

SHARE:

[Join Our Email List](#)

En todo el país, las escuelas primarias, secundarias y postsecundarias han cerrado como parte del esfuerzo por frenar la propagación del COVID-19 (el coronavirus). Cada semana, IDRA publicará una actualización sobre el impacto de las políticas relacionadas con COVID-19 en las escuelas, los estudiantes y las familias.

En nuestro sitio web [El Aprendizaje Continúa \(Learning Goes On\)](#) encontrará más recursos y capacitaciones para maestros, administradores escolares, familias y comunidades.

EN ESTA EDICIÓN

- * **Una Descripción General de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica del Coronavirus (CARES) que el Congreso Recién Aprobó .**
- * **Serie de Seminarios Web Gratuitos - Próximo Seminario Web: martes 31 de marzo de 2020.**
- * **Actualización de la política COVID-19 - Las Universidades de Texas Responden ante el COVID-19**
- * **Nuevo Mapa de datos ante el COVID-19 - Respuestas de la Universidad de Texas**
- * **Fecha Límite del Censo 2020 Ha Sido Extendida**
- * **Recursos de Equidad para el Aprendizaje en Línea**
- * **Conexión de Equidad - Comunidad de Práctica en Línea de IDRA**

* Academias de Asistencia Técnica en Línea para Distritos Escolares

Actualización de la Política Federal

Una Descripción General de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica de Coronavirus (CARES)

Ambas cámaras del Congreso de los Estados Unidos aprobaron un paquete de \$ 2 trillones ley de estímulo económico más grande en la historia del país . Se espera que el presidente Trump lo firme. Las principales disposiciones serán:

- Proporcionar pagos únicos de \$1,200, más \$500 por niño, a las personas que tuvieron un ingreso bruto ajustado de menos de \$75,000 en 2019. Los pagos se realizarán, a una tasa escalonada, a las personas que hicieron hasta \$ 99,000.
- Proporcionar \$100 mil millones en subvenciones a la industria hospitalaria para abordar equipos inmediatos y otras necesidades así como pérdida de ingresos debido a la pandemia.
- Proporcionar \$600 adicionales por semana a las personas que reciben beneficios estatales de desempleo.
- Permitir que el Departamento del Tesoro de EE. UU. Distribuya \$500 billones a industrias en dificultades (como aerolíneas), ciudades y estados. Eso incluye \$8 billones para gobiernos locales que pierden ingresos fiscales.

Es importante destacar que el proyecto de ley inyecta fondos en los sistemas educativos federales y estatales a través de un Fondo de Estabilización de la Educación de más de \$30 billones. El fondo incluye \$13.5 billones para escuelas primarias y secundarias, \$14.25 billones para educación superior y \$3 billones para que los estados calificados los usen para satisfacer necesidades inmediatas a medida que "previenen, se preparan y responden al coronavirus." El proyecto de ley alienta a las agencias, estados e instituciones que reciben fondos a seguir pagando a los empleados y contratistas durante el cierre de las escuelas.

El proyecto de ley divide la mayoría del dinero del Fondo de Estabilización de la Educación en tres partes principales.

El Fondo de Ayuda Educativa de Emergencia del Gobernador (\$3 billones)

El Secretario de Educación de EE. UU. Otorgar becas de ayuda educativa de emergencia a los gobernadores de los estados que presenten solicitudes y estén aprobados para recibir los fondos. Los fondos se asignarán en función de la población de personas de 5 a 24 años y de la población de niños de 5 a 17 años que viven en la pobreza o en hogares de cuidado temporal. Los estados pueden usar fondos para:

- otorgar subvenciones de emergencia a los distritos escolares y universidades más afectadas;
- apoyar a las entidades relacionadas con la educación que realizan servicios para estudiantes;
- proporcionar servicios de cuidado y educación infantil;
- proporcionar apoyo social y emocional; y
- proteger los trabajos relacionados con la educación.

Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (\$13.5 billones)

A través de un proceso de solicitud, el Secretario de Educación de los Estados Unidos otorgará subvenciones de ayuda de emergencia a las agencias estatales de educación. Los fondos se asignarán según las fórmulas del Título I de la Ley de Exito de Todos los Estudiantes (ESSA) que calculan principalmente los fondos en función del número y el porcentaje de niños que viven en la pobreza en el estado. Los estados deben utilizar la mayoría de los fondos para otorgar subvenciones a las agencias locales de educación (como los distritos escolares) para ayudar a:

- Cumplir con la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades y la Ley de Asistencia para Personas sin Hogar de McKinney-Vento
- Asegurar un esfuerzo coordinado para prevenir, prepararse y responder a COVID-19;
- Apoyar a los líderes escolares para abordar las necesidades de sus escuelas.;
- Apoyar las necesidades únicas, incluidas las necesidades de aprendizaje de verano, de niños de familias de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes migrantes, estudiantes de color, estudiantes sin hogar y estudiantes en el sistema de cuidado de hogares temporales;
- Adquirir tecnología para apoyar el aprendizaje en línea "regular y sustantivo," que incluye hardware, software y equipos de conectividad;
- Proporcionar servicios y apoyos de salud mental; y
- Planificar y coordinar los apoyos para los estudiantes durante el cierre de las escuelas, incluido cómo proporcionar comidas, proporcionar tecnología para el aprendizaje en línea y garantizar el cumplimiento de las leyes federales, estatales y locales.

Fondo de Ayuda de Emergencia para Educación Superior (\$14.25 billones)

La Ley CARES permite que el Secretario de Educación de EE. UU. distribuya fondos a instituciones de educación superior (IHE), incluidos colegios y universidades:

- Los fondos se distribuirán a las IHE, tomando en cuenta porcentajes de estudiantes a tiempo completo que reciben Becas Federales Pell y no están exclusivamente en cursos de educación a distancia. Se distribuirán fondos adicionales a las escuelas específicamente para las necesidades relacionadas con el coronavirus y para sufragar los costos asociados con el cierre de las escuelas y otras respuestas a la pandemia, incluido el suministro de alimentos, vivienda, materiales del curso, atención médica y cuidado de niños.
- Las universidades pueden usar los fondos para cubrir los costos asociados con los cambios relacionados en la entrega de la instrucción debido al coronavirus, pero deben usar al menos la mitad para proporcionar ayuda financiera de emergencia a los estudiantes para gastos relacionados con alimentos, vivienda, materiales del curso, atención médica, cuidado de niños y tecnología.

Además, la Ley CARES permite a las personas diferir los pagos de préstamos federales para estudiantes durante seis meses sin penalización o interés y renuncia a los requisitos de asistencia de la Beca Pell. También proporciona fondos para la limpieza y desinfección de las escuelas, garantiza el acceso a los programas de comidas escolares a través de fondos para programas de nutrición infantil, aumenta los beneficios para los beneficiarios del

Programa de Asistencia Nutricional Suplementaria (SNAP) y proporciona fondos adicionales para subsidios de cuidado infantil para familias de bajos ingresos.

Si bien es crítico, la financiación de la Ley CARES es mucho menor de lo que muchos defensores, agencias de educación e instituciones de educación superior han identificado que necesitan para proporcionar una respuesta sólida y completa al coronavirus y apoyar a los estudiantes y las familias más afectadas. Es fundamental para las comunidades instar a las agencias estatales de educación y los distritos escolares locales a gastar nuevos fondos de manera equitativa. Los encargados de formular políticas, los administradores y los educadores deben identificar, priorizar y abordar las necesidades de los estudiantes de color, estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de inglés, estudiantes migrantes y estudiantes con discapacidades, entre otros, a través de apoyo, programas y equipo efectivos. Sin un gasto y supervisión adecuados, esta nueva infusión de fondos simplemente podría exacerbar las desigualdades existentes entre los estudiantes.

