

SHARE:

[Join Our Email List](#)

View as Webpage



## Prioridades de políticas de Texas

Mientras la Legislatura de Texas se prepara para reunirse este mes, IDRA continúa publicando una serie de historias sobre nuestras prioridades políticas. Las primeras ediciones se centraron en [evaluaciones escolares efectivas y responsabilidad que no perjudique a los estudiantes](#), [Texas debe cumplir sus promesas de financiación para las escuelas públicas](#) y el [plan necesario para educar a los estudiantes de inglés; Reimaginando la disciplina escolar](#). Manténgase atento a las actualizaciones futuras y vea recomendaciones, investigaciones y recursos adicionales en el [sitio web de Política, Defensa y Participación Comunitaria de IDRA](#).

Vea la [versión en inglés](#) de esta edición.

14 de enero de 2021

### En esta edición:

- Texas necesita una respuesta equitativa al COVID-19 que incluya una banda ancha en todo el estado, así como planes de participación de estudiantes y familias
- Eliminar las barreras a la universidad para todos los estudiantes de Texas y más allá
- Texas debe priorizar las escuelas públicas
- Únase a nuestra red de defensa CAFE de educación de Texas

# Texas necesita una respuesta equitativa al COVID-19 que incluya una banda ancha en todo el estado, así como planes de participación de estudiantes y familias

Las escuelas tuvieron que hacer ajustes significativos en la forma en que enseñan y apoyan a los estudiantes en respuesta a la pandemia de COVID-19. Si bien la instrucción virtual no es nueva, el cambio masivo a las opciones de educación remota reveló graves desigualdades educativas en el financiamiento, los recursos tecnológicos y la forma en que las escuelas involucran a las familias, muchas de las cuales se convirtieron en instructores y tutores en el hogar.



[Texas es uno de los seis estados sin plan estatal de banda ancha](#) (De Wit, et al., 2020).

## Dónde estamos para la próxima sesión legislativa de Texas

Mientras los estudiantes intentan conectarse a su propia educación virtual, los padres y las familias trabajan para superar la falta de planes estatales de banda ancha o de participación familiar. Los legisladores de Texas deben invertir en programas a largo plazo de participación de la familia y los estudiantes que fomenten la comunicación auténtica entre las escuelas y las familias, reconstruyan las relaciones positivas entre los estudiantes y las familias con sus escuelas y superen la brecha digital.

## Por qué necesitamos planes estatales para banda ancha y la participación de estudiantes y familias

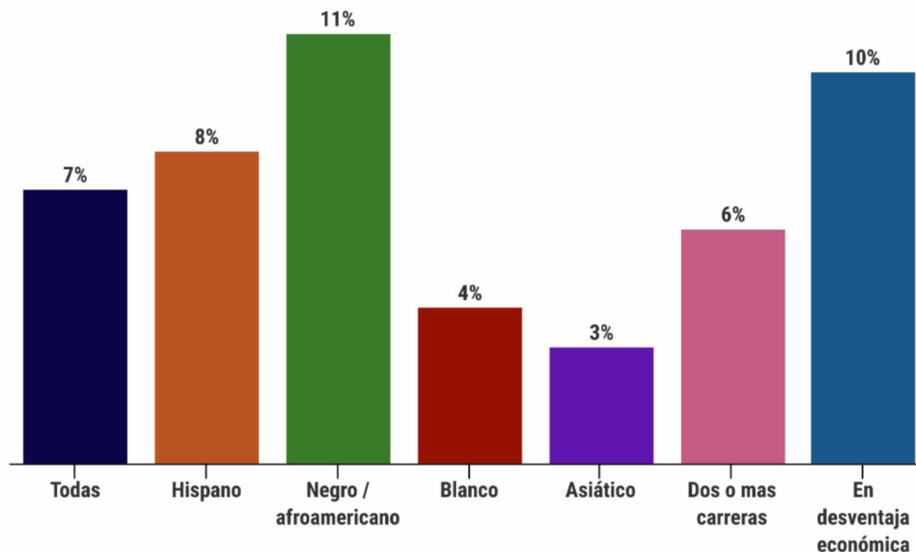
Una respuesta equitativa a la pandemia de COVID-19 debe incluir un plan estatal de banda ancha y pasos claros para involucrar a los estudiantes y las familias. Más de 1.7 millones de hogares de Texas, aproximadamente el 18%, [no tienen acceso a Internet de banda ancha](#) (U.S. Census Bureau, 2019). Las comunidades sin un servicio de Internet confiable [enfrentan disparidades significativas](#) en el acceso a oportunidades de empleo, atención médica y apoyo social, además de oportunidades educativas (Pew Charitable Trusts, 2020).

