

SHARE:


[Join Our Email List](#)


20 de enero de 2022

Knowledge is Power - El Conocimiento es Poder- de IDRA es un recurso nacional para educadores y defensores para ayudarlos a hacer su trabajo por la equidad y la excelencia en la educación en medio de las políticas de censura en el aula.

En esta edición...

- Organizarse contra la censura en el aula
- Las familias deben estar centradas en la formulación de políticas educativas, no ser utilizadas como marionetas
- Nueva guía de defensa: lecciones aprendidas de nuestra defensa de la censura en el aula
- La importancia de enseñar todas las verdades (Parte 2)

Consulte las ediciones anteriores de [Knowledge is Power](#) y recursos relacionados en línea.



Organizarse contra la censura en el aula

Por Michelle Castillo, Ed.M.

Una vez más, las escuelas han sido puestas a regañadientes en el centro de atención política por los funcionarios electos que optaron por agregar fuego a un edificio en llamas. En lugar de apoyar a las escuelas para que mantengan a los niños y al personal sanos y seguros en medio del aumento del COVID-19 o abordar la inminente crisis de salud mental que enfrentan nuestros estudiantes después de dos años de pandemia, los líderes electos de Texas optaron por sumar puntos políticos a expensas de estudiantes negros, morenos y LGBTIA+.

En Georgia, Texas y estados de todo el país, vemos un esfuerzo coordinado para censurar a los maestros y los jóvenes y prohibir los libros y materiales didácticos relacionados con la raza, la orientación sexual y la identidad de género en las escuelas y bibliotecas públicas.

Si bien sabemos que estos esfuerzos para censurar la representación y las experiencias vividas de nuestros estudiantes negros, morenos y LGBTIA+ no son nuevos, estamos listos para organizar y coordinar sus esfuerzos para socavar la calidad de la educación para todos nuestros niños.

Es por eso que estoy emocionada de unirme al equipo de IDRA como el nuevo subdirector de defensa. Lideraré los esfuerzos para visualizar una educación culturalmente sostenible que diga la verdad, tenga en cuenta nuestros errores históricos y centre y valore las diversas experiencias de todos nuestros estudiantes.

¡Ayúdenos a continuar participando en la defensa colectiva compartiendo su experiencia!

IDRA está recopilando información de educadores sobre cómo la legislación de censura escolar está afectando el salón de clases para informar nuestra estrategia de organización.

Las preguntas de la encuesta incluyen qué orientación han recibido las escuelas o los educadores para implementar la legislación y qué cambios en los materiales o el currículo han tenido que hacer los maestros y las escuelas como resultado de la legislación.

Si usted o su salón de clases están experimentando daños particulares por la SB 3 de Texas o las leyes de censura en el salón de clases en otros estados del sur y desea apoyo o asistencia para desarrollar una respuesta, ¡comuníquese conmigo directamente **por correo electrónico!**

Finalmente, asegúrese de ser parte de nuestras **listas de compromiso y defensa de la comunidad** para asegurarse de no perder la oportunidad de recibir todos los recursos y materiales de IDRA. ¡Y cuéteselo a sus amigos!



Complete nuestra encuesta para educadores



Las familias deben estar centradas en la formulación de políticas educativas, no ser utilizadas como marionetas

Declaración IDRA

Todas las familias deben ser parte de la construcción de escuelas excelentes y equitativas independientemente de su origen racial o étnico o estatus socioeconómico. Desafortunadamente, muchas escuelas no han priorizado ni invertido en desarrollar relaciones auténticas con las familias, particularmente las de color, aquellas con ingresos limitados y las familias inmigrantes.

La pericia y las experiencias de estas familias son invaluable para construir una comunidad escolar sólida y solidaria, y es fundamental que los líderes escolares y del distrito se aseguren de que sus voces estén representadas independientemente de su acceso a medios financieros o influencia política.

Algunos grupos ahora se están dividiendo y enfrentando intencionalmente a las familias contra las escuelas y entre sí con el objetivo de aprobar una legislación que encubra y simplifique nuestra historia. Estos grupos, que pretenden representar valores como la "igualdad" y la

“transparencia”, están alimentando a algunas familias con información inexacta sobre sus escuelas y alentándolas a realizar demandas dañinas e intervenciones violentas en la formulación de políticas escolares para promover políticas que en realidad amplían las desigualdades y la exclusión. Están impulsando sus agendas económicas, sociales y políticas bajo el nombre de “participación de los padres”.

Esto es peligroso.