Serie de Seminarios Web Gratuitos



Equitable Practices for Online Learning



Prácticas Equitativas para la Enseñanza en Línea

Este seminario web ayuda a los maestros a repensar sus planes de lecciones para una plataforma en línea, que incluye recursos como canales de YouTube y videos explicativos creados por maestros, herramientas para compartir recursos con sus compañeros y formas de trabajar con su distrito para garantizar que los estudiantes tengan acceso.

[Ver Seminario Web](#)



Digital Divide: Connectivity, Infrastructure and Devices

March 24, 2020



Brecha Digital: Conectividad, Infraestructura y Dispositivos

Obtenga soluciones prácticas para abordar la brecha digital para sus estudiantes. Este seminario web explora estrategias inmediatas y sostenibles a largo plazo que preservan la integridad de las políticas fiscales del distrito. Con presentadores del Banco de la Reserva Federal, Comunidades Lit e IDRA.

[Ver Seminario Web](#)

Próximo Seminario Web: Herramientas y Consejos para Aliviar la Brecha de Tareas

La brecha de tareas no es un problema nuevo. Pero con el cambio al aprendizaje a distancia en todo el sistema, ya no es solo una brecha en la tarea. Este seminario web presenta formas de apoyar a los estudiantes que no tienen acceso a Internet o computadora.

Martes 31 de marzo de 2020 a las 2:00 p.m. (hora central)



[Regístrate ahora](#)

Actualización de la política COVID-19

Las universidades de Texas responden a COVID-19

A raíz de la pandemia de COVID-19, los estudiantes que ingresan o que se encuentran ya inscritos en la universidad deben poder continuar su educación y mantenerse al día con las políticas cambiantes de su institución. Esta edición de "El Aprendizaje Continúa" de IDRA revisa las respuestas de las universidades de Texas ante la propagación del virus COVID-19.

¿Cuál es el estado actual de los colegios y universidades de Texas?

El Centro para el Control de Enfermedades emitió [lineamientos](#) para que las universidades administren residencias de estudiantes, eventos, cursos en línea e intercambio de información. Cada institución y sus campus hacen determinaciones separadas de cómo gestionar las respuestas institucionales ante el COVID-19. Las universidades de todo el estado han ajustado sus horarios de primavera y, para muchos, esto significa vacaciones de primavera extendidas y transiciones a cursos en línea, requisitos para que los estudiantes residenciales se muden fuera del campus y ceremonias de inicio canceladas o pospuestas.

La mayoría de los colegios y universidades de Texas cerraron las oficinas del campus al menos hasta principios de abril, si no es que hasta el final del semestre de primavera en mayo. Muchos pasaron a la instrucción solo en línea y tienen personal limitado en el campus. Varias instituciones cancelaron eventos deportivos y reuniones de estudiantes, y algunas cancelaron o pospusieron las ceremonias de graduación. Muchas universidades que ofrecen programas de estudio en el extranjero devolvieron a los estudiantes que viajaban a los Estados Unidos y cancelaron temporalmente futuros programas en el extranjero.

A medida que la información cambia rápidamente, también lo hacen las respuestas institucionales. Siga las respuestas más recientes de colegios y universidades en el nuevo panel interactivo de IDRA (ver más abajo). La Junta Coordinadora de Educación Superior de Texas (THECB) también mantiene una [página web](#) con actualizaciones estatales e institucionales.

¿Cómo afectan los cambios federales y estatales a las pautas de educación superior, el acceso a la universidad y la ayuda

financiera?

Los estudiantes que planean inscribirse en la universidad deben comunicarse con las oficinas de admisión y ayuda financiera de su escuela para obtener información específica. Los plazos, las tarifas y los programas de inscripción y registro de verano programados pueden cambiar en respuesta a la pandemia.