La brecha digital afecta de manera desproporcionada a los estudiantes de color y a los de hogares con bajos ingresos, lo que les dificulta completar los cursos y sentirse conectados con sus maestros y compañeros.

La Agencia de Educación de Texas informó que [más de 600,000 estudiantes de escuelas públicas de Texas](#), más de uno de cada 10 estudiantes, no completaron las tareas ni respondieron al acercamiento de los maestros en la primavera de 2020 durante la pandemia (TEA, 2020). Y las escuelas perdieron contacto con estudiantes negros y latinos en más del doble de la tasa de estudiantes blancos (TEA, 2020).

Los líderes estatales deben considerar cómo las mejores escuelas se relacionarán con los estudiantes y las familias tanto virtualmente como en la escuela durante la pandemia y más allá cuando los estudiantes puedan regresar de manera segura a la educación presencial.

### Estudiantes de Texas que no participan en el aprendizaje virtual, 2019-20



Data Source: Summary of Student Engagement in Virtual Learning in School Year 2019-2020, Texas Education Agency, June 30, 2020

## Recomendaciones de política

IDRA recomienda que los legisladores estatales hagan lo siguiente.

- **Crear un plan estatal de banda ancha para comunidades rurales y urbanas.** El plan debe abordar las necesidades educativas para cerrar la brecha digital para los estudiantes de nuestras poblaciones más vulnerables: estudiantes con discapacidades, estudiantes que aprenden inglés (bilingües emergentes), estudiantes de familias de bajos ingresos así como estudiantes negros y estudiantes latinos, a través de todas las escuelas K-12 e instituciones de educación superior.
- **Aumentar el apoyo financiero y los recursos de capacitación para los programas de alfabetización digital** para apoyar el acceso, la conectividad y la participación académica y social de los estudiantes en entornos de aprendizaje virtuales o presenciales.
- **Promover políticas que protejan la salud, la seguridad así como el bienestar físico y emocional de los estudiantes y educadores.**

- **Apoyar las actividades continuas de aprendizaje a distancia**, asegurando que todos los estudiantes y sus familias estén conectados a su escuela y tengan acceso a educación, recursos y un sólido sistema de comunicación bidireccional.
- **Evitar los cortes generales a los servicios de educación y salud**. Utilice los Fondos de Estabilización Económica del estado (o “Fondos para Días de Lluvia”) para estabilizar el presupuesto estatal y los fondos del distrito escolar para los gastos relacionados con COVID-19.
- **Identificar y desarrollar nuevos mecanismos de generación de ingresos para los presupuestos estatales**, como restaurar los niveles anteriores del impuesto a las franquicias e implementar impuestos sobre más servicios.
- **Aumentar los recursos para el personal y los programas de apoyo familiar**, incluidos los especialistas en apoyo a los padres y los enlaces familiares.
- **Asignar fondos para capacitar, atraer y retener maestros a fin de suplir la escasez de maestros**, que probablemente aumente.

El paso a la instrucción virtual desde el inicio de la pandemia ha demostrado la necesidad de una programación sólida de participación de los estudiantes y las familias al mismo tiempo que se aborda la brecha digital. Los formuladores de políticas estatales deben abordar estas preocupaciones graves para crear una respuesta equitativa durante y después de la pandemia de COVID-19.

Al tomar medidas ahora para desarrollar e implementar un plan estatal integral para una educación equitativa para los estudiantes bilingües emergentes, los legisladores de Texas invertirán en el futuro de todos los estudiantes.



