

SHARE:

[Join Our Email List](#)

Having trouble viewing this email? [View as Webpage](#)



Edición del 21 de enero de 2021

En esta edición

Nuevo paquete de ayuda de emergencia COVID-19

Posibles adiciones al plan de emergencia COVID-19 del gobierno federal

Prioridades de educación del presidente Biden y de la vicepresidenta Harris

Próximo seminario web sobre el impacto de la pandemia en la educación bilingüe



Los tutores del programa Valued Youth Partnership de IDRA desarrollan habilidades de liderazgo en un entorno virtual

Red de defensa de CAFE de educación de Texas

Más recursos y capacitación para maestros, administradores escolares, familias y comunidades se encuentran en nuestro sitio web El Aprendizaje Continúa ([Learning Goes On](#)). Consulte la versión en [inglés](#) de esta edición.

Actualización de políticas de educación federal

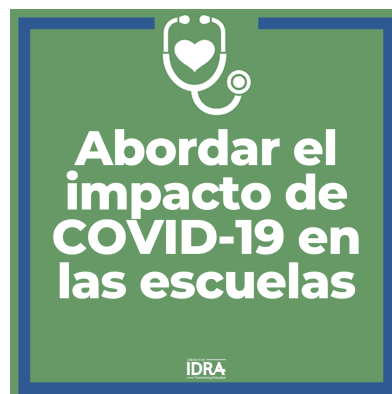
La toma de posesión de esta semana marcó la transición oficial de poder al presidente Biden y el comienzo de nuevas prioridades en el Departamento de Educación de EE. UU. A continuación, proporcionamos actualizaciones en tres áreas críticas de la política educativa federal:

- los impactos del paquete de ayuda más reciente ante la emergencia del COVID-19;
- posibles adiciones al plan de respuesta de emergencia COVID-19 del gobierno; y
- las prioridades educativas planteadas por la nueva administración de Biden-Harris.

Escrito por Morgan Craven, J.D.

Nuevo paquete de ayuda de emergencia COVID-19

En diciembre de 2020, el Congreso de los Estados Unidos aprobó la [Ley de Asignaciones Consolidadas de 2021](#), que incluye el segundo paquete de ayuda de emergencia COVID-19. La [Ley CARES](#) de marzo de 2020 proporcionó \$13 mil millones a escuelas K-12 y \$14 mil millones a instituciones de educación superior. El nuevo paquete asigna fondos para la educación para su distribución a través de gobernadores, agencias estatales de educación e instituciones de educación superior. Las partes principales del paquete de ayuda relacionadas con la educación incluyen las siguientes.



- Aproximadamente \$ 54 mil millones para escuelas K-12 a través del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER), la mayoría de los cuales serán distribuidos a las agencias de educación locales (por ejemplo, distritos escolares) por la agencia de educación de cada estado. Esta financiación se distribuirá en cantidades proporcionales a la financiación del Título I de los distritos, que se basa en la proporción de estudiantes de familias con ingresos limitados.

Se agregaron tres nuevos gastos permitidos para los fondos K-12 a los enumerados en la Ley CARES. Las escuelas ahora pueden usar fondos de emergencia para **mejorar y actualizar las instalaciones** para reducir la propagación del virus y **mejorar la calidad del aire** en los edificios escolares. También pueden usar los fondos para **abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes**, incluidos los costos asociados con la administración de evaluaciones, proporcionar instrucción individualizada, implementar estrategias basadas en evidencia para satisfacer las necesidades de los estudiantes, brindar asistencia a las familias para apoyar a los estudiantes

durante el aprendizaje a distancia y hacer un seguimiento de la asistencia y participación de los estudiantes. en educación a distancia.

- Aproximadamente \$4 mil millones para que los gobernadores gasten en prioridades educativas en sus estados, incluido el apoyo de emergencia para distritos escolares, colegios y universidades, y otras agencias educativas más afectadas por COVID-19. Este fondo incluye hasta \$2.75 mil millones para su distribución a escuelas privadas.
- Casi \$ 23 mil millones para colegios y universidades, que deben distribuir al menos la mitad de los fondos directamente a los estudiantes en forma de ayuda individual de emergencia.

Posibles adiciones al plan de emergencia COVID-19 del gobierno federal

Los estudiantes y las escuelas necesitan mucho más apoyo federal que el que brindan la Ley CARES y el segundo paquete de ayuda. El presidente Biden ya ha publicado su ["Plan de rescate estadounidense"](#) de 1,9 billones de dólares, que detalla cómo debería ser la recuperación económica y de salud a corto y largo plazo.

