View as Webpage

Prioridades de políticas de Texas

Mientras la Legislatura de Texas se prepara para reunirse este mes, IDRA publica una serie de historias sobre nuestras prioridades políticas. Las primeras ediciones se centraron en las evaluaciones escolares efectivas y la responsabilidad que no perjudica a los estudiantes y Texas debe cumplir sus promesas de financiamiento a las escuelas públicas. Manténgase atento a las actualizaciones futuras y vea recomendaciones, investigaciones y recursos adicionales en el sitio web de Política, Defensa y Participación Comunitaria de IDRA.

Haga click aquí para ver la versión en inglés de esta edición.

8 de enero de 2021

En esta edición:

• Texas necesita un plan estatal para una educación equitativa para estudiantes bilingües emergentes
• Reimaginando la disciplina escolar en Texas y más allá
• Únase a nuestra red de defensa CAFE de educación de Texas

Texas necesita un plan estatal para una educación equitativa para estudiantes bilingües emergentes

Los líderes estatales deben actuar con decisión para garantizar que los estudiantes bilingües emergentes, que constituyen uno de cada cinco estudiantes de escuelas públicas de Texas,

tengan acceso equitativo a los recursos que necesitan para tener éxito y graduarse listos para la universidad.

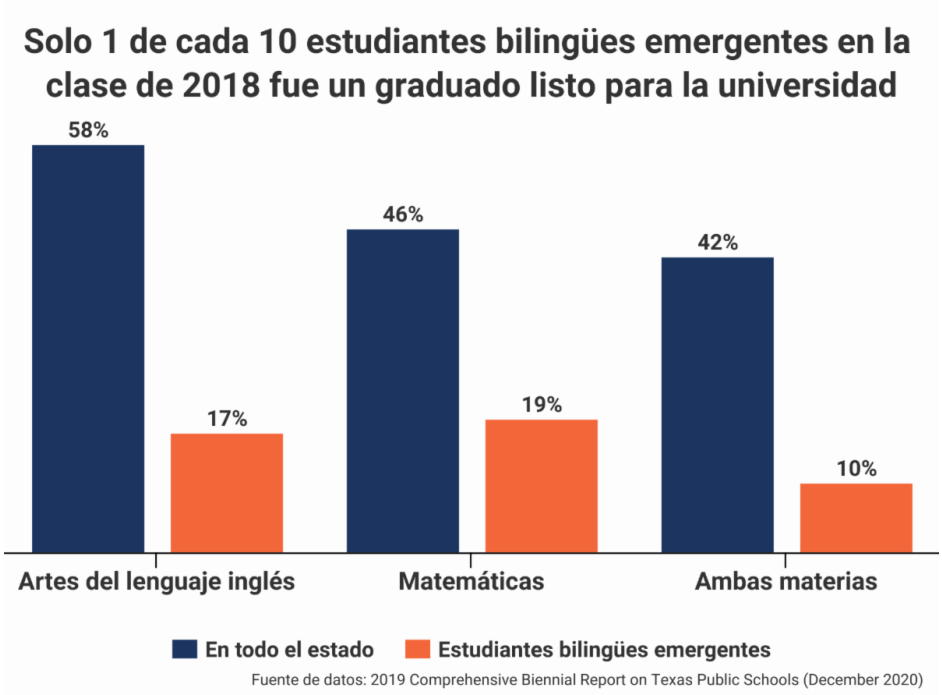
Dónde estamos para la próxima sesión legislativa de Texas

IDRA insta al estado a desarrollar un plan estatal integral para educar de manera equitativa a los estudiantes bilingües emergentes. Los estudiantes bilingües emergentes, reconocidos como "aprendices de inglés" por muchas escuelas y agencias estatales, están en una posición única para convertirse en bilingües si tanto su idioma materno como el inglés se enseñan y valoran en las escuelas.