[Obtenga más información en el sitio web de políticas de educación de IDRA en un enfoque integral de equidad para abordar el impacto de COVID-19 en las escuelas](#)



[Vea "El Aprendizaje Continúa" - Un sitio web de recursos para la educación de IDRA ante el COVID-](#)

# Eliminar las barreras a la universidad para todos los estudiantes de Texas y más allá

## Dónde estamos para la próxima sesión legislativa de Texas

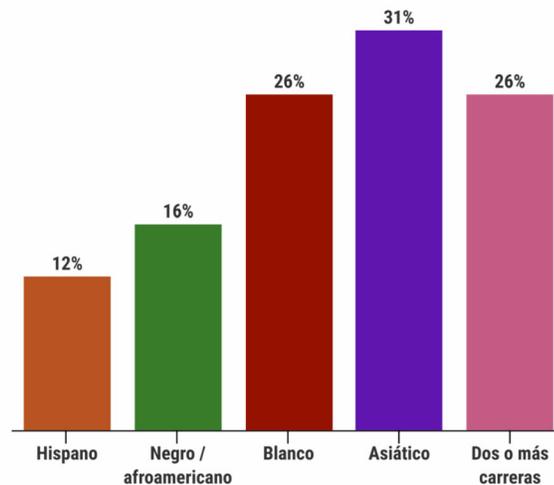
La educación de calidad es un derecho civil que se les niega a muchos tejanos. IDRA trabaja para expandir las oportunidades para los estudiantes marginados a través del sistema educativo de PK-16 al eliminar las barreras para el acceso a la universidad y la graduación. Las políticas y prácticas escolares deben crear oportunidades equitativas que permitan a todos los estudiantes realizar una transición suave entre la escuela secundaria y la universidad.



Para aumentar el número de estudiantes históricamente desatendidos que se gradúan de la universidad, trabajamos por la equidad en la preparación, el acceso y el éxito universitarios.

Muchos estudiantes de color, estudiantes inmigrantes y estudiantes de familias con ingresos limitados asisten a escuelas primarias y secundarias que no los preparan adecuadamente para estudios postsecundarios. Además, aunque la universidad debería ser una opción para todos los tejanos, sigue estando fuera del alcance de muchos debido al costo y los criterios de admisión sesgados. Incluso una vez en la universidad, los estudiantes enfrentan barreras que inhiben el éxito universitario.

### Logro educativo de Texas: Licenciatura por raza-etnia 25 años o más



Data Source: U.S. Census Bureau, American Community Survey Five-Year Estimates, 2019.

## Recomendaciones de Políticas

Todos los estudiantes de Texas que buscan educación superior merecen estudiar en instituciones que estén libres de toda forma de discriminación y que cuenten con recursos equitativos. Instamos a la Legislatura de Texas a:

- **Revisar los itinerarios y requisitos de graduación de la escuela secundaria para garantizar que todos los estudiantes reciban un plan de estudios riguroso**, incluido Álgebra II, para estar preparados para la universidad.

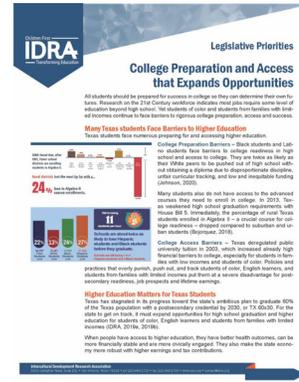
- **Desarrollar sistemas de monitoreo de datos para que TEA recopile e informe datos de respaldo de la escuela secundaria.**
- **Proporcionar apoyos adicionales para la proporción de consejero-alumno, compensación de consejero y capacitación requerida.**
- **Continuar graduando estudiantes que demuestren sus calificaciones académicas completas ante los comités de graduación independientes (IGC).**
- **Re regular las tasas de matrícula de las universidades públicas y aumentar los fondos estatales para los colegios y universidades públicas.**
- **Aumentar los fondos para los programas de becas universitarias financiados por el estado**, incluidos los programas de becas TEXAS Grant y la Beca de Igualdad de Oportunidades Educativas de TEXAS.
- **Mantener el plan del diez por ciento superior sin cambios.** El Plan del diez por ciento superior permite a los estudiantes de Texas que se gradúan entre el 10% superior de su clase obtener la admisión automática a las universidades públicas. El plan ha aumentado significativamente el acceso a la educación superior para los estudiantes negros y latinos en Texas.
- **Proteger y ampliar el acceso a la universidad para estudiantes indocumentados y beneficiarios de DACA** manteniendo la elegibilidad para la matrícula estatal y aumentando su acceso a ayuda financiera estatal e institucional.
- **Requerir planes institucionales de diversidad del profesorado que estén conectados a la financiación.**
- **Asignar fondos federales y estatales para emergencias y crisis de estudiantes universitarias.**
- **Brindar oportunidades de aprendizaje acelerado y otro tipo de apoyo para garantizar que todos los estudiantes de la era COVID-19 estén preparados para la universidad.**