Una de las principales prioridades del presidente Biden es reabrir la mayoría de las escuelas K-12 en los primeros 100 días de su mandato, incluso a través de un programa nacional para distribuir la vacuna COVID-19, proporcionar licencia por enfermedad pagada, abordar las disparidades de salud rampantes, y asegurar protocolos de prueba regulares en las escuelas.

También propone asignar \$170 mil millones a escuelas y universidades K-12, incluidos \$130 mil millones para la reapertura de escuelas seguras. Estos fondos se usarían para respaldar clases reducidas, implementar mejoras de limpieza y ventilación, contratar consejeros y enfermeras, brindar apoyo para el aprendizaje durante el verano, expandir las escuelas comunitarias, prevenir recortes estatales a los programas de prekínder y abordar la brecha digital, entre otros usos.

Una parte de estos fondos también se utilizaría para las "Subvenciones para el desafío de la equidad educativa ante el COVID-19", que apoyarán las asociaciones gubernamentales con maestros, familias y otros "para promover políticas basadas en la equidad y la evidencia para responder a los desafíos educativos relacionados con COVID y dar a todos los estudiantes el apoyo que necesitan para triunfar ". Para obtener información sobre recursos centrados en la equidad para escuelas, familias y otros grupos centrados en la educación, consulte el [sitio web de IDRA EAC-South](#).



El Plan de Rescate Estadounidense propuesto también incluye \$ 35 mil millones para universidades, incluidos hasta \$1,700 para asistencia financiera directa a estudiantes individuales y \$5 mil millones para que los gobernadores los asignen a los programas educativos y a los estudiantes más afectados por COVID-19.

Prioridades de educación de la administración de Biden-Harris

El Plan de Rescate Estadounidense del presidente Biden es un suplemento centrado en COVID-19 para la agenda educativa de su campaña, que incluye propuestas para triplicar los fondos del Título I para las escuelas que brindan servicios a altas concentraciones de estudiantes de familias con ingresos limitados; realiza importantes inversiones en instituciones de educación superior, en particular colegios comunitarios, instituciones que sirven a minorías así como colegios y universidades históricamente negros; y toma medidas como aumentar el número de consejeros y otros profesionales de la salud en las escuelas para abordar las prácticas que crean climas escolares dañinos.



Si bien la plataforma de su campaña inicial carecía de ciertos elementos críticos que muchos defensores de la equidad educativa esperaban (incluido cómo mejorar las oportunidades educativas para los estudiantes de inglés), las declaraciones de políticas posteriores indican una agenda educativa más amplia que muchos esperan responderá tanto a las necesidades de COVID-19 como a las desigualdades sistémicas que más sienten los estudiantes históricamente marginados. Para ejecutar esta agenda, el presidente Biden nominó al [Dr. Miguel Cardona](#) como Secretario de Educación de los Estados Unidos.

Entre sus otras funciones, el Departamento de Educación de Estados Unidos debe cumplir con su obligación de proteger los derechos civiles de los estudiantes. Hay mucho por hacer para implementar las reformas necesarias y revertir las políticas de los últimos cuatro años que comprometieron el acceso equitativo a la educación para millones de estudiantes, particularmente los estudiantes de color, los estudiantes LGBTQ, los estudiantes de inglés, los estudiantes inmigrantes y muchos otros.

Para obtener más información sobre las recomendaciones de política de educación federal de IDRA, consulte nuestra [carta al equipo de transición de Biden-Harris](#) y nuestras [recomendaciones para la financiación de ayuda federal COVID-19](#), o comuníquese con Morgan Craven, JD, Director

Nacional de Política, Defensa y Participación Comunitaria de IDRA enviando un correo electrónico a morgan.craven@idra.org.



Próximo Webinar

A banner for a webinar. On the left, text reads 'Impacto de la pandemia en la educación bilingüe' in orange and blue, with the IDRA EAC-South logo below it. The main image shows a smiling woman with curly hair and a young girl looking at a laptop. A blue box at the bottom of the image contains the text 'Prácticas equitativas para el aprendizaje en línea' and 'serie de seminarios web gratuitos' in white. At the bottom right of the banner, it says '26 de enero de 2021, 2:00 - 3:00 pm'.

Impacto de la pandemia en la educación bilingüe

26 de enero de 2021 • 2:00 p.m. - 3:00 p.m. (hora central)

La participación en persona de los estudiantes con los maestros es ideal para escuchar, hablar y otras interacciones sociales que son partes críticas del desarrollo del lenguaje. Pero las plataformas virtuales y la participación limitada en persona causada por las precauciones de COVID-19 dificultan dicha participación.

Este seminario web contará con una educadora fenomenal de Texas, Grace Delgado, directora ejecutiva de servicios multilingües para Aldine ISD, para revisar la programación y las consideraciones de instrucción para la educación bilingüe y servir a los estudiantes bilingües emergentes, así como aplicaciones relevantes para el aprendizaje virtual y remoto.