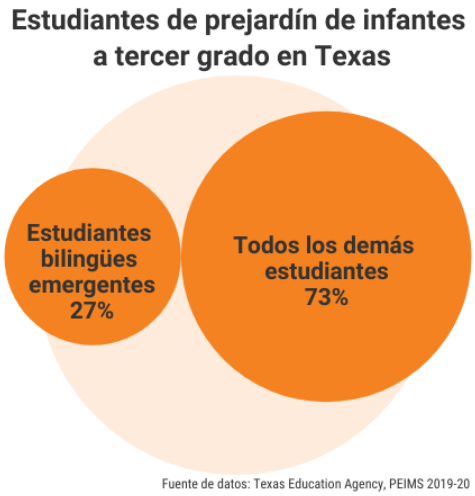
Esto requiere un plan estatal con estrategias para aumentar la cantidad de maestros bilingües certificados, apoyar programas de educación bilingüe de alta calidad y crear más oportunidades para la educación bilingüe desde Pre-K hasta el 12° grado.

Por qué necesitamos un plan estatal para la educación de estudiantes bilingües emergentes

Texas solo proporciona un 10% adicional para los estudiantes de inglés, una de las tasas más bajas del país. Solo uno de cada 12 estudiantes bilingües emergentes se gradúa como "listo para la universidad."



La pandemia de COVID-19 ha exacerbado las desigualdades existentes en las escuelas, con efectos desproporcionados en la educación de estudiantes bilingües emergentes. Esto ha sido especialmente difícil para los estudiantes bilingües emergentes muy jóvenes, que constituyen el 27% de los niños de prejardín de infantes a tercer grado en Texas.



Junto con la pérdida regular de aprendizaje durante el verano, los efectos de la pandemia en los logros académicos de los estudiantes bilingües emergentes pueden ser duraderos y devastadores si nuestros líderes estatales no toman medidas inmediatas para apoyar su aprendizaje.

Para desarrollar un plan estatal que aborde las necesidades de los estudiantes bilingües emergentes a lo largo del camino de PK a doceavo grado, recomendamos que los líderes estatales hagan lo siguiente.

• Apoyar la expansión de los programas de lenguaje dual, que actualmente atienden solo a 1 de cada 5 estudiantes bilingües emergentes.

• Incrementar el número de maestros certificados de educación bilingüe. Texas tiene una grave escasez de maestros certificados bilingües y de ESL. El estado necesita abordar la escasez de maestros de educación bilingüe certificados para poder expandir los programas de educación bilingüe en todos los distritos y niveles de grado.

• Recopilar e informar datos sobre la cantidad de estudiantes que se gradúan bilingües o multilingües a través del Sello de Alfabetización Bilingüe. En los distritos donde se ofrece, el Sello de alfabetización bilingüe designa a los estudiantes que se han vuelto bilingües y biletrados en todas las materias académicas.

• Involucrar a las familias y las partes interesadas de la comunidad a lo largo del plan. Crear un plan estatal de banda ancha y tecnología que satisfaga las necesidades de los estudiantes bilingües emergentes.

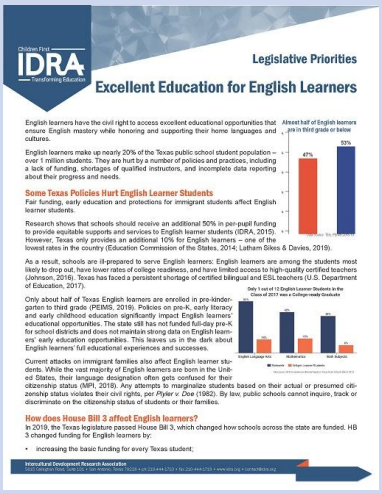
• Cambiar el lenguaje estatutario para "estudiantes de inglés" a "estudiantes bilingües emergentes" para priorizar la importancia del bilingüismo sobre un enfoque de solo inglés.

• Pausar los requisitos de responsabilidad para las evaluaciones para la primavera de 2021, como las pruebas del Sistema de dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS). Alentamos a los distritos a continuar monitoreando el aprendizaje de los estudiantes bilingües emergentes (aprendices de inglés) a través de evaluaciones formativas locales que no están vinculadas a los requisitos estatales o las consecuencias del sistema de responsabilidad y se administran durante una ventana de evaluación extendida.

• Establecer pautas claras para que TEA monitoree e informe sobre los datos relacionados con la pandemia.

Al tomar medidas ahora para desarrollar e implementar un plan estatal integral para una educación equitativa para los bilingües emergentes, los legisladores de Texas invertirán en el futuro de todos los estudiantes.