Para que los estudiantes sientan una conexión y afinidad por este país, se les debe enseñar a lidiar con su dolorosa historia, ver la belleza y el valor de la diversidad de su gente y reconocer todo el trabajo que aún queda por hacer para mejorar nuestra democracia. Los estudiantes, sus familias y sus comunidades se benefician de las escuelas que brindan planes de estudio veraces y culturalmente sostenibles.

Los principios de IDRA para el **liderazgo familiar en la educación** brindan una hoja de ruta para implementar una visión verdaderamente inclusiva de la participación familiar en las escuelas que se centra en las familias tradicionalmente marginadas y se enfoca en construir escuelas más justas y culturalmente sostenibles para todos los estudiantes. Alentamos a las escuelas y a los legisladores a usar estos principios para elaborar respuestas a la información errónea y desarrollar de manera proactiva oportunidades para una participación significativa y productiva con todas las familias.



Nueva guía de defensa: lecciones aprendidas de nuestra defensa de la censura en el aula

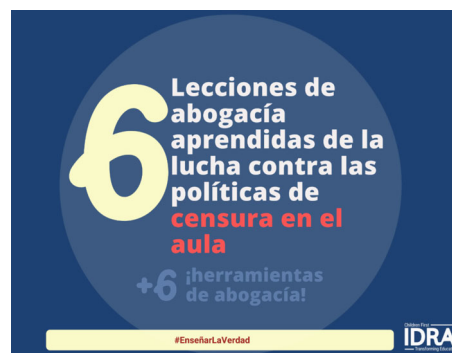
IDRA's research, training and policy advocacy work centers the principle that all students should be able to attend excellent, culturally-sustaining schools. When some policymakers began pushing so-called "anti-critical race theory" policies that promoted whitewashing history to deny the role racism and other forms of discrimination play in our society, we immediately recognized the threat to our efforts and to the work so many students, families and advocates have done.

We actively opposed classroom censorship policies, including leading a large coalition in Texas, participating in national strategy meetings, and working with partners to oppose bills filed in Georgia.

A medida que nuestras organizaciones de defensa continúan luchando contra la censura en las aulas en sus estados y comunidades, nuestra esperanza es que las lecciones que aprendimos y las herramientas que usamos en nuestra defensa puedan ayudar a apoyar el trabajo inclusivo y centrado en la comunidad de otros.

Consulte nuestra nueva **Guía de defensa: Seis lecciones de defensa aprendidas de la lucha contra las políticas de censura en el aula.**

Para obtener más información sobre la política, la defensa y el trabajo de participación comunitaria de IDRA, envíe un correo electrónico a [Morgan Craven, J.D.](#), y anime a sus amigos a registrarse en [nuestra red de defensa](#).



Consulte la Guía de abogacía (PDF)



La importancia de enseñar todas las verdades (Parte 2)

Por Hector Bojorquez

En una **edición anterior**, **El conocimiento es poder**, discutí la necesidad de enseñar todas las verdades sobre las figuras históricas más importantes de nuestro pasado. Exploramos las verdades detrás de uno de los pensadores más influyentes y líderes definitorios de nuestro país: Thomas Jefferson.

Examinamos el hecho de que Jefferson se mantuvo firme en la separación de la iglesia y el estado y que entre sus fundamentos creía en los poderes de la razón sobre las ideas religiosas supersticiosas, como los milagros. Esta verdad puede hacer que muchos de nuestros estudiantes y sus familias se sientan incómodos. Después de todo, ¿cómo es posible que uno de los fundadores de este país tenga tan poco respeto por la religión? ¿Cómo se puede discutir esta verdad en nuestra clase?

Algunas leyes de censura en el aula indican que los maestros deben usar “documentos primarios con los estudiantes cuando enseñen sobre los documentos fundacionales de los Estados Unidos”, como establece la ley de Texas. Exploremos un plan de lección o una actividad de clase utilizando fuentes primarias y secundarias que pueden ayudarnos a enseñar estos temas. (Usaré los estándares de Texas para este ejemplo por simplicidad).

Enseñanza con Fuentes Primarias y Secundarias

La enseñanza con fuentes primarias y secundarias es el 6-8 Social TEKS en Texas porque ayuda a los estudiantes a establecer la diferencia entre un artículo o artefacto sobre un evento o tema histórico y los textos que se escribieron para informar, resumir o interpretar un evento. También ayuda a los estudiantes a comprender la diferencia entre evidencia, precisión histórica e interpretaciones históricas y propaganda.