Cuando Texas tiene la intención de garantizar la preparación universitaria, el acceso y el éxito al atender adecuadamente a las poblaciones de estudiantes marginados, podemos hacer realidad la visión de la [Junta Coordinadora de Educación Superior de Texas](#) de “estar entre los estados con mayores logros del país” (THECB, 2020). Delineada en el plan estratégico de educación superior 60x30, esta visión tiene cuatro objetivos, uno de los cuales es que el 60% de la población de Texas entre las edades de 25 y 34 años tenga un certificado o título universitario.

Tenemos la obligación de implementar políticas para garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos en poblaciones históricamente desatendidas, estén equipados para tener éxito en la universidad.



[Obtenga más información en el sitio web de la Política de educación de IDRA sobre cómo preparar a todos los estudiantes para tener éxito en la universidad](#)



[Consulte la hoja informativa de prioridades legislativas de IDRA: Preparación y acceso a la universidad que amplían las oportunidades \(en inglés y español!\)](#)

## Texas debe priorizar las escuelas públicas

### Dónde estamos para la próxima sesión legislativa de Texas

Las escuelas públicas actúan como centros para nuestras comunidades. Las escuelas públicas de Texas reciben fondos de los contribuyentes, quienes deciden sobre su distribución por miembros de la junta escolar elegidos públicamente. Esto hace que el financiamiento de las escuelas públicas rinda cuentas al público.

Sin embargo, los esfuerzos para transferir fondos públicos a la educación privada perjudican a las escuelas públicas que atienden a la mayoría de los estudiantes. Las políticas que redireccionan los fondos públicos a escuelas operadas de manera autónoma y de propiedad privada así como a programas de cupones y similares, desvían los dólares de la educación pública para uso privado individual, incluidas las redes virtuales de escuelas autónomas y de cupones.

Las escuelas charter (autónomas) representan el 14% de los fondos estatales, o más de \$ 3.5 mil millones solo este año, pero inscriben un poco



más del 6% de los estudiantes de Texas. Desde 2010, la financiación estatal para las escuelas autónomas ha aumentado en más del 200%, pero solo un 6% para los distritos escolares tradicionales.

Debido a la fuerte oposición entre los tejanos, los programas de vales no se han arraigado en este estado, a pesar de los repetidos intentos de aprobar la legislación sobre vales. Los vales suelen estar destinados a estudiantes que reciben servicios de educación especial, pero no cubren los costos reales de las adaptaciones de educación especial privada (y las escuelas privadas no tienen que cumplir con los requisitos federales para brindar servicios de educación especial). Para compensar los fondos estatales insuficientes, las escuelas públicas deben proporcionar los fondos adicionales necesarios para atender a los estudiantes con necesidades específicas de educación especial.

Ahora, más que nunca, Texas debe proporcionar los fondos necesarios para que las escuelas públicas proporcionen a todos los estudiantes una educación excelente y adecuada para la universidad. Décadas de falta de fondos afectan de manera desproporcionada a los estudiantes de comunidades marginadas que incluyen estudiantes negros, estudiantes latinos, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés (bilingües emergentes).

