SHARE:

Join Our Email List

15 de diciembre de 2021

Knowledge is Power - El Conocimiento es Poder - de IDRA es un recurso nacional para educadores y defensores para ayudarlo a hacer su trabajo por la equidad y la excelencia en la educación en medio de las políticas de censura en el aula.

En esta edición…

- Las comunidades enumeran sus prioridades para los fondos federales para construir escuelas de apoyo
- La guerra contra la obscenidad es la censura en el aula en otro frente
- Encuesta para educadores sobre la censura en el aula

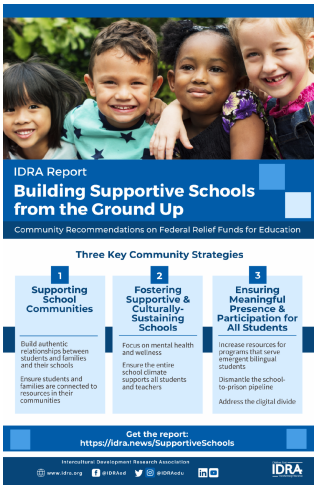
Consulte las ediciones anteriores de **Knowledge is Power** y recursos relacionados en línea.

Las comunidades enumeran sus prioridades para los fondos federales para construir escuelas de apoyo

Por Morgan Craven, J.D.

IDRA organizó una serie de políticas este año para involucrar a los estudiantes, las familias y los defensores en Texas y Georgia en torno a las políticas educativas y los problemas de participación comunitaria. La serie presentó actualizaciones legislativas, sesiones de explicación de políticas y un enfoque de varias sesiones sobre el uso de los fondos federales de ayuda de emergencia COVID-19 para las escuelas.

Durante estos eventos, IDRA llevó a cabo cuatro sesiones de escucha y aprendizaje para recopilar recomendaciones basadas en la comunidad sobre cómo se deben usar los fondos federales para promover una respuesta equitativa a la pandemia y abordar problemas de equidad educativa de larga existencia. Las sesiones comunitarias reunieron a jóvenes, familias, defensores y otros expertos en educación.



El informe de IDRA, **Construyendo escuelas de apoyo desde cero**, destaca las principales estrategias identificadas durante las sesiones. Estas estrategias se basan en la experiencia vivida y aprendida de los participantes de la sesión y se enfocan en cómo los distritos escolares pueden usar los fondos federales para invertir en estrategias que aseguren escuelas sustentables culturalmente para todos los estudiantes.

La guerra contra la obscenidad es la censura en el aula en otro frente

Por Mikayla Arciaga, M.A.Ed.

Algunos formuladores de políticas están organizando sus campañas de censura en el aula en otro frente al pedir una legislación que "proteja" a los niños y jóvenes de los "materiales obscenos" en el entorno de aprendizaje.

A primera vista, esto parece una victoria obvia: nadie quiere que los estudiantes experimenten la obscenidad en la escuela. Desafortunadamente, el uso de la palabra "obsceno" es un lenguaje codificado intencionalmente que históricamente ha **combinado "pornografía" con materiales educativos no obscenos sobre género e identidad sexual.**

Los legisladores estadounidenses han utilizado la "obscenidad" como excusa para censurar las escuelas desde **1953** después de la Guerra Fría y el énfasis social en la conformidad. Más recientemente, **se ha utilizado para censurar** la inclusión de textos o materiales que podrían educar a los estudiantes sobre las relaciones entre personas del mismo sexo o el espectro de la identidad de género.

Al igual que con otras formas de censura en el aula, estos esfuerzos sirven principalmente para interrumpir el aprendizaje, disminuir las experiencias de los estudiantes históricamente marginados y distraer la atención de los problemas reales que afectan a los estudiantes y las escuelas. A pesar de esto, líderes de políticas en **Georgia**, **Iowa**, **Carolina del Sur**, **Carolina del Norte** y **Texas** ya han iniciado esfuerzos legislativos este año para censurar escuelas y particularmente bibliotecas. Estos estados y otros han iniciado investigaciones, distribuido listas de libros obscenas o prohibidas y, lo que es más angustioso, han amenazado a los educadores con un litigio por proporcionar dichos materiales.

Aquí es donde reside la verdadera amenaza. El miedo a las represalias puede crear un efecto escalofriante, lo que lleva a los profesores a autocensurarse. Esto, a su vez, impide que los estudiantes se expongan a perspectivas más amplias que los preparan para navegar en un mundo cada vez más diversificado, una exposición que de otro modo nunca experimentarían. Además, la censura está asociada con **síntomas negativos de salud mental**, con un daño desproporcionado causado a nuestros **jóvenes más marginados**, incluidos los estudiantes queer y los estudiantes de color.

Debido a que conocemos los daños de censurar el aprendizaje, los líderes escolares deben aprovechar esta oportunidad no para prohibir los libros, sino para crear estándares comunitarios

contemporáneos que refuercen las **comunidades escolares que sustentan la cultura**. Estas prácticas pueden proteger a los educadores, al mismo tiempo que hacen que nuestras escuelas sean lugares más seguros y atractivos para todos nuestros estudiantes.

Encuesta para educadores sobre la censura en el aula

¡Cuéntenos cómo las políticas y propuestas de censura en elaula están afectando a su escuela!

Complete nuestra encuesta para educadores

Children First
IDRA
Transforming Education

IDRA es una organización independiente sin fines de lucro cuya misión es lograr la igualdad de oportunidades educativas a través de escuelas públicas sólidas que preparan a todos los estudiantes para acceder y tener éxito en la universidad.

Comuníquese con nosotros