Los distritos escolares K-12 y los consejeros universitarios aún deben guiar a los estudiantes graduados de la escuela secundaria para que progresen hacia las metas postsecundarias, incluso si varían según la institución. El ACT y el SAT [se trasladaron](#) a fechas de exámenes de fines de la primavera.

Para los estudiantes de secundaria que toman la Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) para la matrícula universitaria y de doble crédito, THECB alienta a las escuelas a ofrecer la opción de examen en línea a través de la plataforma de exámenes del Consejo de Educación Superior, Examity.

La fecha límite de FAFSA para el año escolar 2020-21 sigue siendo el 30 de junio de 2021, al igual que la Solicitud de Ayuda Financiera del Estado de Texas (TASFA). Sin embargo, dado que el IRS extendió el plazo de presentación de impuestos de 2019 hasta el 15 de julio de 2020, los solicitantes deben recordar actualizar su información fiscal cuando ya esté disponible para garantizar que puedan acceder a cualquier fondo prioritario con información financiera precisa.

El Departamento de Educación de EE. UU. Anunció la suspensión de los pagos requeridos y las acciones de cobro de los préstamos federales para estudiantes por dos meses y ese interés no se acumularía en los préstamos pendientes durante 60 días, a partir del 13 de marzo de 2020. Los colegios y universidades aún pueden pagar a los estudiantes que reciben Estudio de Trabajo Federal como parte de su paquete de ayuda financiera, incluso si todas las instrucciones y operaciones se transfirieron en línea, pero solo si los cambios corresponden al plazo actual de ayuda. Texas renunció a las regulaciones para permitir que el programa de trabajo y estudio universitario del estado continúe a pesar del cierre de las escuelas y las transiciones al aprendizaje remoto.

¿Cómo afectan los cambios federales, estatales e institucionales a los estudiantes universitarios?

COVID-19 afecta la salud académica, socioemocional y los medios de vida financieros de los estudiantes universitarios .

Impacto Académico

Las universidades y sus estudiantes luchan con la brecha digital. Muchos estudiantes dependen de las computadoras en el campus para completar su trabajo si no tienen acceso a sus propias computadoras. Los profesores tienen diferentes niveles de acceso y capacitación en plataformas basadas en la web. Para los campus que ya [sufrieron disparidades](#) en el equipo en línea y acceso confiable a Internet, los cierres de campus en respuesta al virus exacerban el acceso ya inconsistente a los instructores y al material del curso. Los estudiantes con discapacidades enfrentan desafíos adicionales si requieren adaptaciones especiales. Las universidades deben continuar brindando adaptaciones instructivas y de otro tipo de conformidad con las protecciones de la Sección 504, la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) y la Ley de Derechos Educativos y Privacidad

de la Familia (FERPA).

Salud Socioemocional

Las interrupciones para los estudiantes tienen importantes impactos sociales, emocionales y psicológicos. Para los estudiantes universitarios, particularmente aquellos que son de bajos ingresos, [de primera generación](#), [estudiantes LGBTQ](#) y otros que generalmente dependen de su universidad para recibir servicios (como prácticas laborales, servicios médicos, comida, residencia, cuidado de niños), estas transiciones a la enseñanza y la vida fuera del campus y/o en línea pueden ser especialmente perjudiciales y causar angustia, inestabilidad y trauma. Las universidades deben hacer la transición de sus servicios de salud mental a sistemas de apoyo en línea, si es posible, así como también, enviar comunicaciones y recursos frecuentes a los estudiantes y al personal.