## Recomendaciones de política

Los legisladores de Texas deben asegurarse de que los dólares públicos vayan a las escuelas públicas durante la próxima sesión legislativa. Esto significa lo siguiente:

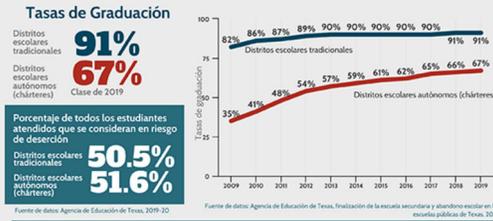
- **Asegurar de que los fondos públicos tengan supervisión pública**

# Pompa & Pobres Circunstancias

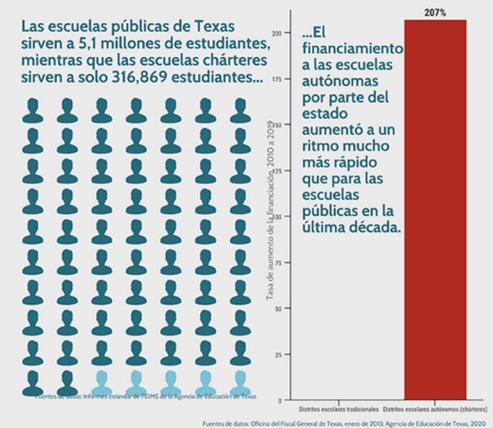
Las escuelas autónomas (escuelas chárteres) de Texas no alcanzan los estándares de graduación y responsabilidad académica de acuerdo con los informes de TEA.

En un análisis complementario al estudio anual de deserción de IDRA publicado en octubre de 2017, esta misma examinó datos de la Agencia de Educación de Texas para ver cómo les está yendo a las escuelas autónomas de Texas. Los aspectos más destacados se encuentran a continuación con datos actualizados en 2021 cuando es posible. Vea los estudios de deserción de IDRA en: <https://idra.news/IDRAatm18w>

## A nivel estatal, las tasas de graduación de las escuelas chárteres son mucho más bajas que las escuelas públicas tradicionales



## El financiamiento del estado a las escuelas autónomas ha crecido dramáticamente



## Las escuelas chárteres de Texas tuvieron el doble de la tasa de fracaso de las escuelas tradicionales en 2016



Texas necesita abandonar la pretensión que las escuelas chárteres pueden 'rescatar' a los estudiantes de las supuestas escuelas vecinales públicas fracasadas. Como predijeron nuestras comunidades, los datos muestran lo contrario. Nuestras familias y comunidades no necesitan ser rescatadas por una lotería. Exigen escuelas públicas vecinales fuertes.

## Las escuelas chárteres de Texas impactan en una mayor proporción a estudiantes minoritarios



**y no se utilicen para apoyar intereses privados**, como escuelas operadas de forma autónoma y de propiedad privada, escuelas privadas y programas de cupones y similares que no sirven a la gran mayoría de los estudiantes.

- **Poner fin a la expansión de las escuelas charter (autónomas) y hacer que las escuelas autónomas cumplan los mismos estándares de responsabilidad que las escuelas públicas** en cuanto a rendimiento, gastos, progreso estudiantil e inscripción.
- **Asegurar que las comunidades estén involucradas en los procesos de toma de decisiones** que impactan a sus escuelas públicas locales, incluidos los procesos a nivel local y estatal sobre las solicitudes y enmiendas de las escuelas charter
- **Asegurar que las escuelas charter no puedan seleccionar a los estudiantes** (eligiendo a sus estudiantes preferidos según el rendimiento académico, la designación del estudiante de inglés, educación especial o el historial de disciplina).
- **Rechazar propuestas de programas de vales virtuales que favorezcan una educación privada dirigida por proveedores.**

La pandemia de COVID-19 ha afectado a las escuelas y comunidades de todo el estado, con impactos desproporcionados para los estudiantes de hogares con bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes bilingües emergentes y estudiantes que reciben servicios de educación especial. El estado necesita retener fondos públicos en las escuelas públicas y considerar fondos adicionales para que las escuelas públicas vuelvan a abrir para los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad de manera segura.



