

SHARE:

[Join Our Email List](#)

Having trouble viewing this email? [View as Webpage](#)



Edición del 16 de abril de 2021



### En esta edición

**El Departamento de Educación de Estados Unidos publica una nueva guía escolar COVID-19**

**Únase a la campaña "Divididos digitalmente pero unidos en comunidad"**

**Maestros de primaria en Tennessee exploran el**

**aprendizaje basado en proyectos infundido en tecnología**

**Próximo seminario web: Primeros pasos en el aprendizaje basado en proyectos**

**Grabación de seminarios web disponibles: aspectos destacados para crear un Texas más bilingüe**

**Oportunidades de empleo en IDRA**

Más recursos y capacitación para maestros, administradores escolares, familias y comunidades se encuentran en nuestro sitio web [Learning Goes On](#). Consulte la versión en [inglés](#) de esta edición.

## Noticias de política federal

# El Departamento de Educación de Estados Unidos publica una nueva guía escolar COVID-19

Este mes, el Departamento de Educación de Estados Unidos publicó su segundo manual de recomendaciones sobre cómo las escuelas de todo el país pueden reabrir de manera segura para el aprendizaje en persona y satisfacer las necesidades de los estudiantes. [El primer manual](#), publicado en marzo de 2021, se centró en los protocolos de seguridad relacionados con la salud escolar emitidos por los Centros para el Control de Enfermedades (CDC).



El segundo manual, [Ed. Manual COVID-19 - Hoja de ruta para reabrir de forma segura y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes](#), incluye recomendaciones para crear entornos de aprendizaje seguros y saludables, abordar el tiempo de instrucción perdido y apoyar la estabilidad y el bienestar de los educadores y el personal.

## Crear entornos de aprendizaje seguros y saludables

Además de seguir los protocolos de seguridad física, el Departamento de Educación de EE. UU. recomienda que las escuelas trabajen para hacer lo siguiente para crear entornos de aprendizaje seguros y saludables.

- Satisfacer las necesidades básicas de los estudiantes, incluso proporcionando comidas a los estudiantes en todos los entornos educativos durante el año escolar y el verano. Esto requiere comprender las necesidades de la comunidad a través de encuestas y otros procesos de participación familiar y responder adecuadamente con los sitios y planes de distribución.
- Satisfacer las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, incluidos aquellos de poblaciones estudiantiles históricamente marginadas que pueden estar experimentando el trauma único de la falta de vivienda o la participación en los sistemas legales de crianza temporal o juveniles. La guía insta a las escuelas a garantizar el acceso a profesionales como consejeros, trabajadores sociales y psicólogos y a utilizar prácticas basadas en la investigación que se centren en establecer relaciones, fortalecer la participación de la familia y los estudiantes y crear entornos de aprendizaje que sustenten la cultura.
- Proporcionar a todos los estudiantes escuelas seguras e inclusivas que se centren en desarrollar planes de respuesta y construir relaciones sólidas, especialmente con estudiantes crónicamente ausentes y "desconectados".

## Abordar el tiempo de instrucción perdido

Sin intervenciones inmediatas, el tiempo de instrucción perdido podría tener un impacto profundo en muchos estudiantes. El manual recomienda que las escuelas implementen programas enfocados en instrucción acelerada, tutoría y tiempo de aprendizaje ampliado, incluidos programas fuera de la escuela y aprendizaje de verano.

Estos enfoques, que se pueden usar en combinación, requieren capacitación de maestros en nuevas estrategias de enseñanza, el uso de datos y evaluaciones diagnósticas y formativas que permitan a los maestros responder a las necesidades de aprendizaje a lo largo del tiempo y estrategias sólidas de participación de los estudiantes. El manual enumera las características de los programas efectivos y basados en evidencia para que las escuelas puedan evaluar y crear opciones en sus propias comunidades.

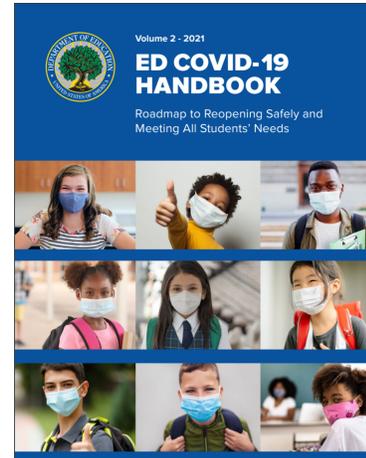
Las recomendaciones en todos los programas incluyen asegurar la construcción de relaciones sólidas entre estudiantes y adultos, crear oportunidades para la toma de decisiones compartida para el uso de recursos, usar datos que arrojen luz sobre diversas medidas de acceso de los estudiantes a sus escuelas e incorporar estrategias tecnológicas efectivas que tengan en cuenta las diferencias en acceso a una conexión a Internet confiable, dispositivos y conocimiento del usuario. El manual también se centra en la importancia de abordar las desigualdades educativas de larga data, incluida la financiación de las escuelas y la distribución de maestros bien calificados.