Impacto Financiero

Muchos estudiantes universitarios ya enfrentan inseguridad alimentaria, inestabilidad de vivienda y dificultades financieras. Las universidades a menudo sirven como organizaciones de servicio completo para estudiantes a través de alojamiento, tareas laborales, cuidado de niños en el lugar, servicios médicos y de salud, servicios de comidas, centros de recreación y otras instalaciones y beneficios. Las universidades deben: hacer accesibles por teléfono y en línea todos sus servicios de emergencia y apoyo para estudiantes; proporcionar acceso a las comidas a los estudiantes locales y/o estudiantes que residen en el campus por circunstancias especiales; y coordinar con oficinas municipales locales y organizaciones comunitarias para identificar fuentes alternativas de servicios esenciales para estudiantes e incorporarlos en comunicaciones institucionales frecuentes. Las universidades deben mantener la ayuda financiera de los estudiantes tan consistente como sea posible según su información de FAFSA y TASFA, el estado de inscripción y los costos ajustados de asistencia.

Para mayor información, visite los siguientes enlaces:

Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades, [Orientación Provisional para Administradores de Instituciones de Educación Superior de EE. UU](#)

FAFSA.gov [Fechas Límite](#)

Conferencia Nacional de Legislaturas Estatales : [Respuestas de Educación Superior al Coronavirus](#) - en inglés

Junta Coordinadora de Educación Superior de Texas, [Actualización ante el Coronavirus para Educación Superior](#)

THECB, Carta del Comisionado, 31 de enero de 2020, [Información sobre Coronavirus para Instituciones de Educación Superior](#)

[Preguntas Frecuentes de THECB sobre COVID-19](#)

The HOPE Center, 16 de marzo de 2020, [Más Allá de la Despensa de Alimentos: Apoyando a #VerdaderosEstudiantesUniversitarios durante COVID19](#)

Departamento de Educación de EE. UU., 20 de marzo de 2020, [Comunicado de Prensa sobre la Suspensión de Préstamos Federales para Estudiantes y la Renuncia a](#)

Intereses

Departamento de Educación de EE. UU., [Protección de Estudiantes con Discapacidades](#)

Fuerza de Ventas (Salesforce), [Recursos para Instituciones Educativas Navegando COVID-19](#)

Fuerza de Ventas (Salesforce): [Informe de Estudiante Conectado - Un informe de tendencias de educación superior con información sobre la experiencia del estudiante en América del Norte y Europa.](#)

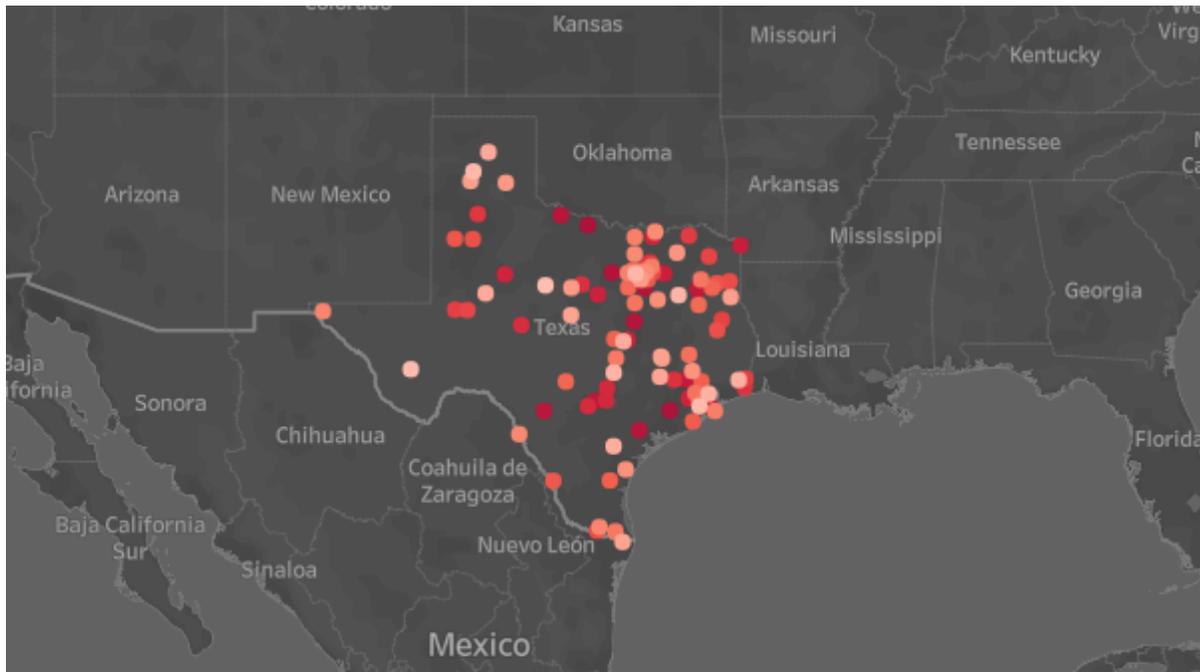
Maneras en que las universidades deben apoyar a sus estudiantes durante este tiempo