[Obtenga más información en el sitio web de Políticas de educación de IDRA en Garantizar excelentes oportunidades educativas para los estudiantes de inglés]



[Consulte la hoja informativa de prioridades legislativas de IDRA: Educación excelente para estudiantes de inglés (en inglés y español)]

Reimaginando la disciplina escolar en Texas y más allá

Ambiente escolar positivo

Todos los estudiantes tienen derecho a un entorno positivo y de apoyo que mejore su crecimiento académico, emocional y espiritual. Sin embargo, las prácticas disciplinarias injustas, como el castigo corporal, la vigilancia escolar y la asignación de estudiantes a programas de educación alternativa disciplinaria, obstaculizan el desarrollo de entornos que posicionan a todos los estudiantes para tener éxito.

Para fomentar tales entornos, los educadores necesitan ayuda en forma de políticas informadas por aquellos que se ven más afectados (estudiantes, familias, miembros de la comunidad, educadores y administradores escolares) para abordar las disparidades actuales y futuras que marginan aún más a los estudiantes de color discapacidades y estudiantes LGTBQ.

Dónde estamos para la próxima sesión legislativa de Texas

IDRA cree que todos los estudiantes merecen oportunidades educativas excelentes y equitativas. Pero las prácticas disciplinarias injustas niegan a muchos estudiantes, particularmente a los estudiantes históricamente

marginados, esas oportunidades. Las prácticas actuales como las mencionadas anteriormente perjudican el crecimiento y desarrollo de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes marginados.

IDRA aboga por planes de disciplina equitativa que no solo priorizan la seguridad, sino que también son justos, consistentes, apropiados para el desarrollo y sensibles a las necesidades de estudiantes y adultos.

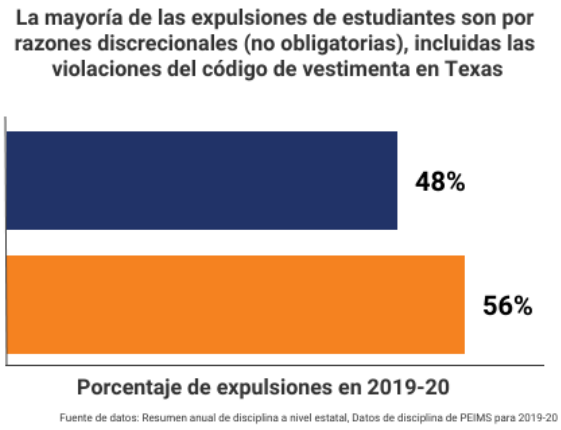
Los líderes y educadores estatales deben crear de manera proactiva climas escolares positivos mediante la implementación de planes que incorporen sistemas de apoyo social, emocional y de comportamiento que respondan a las necesidades de todos los estudiantes y adultos.

Recomendaciones de políticas

La erudita en educación Dra. Bettina Love (2020) nos recuerda: "Debemos luchar juntos no solo para reimaginar las escuelas, sino también para construir nuevas escuelas que nos han enseñado a creer que son imposibles."

Con esto en mente, IDRA recomienda las siguientes políticas para la próxima sesión legislativa de Texas.

• **Adoptar la Ley CROWN de Texas y prohibir los castigos que excluyen a los estudiantes del aula** (como las suspensiones) por violaciones al código de vestimenta, que se dirigen de manera desproporcionada a los estudiantes negros, específicamente a las niñas, y las empujan fuera de sus aulas.



• Exigir que las escuelas **cumplan con las proporciones recomendadas de estudiantes por profesionales de la salud mental** (incluidos consejeros y trabajadores sociales). Profesionales de la salud mental y del comportamiento diversos y bien capacitados pueden ayudar a crear escuelas seguras y de apoyo donde se aborden las necesidades subyacentes de los estudiantes y adultos. Esto es especialmente crítico ya que los estudiantes y adultos regresan a las aulas durante la pandemia. Los distritos deben usar los fondos de asignación de seguridad escolar SB 11 (86-R) para contratar consejeros y trabajadores sociales diversos y brindar capacitación a los maestros en formas basadas en la investigación para promover escuelas seguras y de apoyo y combatir el flujo de la escuela a la prisión.