## Apoyar la estabilidad y el bienestar de los educadores y el personal

El manual insta a los estados a abordar los principales problemas relacionados con la fuerza laboral de los educadores que han sido exacerbados por COVID-19. Señala que la moral de los maestros ha disminuido durante la pandemia, lo que ha llevado a un menor número de maestros bien calificados, en particular para las poblaciones de estudiantes que ya experimentaron escasez de maestros o educadores con menos experiencia, incluidos estudiantes bilingües emergentes, estudiantes de color y aquellos de familias con ingresos limitados.

El manual recomienda estrategias para reclutar y retener maestros efectivos, incluso a través de:

- Identificar más oportunidades de desarrollo profesional.
- Crear programas de asociación de maestros,
- Crear un grupo de maestros suplentes de alta calidad e



- Implementar horarios de enseñanza flexibles para permitir la planificación del maestro y el tiempo de colaboración.

El manual también enfatiza la importancia de crear un flujo de educadores diverso a través de oportunidades de subvenciones y becas, programas de residencia para maestros y programas de "Grow Your Own" que ayudan a las personas a convertirse en maestros y a los estudiantes en sus propias comunidades.

Finalmente, el manual identifica que los maestros y otro personal necesitan los mismos apoyos de salud mental que otros que puedan estar experimentando un trauma durante COVID-19 e insta a las escuelas a crear sistemas de apoyo que puedan identificar y responder a las necesidades de salud social, emocional y mental de los maestros de la misma manera que deberían para los estudiantes.

IDRA tiene recursos y programas para apoyar a las escuelas con muchas de las recomendaciones descritas en el manual. [IDRA EAC-South](#) brinda capacitación y apoyo técnico a escuelas y agencias de educación en todo el sur de los Estados Unidos, generalmente sin costo. Adicionalmente, [IDRA Valued Youth Partnership](#) es un programa probado de tutoría para todas las edades que aumenta la asistencia y la participación de los estudiantes. ¡Comuníquese con nosotros para obtener más información sobre estos programas!



Síguenos en Twitter, [@IDRAedu](#), y siga a los becarios de políticas educativas de IDRA, [@IDRAeduFellows](#).



Síguenos en [Facebook](#).



Síguenos en [Instagram](#).

Si desea participar más en el trabajo de defensa de la educación que IDRA está haciendo con los estudiantes, las familias, los maestros y otras personas con experiencia, únase a la [Red de Defensa de CAFE de Educación de Texas](#).



## Campaña de video de inclusión y equidad digital

# Únase a la campaña "Divididos digitalmente pero unidos en comunidad"

**Estudiantes, padres, educadores:  
¿Cómo les ha afectado la brecha digital?**

**¡Necesitamos su voz!**

En colaboración con Lit Communities, la Alianza de Inclusion Digital de San Antonio (DIASA, por sus siglas en inglés) y la Coalición Legislativa de Equidad en la Educación de Texas (TLEEC, por sus siglas en inglés), IDRA presenta: **"Divididos digitalmente pero unidos en comunidad,"** una campaña de video para crear conciencia sobre cómo la brecha digital ha impactado a los estudiantes, familias y miembros de la comunidad de Texas.



Hemos creado una plataforma virtual para que pueda grabar historias breves de 15 segundos sobre cómo le ha afectado la brecha digital y qué significa para usted la equidad digital.

La Legislatura de Texas está considerando medidas para apoyar el acceso de banda ancha. Usando una plataforma virtual, estamos invitando a estudiantes, familias, miembros de la comunidad y educadores a compartir sus historias sobre cómo la brecha digital ha impactado su aprendizaje y sus vidas. La equidad educativa es un componente clave de la brecha digital.

**¡Es una forma divertida de causar impacto!**

Visite nuestro sitio web

Práctica educativa

## Maestros de primaria en Tennessee exploran el aprendizaje basado en proyectos infundido en tecnología

*Dra. Robin Nelson, Consultora de IDRA EAC-South*

El distrito de las Escuelas Públicas Metropolitanas de Nashville (MNPS) e [IDRA EAC-South](#) se unieron esta primavera para presentar a los maestros de primaria de Nashville el aprendizaje basado en proyectos infundido con tecnología a través de un estudio de libro virtual. El estudio de siete semanas pidió a los maestros que asistieran a reuniones semanales y leyeran **Reinventar el aprendizaje basado en proyectos: su guía de campo para proyectos del mundo real en la era digital** por Susie Boss y Jane Krauss. El libro presenta los elementos esenciales del ABP infundido en tecnología y describe cómo puede expandir el aprendizaje de maestros y estudiantes más allá del aula.