- Mantener una comunicación abierta, frecuente y receptiva con todos los miembros de la comunidad del campus sobre las respuestas institucionales, las actualizaciones estatales y los cambios en las políticas federales para la ayuda financiera y los reembolsos de préstamos.
- Asegurar que los alumnos, especialmente los recién graduados, también reciban información sobre los cambios en los procedimientos de reembolso de préstamos.
- Considerar permitir que los estudiantes con necesidades específicas o que no puedan reubicarse permanezcan en arreglos residenciales.
- Continuar proporcionando servicios de comidas en arreglos modificados para estudiantes locales.
- Continuar con cualquier cobertura de seguro de salud proporcionada por la universidad durante los meses de verano, independientemente de las disposiciones laborales o de inscripción. Poner a disposición los servicios de salud de la universidad en línea y proporcionar recursos de salud mental a la comunidad del campus.
- Considerar el acceso equitativo a Internet para el profesorado y los estudiantes al decidir si modificar o cancelar las plataformas de instrucción durante el resto de los semestres de primavera y verano.
- Mantener protecciones federales y estatales para estudiantes bajo la ADA, Ley de Educación Superior y FERPA.

IDRA Lanza un Nuevo Mapa Interactivo de Datos

Mapa de datos ante el COVID-19 - Respuestas de la Universidad de Texas

IDRA desarrolló este mapa de datos relacionados con COVID-19, el cual muestra información sobre universidades en todo Texas. La información incluye la fecha de cierre de la escuela, la transición a la instrucción en línea y notas adicionales. El mapa se basa en datos de la Junta Coordinadora de Educación Superior de Texas. Dado que los datos cambian rápidamente, los estudiantes y el profesorado deben comunicarse directamente con su universidad para obtener la información más actualizada relacionada con COVID-19.



City	Date Face-to-Face Classes Suspended	Shift to Online? (Y/N)	
Abilene	NA	Unknown	■
San Antonio	March 16-20	No	■
Universal City	March 16-20	No	■

Ver mapa de datos

SIGN UP FOR EMAILS

Censo 2020

La Fecha Límite para el Censo 2020, se extiende hasta el 14 de Agosto.

Dado el rápido cambio en la evolución de la propagación del COVID-19, la Oficina del Censo de EE. UU. amplió el plazo para que los residentes completen el formulario del censo. Los hogares ahora pueden completar el formulario del censo entre el 12 de marzo y el 14 de agosto.

Puede completar el formulario del censo de 2020 en línea, por teléfono o por correo postal.

Si planea completar el formulario del Censo 2020 en línea, visite 2020census.gov para comenzar el formulario.

Recursos de Equidad para el Aprendizaje en línea



Informe breve

Garantizar la equidad en el aprendizaje en línea – Consideraciones en respuesta al impacto del COVID-19 en la escolarización

A raíz de la crisis de salud pública impulsada por el COVID-19, las escuelas de todo el país están reorientando el aprendizaje en línea para los estudiantes. La tecnología presenta una gran oportunidad para involucrar a los estudiantes para que continúen sus estudios.

