelas deben implementar la nueva [ley estatal de censura en las aulas](#) que prohíbe que se discutan en las escuelas ciertos conceptos sobre raza, racismo y otras formas de discriminación. Esta ley y el reglamento correspondiente sirven como una advertencia a otros estados del impacto dañino que estos esfuerzos de censura pueden tener en estudiantes, maestros y escuelas.

IDRA [envió un comentario público](#) a este reglamento destacando que la ley y los reglamentos limitan las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes, su capacidad para comprender cómo el racismo, el sexismo y la discriminación socioeconómica margina a las personas en la sociedad actual. Nuestro comentario público se centró en las siguientes deficiencias en la regulación.

- La orientación dada a las escuelas es vaga y subjetiva, lo que indudablemente conducirá a extralimitaciones gubernamentales y confusión entre los educadores. Específicamente, el reglamento no especifica qué tipo de conducta conducirá a la determinación de que se incluyó o promovió un "concepto prohibido" en el curso de instrucción, plan de estudios, programa de instrucción de un distrito escolar o mediante un material de instrucción complementario.
- La guía limita la capacidad de los estudiantes para comprender cómo el poder, la raza, la opresión y la resistencia se desarrollaron en el pasado e impactan su experiencia actual. Las excepciones descritas en la guía no eximen a los cursos destinados a comprender estos temas, en particular los cursos de estudios étnicos, o las instancias y experiencias actuales de opresión racial, socioeconómica y basada en el género que continúan influyendo en la sociedad. Sin estas adiciones a las excepciones enumeradas, la

capacidad de los estudiantes para establecer conexiones entre eventos y problemas históricos y actuales continuará comprometida, lo que disminuirá aún más su pensamiento crítico y sus habilidades analíticas.

- Finalmente, la regla describe que el estado retendrá los fondos programados para ser desembolsados a los distritos escolares o escuelas públicas por violaciones a la regla. Los estudiantes no deben sufrir consecuencias financieras debido a quejas curriculares. Este tipo de castigo impactaría desproporcionadamente a las escuelas históricamente con fondos insuficientes, dejándolas con aún menos recursos para materiales de instrucción, personal y programación. No debe incluirse ninguna sanción económica en las normas curriculares.

La regla de Tennessee presenta un claro ejemplo de los impactos negativos que las leyes de censura en las aulas tendrán en los estudiantes, educadores y distritos escolares locales. Los estudiantes se quedarán con planes de estudio deficientes y menos recursos económicos, y estarán bajo constante vigilancia por parte del estado.

En lugar de estos enfoques dañinos, los estados deben promover la orientación para planes de estudio y [enfoques pedagógicos que sustenten la cultura](#) y que ayuden a todos los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades analíticas que necesitan para ser personas reflexivas y comprometidas que sean capaces de afrontar los desafíos de la actualidad.



## Texas SB 3 realiza nuevos cambios en los estándares de aprendizaje de estudios sociales

por Dr. Chloe Latham Sikes

Una nueva ley de censura en las aulas está en vigor en Texas. Reemplazó HB 3979 solo un día después de que entró en vigencia. El Proyecto de Ley del Senado 3, el proyecto de ley más reciente, fue aprobado el último día de la segunda sesión legislativa especial. Se hace eco de varias disposiciones en HB 3979 y hace algunos cambios nuevos, en particular a los estándares de aprendizaje de estudios sociales, o los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Los dos cambios principales en los estándares de aprendizaje son: (1) eliminación de la lista de personajes y eventos históricos diversos clave, y 2) "adición" del lenguaje de educación cívica, gran parte del cual ya existía en los estándares. [Nuestro análisis](#) describe dónde faltan o ya existen cambios en los estándares de aprendizaje en el proyecto de ley.

HB 3979 agregó una larga lista de personajes históricos y eventos importantes para la historia racial de este país. Por el contrario, SB 3 eliminó estos nombres, eventos y movimientos específicos, pero incluyó una cláusula de que la eliminación no prohíbe que la Junta de Educación del Estado adopte esos nombres en los TEKS o que los maestros enseñen esos nombres y eventos.

SB 3 pretendía mejorar la educación cívica, aunque ya existen cambios en los estándares que promueven los documentos fundacionales de los EE. UU., La libertad de expresión y la comprensión de la responsabilidad cívica en muchos TEKS de estudios sociales. El análisis de IDRA incluye qué cursos de

Vea el análisis de IDRA de Texas SB 3

Vea el centro web de IDRA sobre la ley de Texas

Educadores: Cuéntenos cómo este proyecto de ley ha impactado su salón de clases o escuela.

Vea nuestra galería de videos del testimonio de

estudios sociales ya contenían estos conceptos cívicos y dónde serán nuevas adiciones.

los  
estudiantes



IDRA is an independent, non-profit organization whose mission is to achieve equal educational opportunity through strong public schools that prepare all students to access and succeed in college.

Reach Out To Us