Cada semana, los maestros de primaria de todo el distrito se reunían a través de Microsoft Teams para discutir las lecturas semanales, aprender de otros maestros y llevarse herramientas y consejos tecnológicos para expandir y apoyar el aprendizaje basado en proyectos en sus aulas. En medio de una pandemia, el estudio del libro alentó a los maestros a abrir sus aulas a las posibilidades que brinda el aprendizaje basado en proyectos infundido con tecnología.

Las aulas de hoy ya no están limitadas por paredes, sino que se expanden gracias a la imaginación de profesores y estudiantes que aprenden juntos dentro de ellas. A medida que los maestros participantes exploraban herramientas de aprendizaje y tecnología basadas en proyectos, comenzaron a intercambiar el tradicional sombrero de experto en contenido por el papel de facilitador. Al implementar el aprendizaje basado en proyectos, los maestros preparan a los estudiantes para hacer preguntas, encontrar respuestas, establecer conexiones con el mundo real y compartir conocimientos con otros en la comunidad y más allá.

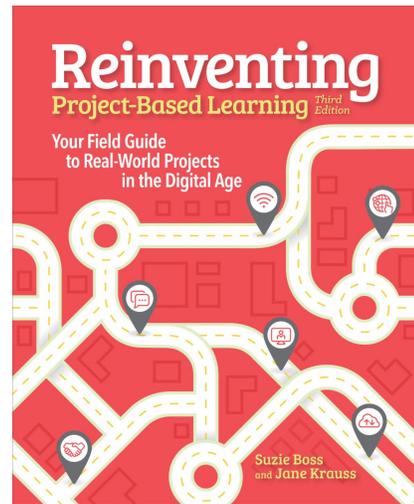
La tecnología permite a los maestros brindar acceso a personas y recursos que de otro modo serían inaccesibles. Apoya las adaptaciones de los estudiantes a través de funciones de video, audio y voz a texto y ayuda a los maestros a diferenciar la instrucción de los estudiantes. La tecnología también permite a los estudiantes expresar su comprensión e ideas de manera creativa dentro y fuera del aula. Pero la tecnología solo puede hacer todas estas cosas hermosas si se implementa de manera correcta y equitativa.

Los maestros de MNPS entendieron que el aprendizaje basado en proyectos infundido con tecnología no se trata de campanas y silbidos; se trata de encontrar a los estudiantes donde están y apoyarlos. Un grupo de maestros de MNPS planea usar tecnología para conectar a los estudiantes que estudian la conservación del agua con Metro Water System y otros socios comunitarios. En última instancia, el enfoque no es la herramienta, sino cómo conecta a los estudiantes con expertos y métodos que apoyan el aprendizaje.

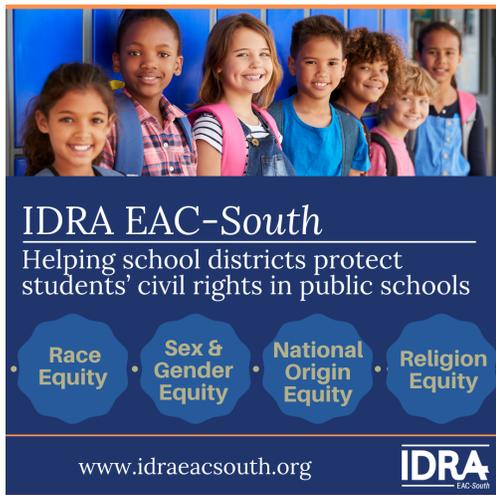
Con este estudio de libro a corto plazo, los profesores mostraron lo que se necesita para

abordar el aprendizaje basado en proyectos infundido en tecnología. Su crecimiento fue visible en su nivel de comprensión y comodidad con la planificación e implementación de la unidad de aprendizaje basada en proyectos.

Muchos maestros comenzaron el estudio del libro sintiéndose inseguros sobre el aprendizaje basado en proyectos y cómo implementarlo. Después del estudio y la creación de una unidad de aprendizaje basada en miniproyectos con otros maestros de sus campus de origen, la mayoría informó un cambio en la comprensión y el nivel de preparación para utilizar el aprendizaje basado en proyectos en sus aulas.