Se podría enseñar una lección de muestra sobre esta habilidad en el curso de la escuela secundaria, “Gobierno de los Estados Unidos”. Los TEKS correlacionados son el Capítulo 13, Subcapítulo C, Regla §113.44 (a)(b)(1),(2) y (a)(c)(1)(B).

- **113.44 (a)(b)(1,2)** Apoyar la enseñanza de los conocimientos y habilidades esenciales, el uso de una variedad de material rico de fuentes primarias y secundarias, como el texto completo de la Constitución de los Estados Unidos, documentos federalistas seleccionados, casos emblemáticos de la Corte Suprema de los Estados Unidos (como los estudiados en el grado 8 e Historia de los Estados Unidos desde 1877), biografías, autobiografías, memorias, discursos, cartas y publicaciones periódicas que incluyan análisis de temas y eventos políticos.
- **113.44 (a)(c)(1)(B)** Identificar las principales tradiciones intelectuales, filosóficas, políticas y religiosas que informaron la fundación de los Estados Unidos, incluido el judeocristiano (especialmente la ley bíblica), el derecho consuetudinario inglés y el constitucionalismo, la Ilustración y el republicanismo, ya que abordan cuestiones de libertad, derechos y responsabilidades de las personas.

Contexto de orientación de la lección

Thomas Jefferson fue un hombre intelectual de su tiempo que creía que todos los misterios naturales podían ser explicados por descubrimientos científicos cada vez mayores. No creía en

milagros ni en explicaciones sobrenaturales. Sin embargo, era un gran creyente en las lecciones morales que se encuentran en el Nuevo Testamento de la Biblia Cristiana. Debido a esta tensión, editó el Nuevo Testamento y eliminó la mención de eventos sobrenaturales, como la resurrección y los milagros.

Actividad de recursos secundarios

1. Pida a los estudiantes que busquen información sobre sus opiniones religiosas usando los **recursos secundarios** en el **sitio web de Monticello**. Estos pueden ser artículos, sitios web y documentos. El sitio web de Monticello es el portal de información en línea sobre la plantación de 5000 acres de Thomas Jefferson y un recurso sobre la vida y la época de Jefferson.

Los estudiantes deberán:

- Usar el motor de búsqueda dentro del sitio web de Monticello, o
- Usar una función de búsqueda de sitios de Google escribiendo lo siguiente en el cuadro de búsqueda: sitio: **sitio web de Monticello**. "Biblia de Jefferson" (**vea más información**).
- Escribir un resumen de lo que encuentren.

2. Recuerde a los estudiantes que un recurso principal se refiere a los textos, objetos o artefactos reales en sí mismos. Aquí es donde puede explicarles sobre la utilidad de los recursos primarios para presentar hechos.

Actividad de recursos primarios

1. Pida a los alumnos que busquen la "Biblia de Jefferson" en el sitio web del Museo Nacional de Historia Estadounidense y en el sitio web del Smithsonian. El sitio web del Museo Nacional de Historia Estadounidense contiene versiones digitales de recursos primarios que los estudiantes pueden ver.

Los estudiantes deberán:

- Utilizar el motor de búsqueda dentro del sitio web del museo americano.
- Utilizar el motor de búsqueda dentro del sitio web del Smithsonian.
- Escribir un resumen de lo que encuentran.

Reflexión

Pida a los estudiantes que respondan esto durante un período de tres días.

- ¿Por qué es importante saber qué pensaba Thomas Jefferson sobre la religión?
- ¿Cómo influyeron en la constitución las opiniones de Thomas Jefferson sobre la religión?
- ¿Por qué la gente de su tiempo pensó que la religión y el estado (gobierno, etc.) debían estar separados?

Esta actividad ayuda a los estudiantes a tener confianza en la comprensión de la verdad y la evidencia detrás de los problemas que algunos pueden encontrar incómodos. Cualquier verdad y todo conocimiento es simplemente inatacable cuando encontramos el recurso primario, la prueba misma detrás de nuestra historia.

Construyendo escuelas de apoyo desde cero

IDRA's report highlights how school districts can use federal funds to invest in strategies that ensure culturally-sustaining schools for all students. The strategies were identified during IDRA's community sessions with young people, families, advocates and other education experts.



[Ver reporte en PDF](#)

Children First
IDRA
Transforming Education

IDRA es una organización independiente sin fines de lucro cuya misión es lograr la igualdad de oportunidades educativas a través de escuelas públicas sólidas que preparan a todos los estudiantes para acceder y tener éxito en la universidad.

[Comuníquese con nosotros](#)