[Obtenga más información en el sitio web de políticas de educación de IDRA sobre cómo mantener lo público en la educación pública](#)

**Legislative Priorities**  
**Keep the Public in Public Education**

Public funds should remain in public schools with public oversight from local communities. Yet, public money is increasingly going to private-run programs, like charter schools, with little public oversight or accountability. The loss of much-needed resources harms public school communities, students and families.

**How do public funds get taken from public schools?**  
Several types of programs funnel public funds away from the schools that need them most, including the following:

- **Charter schools** are privately-operated schools that receive public funding. Original intention was to provide an alternative to public schools in high-poverty areas. They have grown significantly and have impacted the ability of public schools to keep students, families and other resources in their communities. Data shows that charter schools do not equate to public schools in resources based on standardized testing, district accountability scores or attrition rates (Burns, 2020; Han & Kaefer, 2020; Johnson, 2017).
- **While public schools must serve all eligible students, including English learners, students with special-needs needs, and students receiving special education services, charters often engage in "creaming" strategies to avoid enrolling these students** (Burns & Bryant, 2018; PISA, 2018-19).

At the same time, state funding for charter schools has ballooned in the past decade.

**Voucher programs** including "microgrants," education savings accounts and other cash alternatives divert public money to subsidize private schools or home-school arrangements. IDRA and families across the state have successfully fought vouchers and other privatization efforts in the past so that funds stay in our community and a state-funded voucher system. We plan to keep it that way.

**Voucher-like programs** (i.e. Education Savings Accounts and Tax-Scholarships) similarly divert public money toward private education. These programs offer financial incentives for taxpayers and corporations to invest funds in private educational processes that would otherwise go toward public schools.

**State funding for charter schools**  
**Keep private organizations out**

Year	Charter Schools	Private Schools
2010	1.5%	0.5%
2011	1.8%	0.6%
2012	2.2%	0.7%
2013	2.8%	0.8%
2014	3.5%	0.9%
2015	4.2%	1.0%
2016	5.0%	1.1%
2017	5.8%	1.2%
2018	6.5%	1.3%
2019	7.2%	1.4%
2020	8.0%	1.5%

**Number of Voucher and Voucher-Like Programs**

[Consulte la hoja informativa de prioridades legislativas de IDRA: Mantenga lo público en la educación pública \(en inglés y español\)](#)

# Únase a nuestra red de defensa CAFÉ de educación de Texas

El liderazgo familiar de IDRA en el proceso educativo, [Education CAFE™](#) (CAFÉ de educación), apoya a los padres y cuidadores para comprender e influir en las políticas y prácticas de las escuelas públicas. Este enero, las familias de Texas tendrán varias oportunidades para informar a los legisladores y a su respectivo personal sobre sus prioridades, necesidades y esperanzas para la educación de sus hijos, desde el nacimiento hasta la graduación universitaria.



Debido a COVID-19, probablemente habrá un cambio drástico en la forma en que el público en general podrá interactuar con los legisladores durante la sesión legislativa de Texas. Ahora más que nunca, los formuladores de políticas necesitan escuchar a las mismas personas a las que afectarán sus decisiones. IDRA está lanzando una red de defensa de la familia y la comunidad que se enfoca en temas de educación en la sesión legislativa de Texas. Invitamos a las familias y defensores de la comunidad a unirse.

Comience registrándose para recibir nuestras nuevas alertas por correo electrónico, que estarán disponibles en inglés y español.

**Regístrese ahora!**

[Services](#)

[Research](#)

[Pressroom](#)

[About Us](#)

[Website](#)



5815 Callaghan Road, Suite 101  
San Antonio, Texas 78228  
Phone: 210-444-1710

**Contáctenos!**



The Intercultural Development Research Association is an independent, non-profit organization. Our mission is to achieve equal educational opportunity for every child through strong public schools that prepare all students to access and succeed in college. IDRA strengthens and transforms public education by providing dynamic training; useful research, evaluation, and frameworks for action; timely policy analyses; and innovative materials and programs.

IDRA works hand-in-hand with hundreds of thousands of educators and families each year in communities and classrooms around the country. All our work rests on an unwavering commitment to creating self-renewing schools that value and promote

the success of students of all backgrounds.