Sin embargo, la educación en línea también conlleva una gran cantidad de preocupaciones de equidad y acceso, particularmente en las comunidades de bajos recursos. Algunas preocupaciones de equidad, incluyen los estudiantes de educación especial y los estudiantes de inglés.

Ve nuestras mejores prácticas para mejorar la instrucción en línea: <https://idra.org/online-learning>

Este resumen de acción especial proporciona a los educadores ideas sobre cómo la tecnología puede mejorar el aprendizaje en línea. Las siguientes sugerencias se basan en las mejores prácticas educativas, las conclusiones rigurosas extraídas de las autoridades de equidad de distrito escolar y las observaciones en el aula, la investigación sobre el acceso a la tecnología y nuestra especial expertise hacia las familias y las escuelas.

Garantizar el acceso a Internet para los estudiantes

La educación en línea no funciona cuando los estudiantes no pueden acceder a ella. Muchos estudiantes no tienen acceso a Internet, computadores portátiles o tabletas necesarias para participar plenamente en cursos o actividades en línea. Pew Research Center analizó los datos de la Oficina del Censo de EE. UU. De 2015, encontrando (2019):

- 35% de los hogares con niños en edad escolar no tienen una conexión a Internet de alta velocidad en el hogar;
- Uno de cada cuatro adolescentes cuyo ingreso familiar anual es inferior a \$ 20,000 no tiene acceso a una computadora en el hogar;
- El 37% de los adolescentes a menudo o algunas veces no pueden hacer su tarea debido a la falta de acceso a una computadora o Internet.

Muchos estudiantes tienen acceso a Internet a través de sus teléfonos celulares, pero completar el trabajo escolar a través del teléfono puede ser extremadamente difícil. Si bien las plataformas de conferencias como Zoom, Google Hangouts y la transmisión de video en línea son los componentes más interactivos de la

International Development Research Association
3015 Calhoun Road, Suite 101 • San Antonio, Texas 78247 • 214-224-0110 • 214-224-0114 • www.idra.org



Best Practices for Online Instruction in the Wake of COVID-19

As schools across the country react to some form of online learning for students in response to COVID-19, there is a great diversity of practices being implemented. This report provides a resource. IDRA has compiled this listing of research-based strategies for K-12 education.

Set Up Educator Collaborations

Start with implementing online courses can be started up by having teachers form groups and collaborative groups. The most effective way to teach their students material online. Additionally, campus leaders and technology specialists should be present for teachers developing courses to help work through any technical issues and better software and process knowledge (Chen et al., 2020). Teachers generally prefer on-site support for technology use as opposed to phone-based assistance, so in the context of social distancing requirements, online self-learning may provide the best alternative for district leaders (Chen et al., 2020).

Encourage Student Collaboration

Online courses produce the best outcomes when students encourage students to work together in understanding the content and creating assignments (Chen et al., 2020). Collaborative assignments encourage further development of critical thinking and problem-solving skills. Additionally, lessons where large groups of students are asked and allowed to chat in a shared discussion setting tend to work better for long-term learning (Chen et al., 2020).

Focus on Active Learning

Even the most dynamic lecture can be less engaging in an online setting. Engaging students who are not in a room together should include a mix of audio discussions, short group chats and projects, online polls and quizzes, and breakout sessions with the live chat (Jensen, 2012; O'Malley, 2015). Base content delivery on data-driven models that engage learners (Liu & Zheng, 2017).

Use Multimedia for Young Learners

Students who are not yet strong readers, or who may have difficulty navigating online, operations designed for high school and college students, benefit from resources that incorporate audio and audio content (Chen et al., 2020).