Este seminario web es parte de la [serie de seminarios web gratuitos de IDRA EAC-South](#) sobre prácticas

equitativas para el aprendizaje en línea.

Regístrese ahora!

Vea más grabaciones de seminarios web gratuitos y disponibles para ver a su conveniencia.

Vea sitio web

Adaptaciones instruccionales

IDRA Valued Youth Partnership Tutors Build Leadership Skills in Virtual Environment Los tutores del programa "Valued Youth Partnership" de IDRA desarrollan habilidades de liderazgo en un entorno virtual

IDRA Valued Youth Partnership ha brindado experiencias de liderazgo a estudiantes de todo el país durante los últimos 35 años.

Durante este tiempo de distanciamiento social y precauciones de salud en las escuelas, el componente clave de Valued Youth Partnership de valorar los dones de los jóvenes y las habilidades sociales florecientes proporciona experiencias de liderazgo que son críticas para los estudiantes marginados.



Si bien los tutores de VYP no pueden reunirse en persona con sus tutores, están creando productos tecnológicos que promueven el desarrollo de la alfabetización y la aritmética de los tutores de PK-1. Los tutores de la escuela secundaria están desarrollando videos de ellos mismos leyendo IDRA [Semillitas de Aprendizaje](#) y dirigiendo actividades de alfabetización para niños pequeños en sus aulas de primaria asociadas.

El programa VYP aumenta la conexión, el rendimiento académico, la autoeficacia y la autoestima de los estudiantes al colocar a los estudiantes en posiciones de liderazgo.



El program Valued Youth Partnership de IDRA es un programa de prevención de la deserción escolar reconocido internacionalmente y basado en investigaciones que ha mantenido al 98% de sus tutores en la escuela.

Visite el sitio web de VYP

Apoye IDRA a través de Amazon Smile

¡Con Amazon Smile, puede comprar mientras recauda dinero para una causa que le interesa!

Visite smile.amazon.com y seleccione IDRA como su organización benéfica. ¡Gracias por ayudar a IDRA a apoyar a los maestros y las familias para garantizar que el aprendizaje continúe durante la pandemia de COVID-19 y más allá!



Únase a nuestra red de defensa CAFÉ de educación de Texas

The banner features a dark blue background with a gold chevron pointing down. The text "JOIN TODAY!" is in gold. Below it, "IDRA's Texas Education CAFE™ Advocacy Network" is in white. The left side shows a crowd of diverse people, and the right side shows the Texas State Capitol dome. At the bottom, white text reads: "Family & community advocacy network focusing on education issues in the Texas legislative session" and "https://idra.news/Subscribe".

JOIN TODAY!

IDRA's Texas Education CAFE™ Advocacy Network

Family & community advocacy network
focusing on education issues in the Texas legislative session

<https://idra.news/Subscribe>

El liderazgo familiar de IDRA en el proceso educativo, [Education CAFE™](#) (CAFÉ de educación), apoya a los padres y cuidadores para comprender e influir en las políticas y prácticas de las escuelas públicas. Este enero, las familias de Texas tendrán varias oportunidades para informar a los legisladores y a su respectivo personal sobre sus prioridades, necesidades y esperanzas para la educación de sus hijos, desde el nacimiento hasta la graduación universitaria.

Debido a COVID-19, probablemente habrá un cambio drástico en la forma en que el público en general podrá interactuar con los legisladores durante la sesión legislativa de Texas. Ahora más que nunca, los formuladores de políticas necesitan escuchar a las mismas personas a las que afectarán sus decisiones. IDRA está lanzando una red de defensa de la familia y la comunidad que se enfoca en temas de educación en la sesión legislativa de Texas. Invitamos a las familias y defensores de la comunidad a unirse.

Comience registrándose para recibir nuestras nuevas alertas por correo electrónico, que estarán disponibles en inglés y español.

Regístrese ahora!

Services

Research

Pressroom

About Us

Website

5815 Callaghan Road, Suite 101
San Antonio, Texas 78228
Phone: 210-444-1710

Contáctenos!



The Intercultural Development Research Association is an independent, non-profit organization. Our mission is to achieve equal educational opportunity for every child through strong public schools that prepare all students to access and succeed in college. IDRA strengthens and transforms public education by providing dynamic training; useful research, evaluation, and frameworks for action; timely policy analyses; and innovative materials and programs.

IDRA works hand-in-hand with hundreds of thousands of educators and families each year in communities and classrooms around the country. All our work rests on an unwavering commitment to creating self-renewing schools that value and promote the success of students of all backgrounds.