Implementar el aprendizaje basado en proyectos es un desafío y los maestros necesitan tiempo para desarrollar las habilidades y la comprensión para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de una manera nueva. Si bien este cambio no ocurre de la noche a la mañana, los maestros de MNPS dieron ejemplos fabulosos de cómo abordar la implementación del aprendizaje basado en proyectos.



IDRA EAC-South puede ser un recurso de asistencia técnica gratuito para las escuelas del sur de los EE. UU. Visite <https://www.idra.org/eac-south> para obtener más información.



Próximo Webinar



## Primeros pasos en el aprendizaje en base a proyectos

Webinar gratuito

28 de abril de 2021 • 2:00 pm - 3:00 pm (hora central)

Presentando a la Dra. Robin Nelson



Para obtener detalles y registrarse vaya al siguiente enlace: <https://idra.news/FSPBL>



## Primeros pasos en el aprendizaje basado en proyectos

**28 de abril de 2021 • 2:00 pm - 3:00 pm (hora central)**

***Presentando a: Dra. Robin Nelson***

¿Está interesado en el aprendizaje basado en proyectos pero no está seguro de por dónde empezar? El aprendizaje basado en proyectos es un método pedagógico transformador basado en aulas centradas en el alumno, pero requiere que los maestros ajusten la forma en que presentan la información y facilitan el aprendizaje.

Este seminario web de IDRA responderá algunas de las preguntas más comunes sobre planificación, implementación y mejores prácticas para el aprendizaje basado en proyectos. Aprenda a transformar su enseñanza para apoyar mejor el aprendizaje de su estudiante.

¡Regístrese ahora!

### Grabación de seminarios web

## Aspectos destacados para crear un Texas más bilingüe

Antes de COVID-19, las escuelas de Texas luchaban por preparar a los estudiantes bilingües emergentes para la universidad. Se consideró que menos de uno de cada tres (29%) graduados en la clase de 2019 estaban listos para la universidad. Y los estudiantes bilingües emergentes eran más propensos a

experimentar ausentismo crónico con un 24% ausente tres o más días de clases. Ya enfrentados a una escasez de maestros, los estudiantes bilingües emergentes ahora deben navegar por las complejidades y dificultades que plantean los cierres de campus.

En este seminario web, la Dra. Chloe Latham Sikes describe seis recomendaciones en nuestro informe recién publicado,

**[Creando un Texas más bilingüe: una mirada más cercana a la educación bilingüe en el estado de la Estrella Solitaria](#)**, que fue coautora con Chandra Kring

Villanueva de Every Texan. El informe proporciona una descripción general de las políticas, la historia y los problemas actuales para los estudiantes bilingües emergentes y la educación bilingüe / ESL en Texas. También comparte recomendaciones para abordar los desafíos actuales para lograr la equidad educativa para los estudiantes bilingües emergentes.



**¡Obténgalo detalles y veála ahora!**

**Vea más grabaciones gratuitas de seminarios web disponibles para verlas a su conveniencia.**

[Ver sitio web](#)

**Grabación de seminarios web**

**IDRA Classnotes Podcast #209**

# Conexión con los estudiantes en el aula de biología virtual



*Presentando*  
**Annabel Saenz Cruz**  
Profesora de biología  
Palmview High School, La Joya ISD

*con*  
**Aurelio Montemayor**  
Coordinador de compromiso familiar  
de IDRA




<https://idra.news/Pod209>



¡Obtenga detalles y escuche ahora!

## Oportunidades de empleo en IDRA

**[Asociado en educación](#)**: con experiencia en educación bilingüe emergente (aprendices de inglés)

**[Estratega de comunicaciones de políticas](#)**

**[Consultores IDRA EAC- South](#)**

**[Consultor escritor de subvenciones](#)**

¡Con Amazon Smile, puede comprar mientras recauda dinero para una causa que le interesa! Visite [smile.amazon.com](https://smile.amazon.com) y seleccione IDRA como su organización benéfica. ¡Gracias por ayudar a IDRA a apoyar a los maestros y las familias para garantizar que el aprendizaje continúe durante la pandemia de COVID-19 y más allá!



Services

Research

Pressroom

About Us

Website

5815 Callaghan Road, Suite 101



San Antonio, Texas 78228

Phone: 210-444-1710

Contáctenos



The Intercultural Development Research Association is an independent, non-profit organization. Our mission is to achieve equal educational opportunity for every child through strong public schools that prepare all students to access and succeed in college. IDRA strengthens and transforms public education by providing dynamic training; useful research, evaluation, and frameworks for action; timely policy analyses; and innovative materials and programs.

IDRA works hand-in-hand with hundreds of thousands of educators and families each year in communities and classrooms around the country. All our work rests on an unwavering commitment to creating self-renewing schools that value and promote the success of students of all backgrounds.