Break Lessons into Bite-size Chunks

Long lessons are not the best way to engage with students, especially online. Avoid papers and pages of text in an hour-long video lecture. Work to break

down the information in 10-minute chunks that allow students to work with the material they have learned in problem-solving questions (Sugrue for "chunking" lessons also include designing lessons with ample white space, breaking up text with photographs and images, and incorporating color in any visual text sections (Chen et al., 2020; O'Malley, 2015). Classes that are visually engaging are more engaging for students (Chen et al., 2020).

Maintain Continued Teacher Presence

It is vital important that students are actively engaged for their students' not to simply responding to questions students post online, but by actively communicating with students (Chen et al., 2020; Reilly & Hink, 2017). Instructors should be aware of student progress as they complete assignments and continue to facilitate discussions and checks to make sure that teachers are actively engaged (Pan, 2015; Vance Research, 2020).

Provide Individualized Education

If students are struggling in face online needs that cannot be met through a course lesson, educators should take care to engage those students and offer support in a way that best suits their needs (Chen et al., 2020). Successful educators arrange available data, use appropriate assessments for their students, and change instruction to suit unique needs (Chen et al., 2020; Reilly & Hink, 2017).

Build Authentic Family Engagement

Communication can make it difficult to engage education and any potential issues a student may have with coursework. Educators should have a genuine relationship with their student families and guardians to keep up motivation and ensure that students reach through and complete assignments (Chen et al., 2020).

Set Clear Communication Policies

Educators and students should stay in touch, and the parents should respond to student or parent communications should be understood by all parties. For example, teachers can start (2015; Reilly, 2015):

- Answer student emails within 24 hours.
- Initiate phone calls with each student at least once a month.
- Mark every progress check for each student.
- Actively facilitate student discussions.
- Call parents or guardians at least once a month, and

International Development Research Association
3015 Calhoun Road, Suite 101 • San Antonio, Texas 78247 • 214-224-0110 • 214-224-0114 • www.idra.org

Garantizar la Equidad en el Aprendizaje en Línea - Consideraciones en Respuesta al Impacto del COVID-19 en la Escolarización

Mejores Prácticas para la Instrucción en Línea a Raíz del COVID-19

VEA ESTE PDF

VEA ESTE PDF

Conexión de equidad Comunidad de Práctica en Línea de IDRA

Únase a la comunidad de práctica en línea gratuita de IDRA

La **conexión de equidad** de IDRA es un lugar para educadores, investigadores, padres y la comunidad. Hemos agregado un foro centrado en la crisis de salud pública impulsada por COVID-19 y su efecto en la escolarización.

IDRA Equity Connection
An online community for equity in education
www.idra.org/equity-connection

Academias de Asistencia Técnica en Línea para Distritos Escolares

¡Obtenga ayuda para implementar una educación en línea equitativa y efectiva!

A medida que las escuelas cierran y se dirigen a tiempos inciertos, IDRA ofrece academias en línea de varios días para ayudar a los distritos a proporcionar una educación en línea equitativa y excelente. Las academias se llevarán a cabo utilizando una plataforma de conferencia web fácilmente disponible para sus maestros y consistirá en un día de planificación con líderes del distrito y del campus y cuatro días de desarrollo profesional y asistencia técnica con entrenadores y maestros de instrucción. El costo varía de \$10,000 a \$50,000 dependiendo del tamaño y las necesidades del distrito. Póngase en contacto con IDRA para obtener más información : contact@idra.org.



SIGN UP FOR EMAILS

March 27, 2020

[Website](#) [Services for Educators](#) [Research](#) [Pressroom](#) [Contact Us](#)



SIGN UP FOR EMAILS

The Intercultural Development Research Association is an independent private non-profit organization dedicated to ensuring educational opportunity for every child. IDRA strengthens and transforms public education by providing dynamic training; useful research, evaluation, and frameworks for action; timely policy analyses; and innovative materials and programs.

IDRA works hand-in-hand with hundreds of thousands of educators and families each year in communities and classrooms around the country. All our work rests on an unwavering commitment to creating self-renewing schools that value and promote the success of students of all backgrounds.