• Obligar a cada agencia de educación local (distritos escolares públicos y escuelas autónomas de inscripción abierta) **a informar al Comisionado de la Agencia de Educación de Texas datos desglosados** por raza, etnia, sexo y género del estudiante, estatus de desventaja económica, designación de educación especial, designación de aprendiz de inglés, estatus de estudiante como personas sin hogar y nivel de grado. Además, **TEA debe proporcionar un informe de datos a la Legislatura en forma trimestral.**

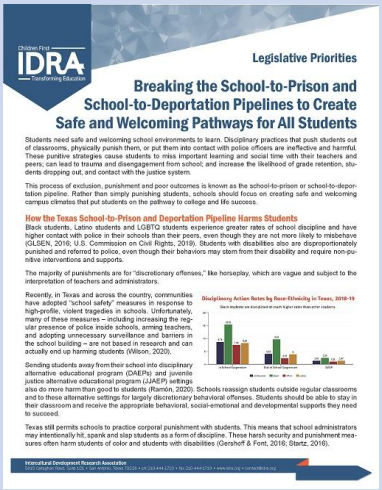
• **Elevar la edad de la jurisdicción de los tribunales de menores** Tanto la edad

superior como la inferior deben aumentarse para que los niños de 10 a 12 años no sean criminalizados y los jóvenes de 18 años no sean empujados al sistema de justicia penal para adultos.

• **Poner fin al castigo corporal en las escuelas**, que se usa de manera desproporcionada contra los estudiantes negros en Texas y en todo el sur de EE. UU. Además de tener resultados discriminatorios en la aplicación, no se ha encontrado que la práctica cambie de manera efectiva el comportamiento de los estudiantes en las escuelas, no tiene ningún propósito educativo y puede empujar a los estudiantes a la tubería de la escuela a la prisión.

• **Aumentar los requisitos de recreo y tiempo al aire libre para todos los grados y prohibir que las escuelas les quiten el recreo a los estudiantes.** Las investigaciones muestran que el tiempo al aire libre no estructurado mejora la concentración, el rendimiento académico, el bienestar socioemocional y los resultados de salud (particularmente durante COVID-19).

Obtenga más información en el sitio web de Políticas de educación de IDRA sobre cómo poner fin a la disciplina dañina para crear escuelas más seguras



Consulte la hoja informativa de prioridades legislativas de IDRA: Romper los canales de la escuela a la prisión y de la escuela a la deportación para crear caminos seguros y acogedores para todos los estudiantes (en inglés y español)

Recursos

Love, B. (2020). *We Want to Do More Than Survive: Abolitionist Teaching and the Pursuit of Educational Freedom*. Beacon Press.

Shujaa, M.J. (ed). (1994). *Too Much Schooling, Too Little Education: A Paradox of Black Life in White Societies.* Africa World Press.

Únase a nuestra red de defensa CAFÉ de educación de Texas

El liderazgo familiar de IDRA en el proceso educativo, Education CAFE ™ (CAFÉ de educación), apoya a los padres y cuidadores para comprender e influir en las políticas y prácticas de las escuelas públicas. Este enero, las familias de Texas tendrán varias oportunidades para informar a los legisladores y a su respectivo personal sobre sus prioridades, necesidades y esperanzas para la educación de sus hijos, desde el nacimiento hasta la graduación universitaria.

Debido a COVID-19, probablemente habrá un cambio drástico en la forma en que el público en general podrá interactuar con los legisladores durante la sesión legislativa de Texas. Ahora más que nunca, los formuladores de políticas necesitan escuchar a las mismas personas a las que afectarán sus decisiones. IDRA está lanzando una red de defensa de la familia y la comunidad que se enfoca en temas de educación en la sesión legislativa de Texas. Invitamos a las familias y defensores de la comunidad a unirse.

Comience registrándose para recibir nuestras nuevas alertas por correo electrónico, que estarán disponibles en inglés y español.

Regístrese ahora!

Children First IDRA Transforming Education

5815 Callaghan Road, Suite 101
San Antonio, Texas 78228
Phone: 210-444-1710

Contáctenos!

The Intercultural Development Research Association is an independent, non-profit organization. Our mission is to achieve equal educational opportunity for every child through strong public schools that prepare all students to access and succeed in college. IDRA strengthens and transforms public education by providing dynamic training; useful research, evaluation, and frameworks for action; timely policy analyses; and innovative materials and programs.

IDRA works hand-in-hand with hundreds of thousands of educators and families each year in communities and classrooms around the country. All our work rests on an unwavering commitment to creating self-renewing schools that value and promote the success of students of all backgrounds.