

SHARE:

[Join Our Email List](#)

Edición del 8 de Mayo de 2020

En todo el país, las escuelas primarias, secundarias y postsecundarias han cerrado como parte del esfuerzo para frenar la propagación del COVID-19. Cada semana, IDRA publicará una actualización sobre el impacto de las políticas relacionadas con el COVID-19 en las escuelas, los estudiantes y las familias.



En nuestro sitio web El Aprendizaje Continúa ([Learning Goes On](#)). Encontrará más recursos y capacitaciones para maestros, administradores escolares, familias y comunidades.

¡Únase a nuestra lista de correo en español!

EN ESTA EDICIÓN

- * **Actualización de Política: El COVID-19 empeora la desigualdad educativa sistémica**
- * **Siguiente Seminario Web Gratuito: Enseñando ciencia en entornos de aprendizaje virtuales**
- * **Más Prácticas equitativas para el aprendizaje en línea**
- * **IDRA proporciona libros bilingües a estudiantes jóvenes en los distritos escolares de San Antonio para disminuir los efectos de la brecha digital exacerbados por la crisis generada por el COVID-19**

Actualización de Política

El COVID-19 empeora la desigualdad educativa sistémica

Debemos abordar de manera rápida y decisiva los nuevos desafíos que la crisis generada por el COVID-19 ha traído a las escuelas y las familias. Pero los desafíos más profundos son viejos, arraigados y han sido obvios para las comunidades afectadas durante generaciones. El corazón del problema no es simplemente el virus en sí, sino las barreras preexistentes a las oportunidades para los estudiantes de inglés, estudiantes de color, estudiantes que viven en la pobreza y otros.

Las desigualdades sistémicas están entrelazadas en nuestros sistemas educativos, sanitarios, económicos, de vivienda, legales y otros. Dañan desproporcionadamente a las personas en función de características como la raza, el origen nacional, los antecedentes lingüísticos, la capacidad, la identidad de género y la orientación sexual. Están impulsados por políticas y prácticas discriminatorias. Y se evidencian por los datos y las experiencias de personas impactadas por ellos que, sin culpa de sus características personales o culturales, sufren los impactos dañinos.

Los estudiantes de color, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés y los estudiantes de familias con ingresos limitados luchan más bajo la nueva realidad del aprendizaje en el hogar y el aislamiento social, que está exacerbando las inequidades en la educación sistémica. He aquí están algunos ejemplos:

* **División digital:** Incluso antes del COVID-19, los factores sistémicos restringieron la participación en línea de las comunidades marginadas. Esos factores incluyen diferencias de ingresos y riqueza, acceso limitado a cursos de tecnología relevantes y la monopolización y concentración geográfica de los servicios de Internet. Ahora, las expectativas de aprendizaje digital debido al COVID-19 resaltan aún más la falta de acceso a los dispositivos, Internet y el conocimiento crítico para participar con éxito en nuestro mundo moderno en línea.

* **Acceso a la universidad:** A pesar de su obligación de educar a todos los estudiantes, los estados tienen una larga historia de escuelas con fondos insuficientes que atienden a comunidades de color y familias que viven en la pobreza y no proporcionan un acceso equitativo a los cursos de alta calidad que preparan a todos los estudiantes para la universidad. Ahora, durante la recesión económica inducida por el COVID-19, las familias con ingresos limitados y sin títulos universitarios tienen dificultades particulares para soportar la tormenta económica.

* **Barreras del idioma:** Los estudiantes de inglés y sus familias enfrentan dificultades para obtener información y cursos de las escuelas. Los aprendices de inglés siempre han tenido desafíos importantes para acceder a excelentes oportunidades educativas, incluso con protecciones bajo la ley federal. Los programas para estudiantes de inglés a menudo no cuentan con fondos suficientes y carecen de libros de alta calidad y maestros certificados. Y, las escuelas que sirven a los aprendices de inglés pueden no comunicarse adecuadamente con las familias. Las decisiones de política que limitan el acceso para los aprendices de inglés les han costado oportunidades durante mucho tiempo y ahora están creando más desafíos para el aprendizaje en el hogar.

Un estudio reciente sobre asombrosas desigualdades sistémicas

Así como el COVID-19 empeora las desigualdades en los sistemas educativos, también tiene un impacto desproporcionado y negativo en la salud de las comunidades de color. Los investigadores evaluaron recientemente las infecciones y muertes por el COVID-19 informadas en los Estados Unidos y examinaron la evidencia emergente de que el virus afecta desproporcionadamente a las personas de raza negra.

La mayoría de los datos de COVID-19 informados a los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC) por los departamentos de salud estatales no se han desglosado por raza, por lo que los investigadores examinaron los datos de población del condado. Compararon las tasas de infección y mortalidad en los condados con poblaciones de personas negras superiores a la proporción nacional (13%) con los condados con poblaciones de personas negras promedio o por debajo del promedio.

Los investigadores controlaron varios factores, entre ellos: (1) la cantidad de tiempo que se sabía que el virus estaba presente en el condado; (2) factores ambientales, como la contaminación del aire que puede empeorar las enfermedades respiratorias y es más frecuente en las comunidades con mayores poblaciones de personas negras; y (3) condiciones de salud coexistentes, como la hipertensión y la diabetes, que pueden empeorar los resultados para las personas con COVID-19 y son más frecuentes en las comunidades negras.

Aunque solo uno de cada cinco condados tiene una población negra superior al promedio (que representa el 35% de la población de EE. UU.), Los datos mostraron que esos condados representan casi la mitad de todos los casos de COVID-19 y el 58% de las muertes. Esos condados (91%) se concentran en el sur.

Los investigadores destacaron que "los factores estructurales, incluido el acceso a la atención médica, la densidad de hogares, el desempleo, la discriminación generalizada y otros, impulsan estas disparidades, no las características intrínsecas de las comunidades negras o los factores a nivel individual". Esto es crítico. Los investigadores señalan a los sistemas, respaldados por décadas de políticas discriminatorias, como los impulsores de las disparidades. Los encargados de formular políticas deciden dónde están ubicadas las refineras, quién tiene acceso a una atención médica de calidad y cómo diseñar ciudades y sistemas de transporte. A menudo basan estas decisiones en la ignorancia, la indiferencia o el valor que otorgan a las personas afectadas. Y, con demasiada frecuencia, los legisladores toman decisiones sin la participación de las comunidades afectadas.

¿Cómo abordamos las desigualdades sistémicas en la educación?

Las desigualdades sistémicas son causadas por decisiones políticas discriminatorias, desinformadas o apáticas, por lo que deben abordarse mediante decisiones políticas justas e intencionales, basadas en datos. Alertados de los impactos desproporcionados del virus, los encargados de formular políticas deben promulgar medidas de protección específicas.

Pero para llegar a las raíces de los problemas, también deben adoptar un enfoque sistémico e informado similar al abordar las necesidades educativas a más largo plazo al:

- Recopilar y analizar datos desglosados por características como la raza, la riqueza y el género para que puedan orientar las respuestas y los fondos a las comunidades más afectadas.
- Adoptar un enfoque de sistemas para una respuesta política de COVID-19, reconociendo el impacto que el racismo, la discriminación de riqueza, la segregación de viviendas y escuelas y otras inequidades sistémicas tienen en la creación de escuelas excelentes y equitativas para todos los estudiantes.
- Incluir comunidades afectadas en todas las conversaciones de formulación de políticas. Es fundamental que las comunidades afectadas por las decisiones sean parte de los procesos de toma de decisiones que han ignorado durante mucho tiempo sus importantes perspectivas, investigaciones y recomendaciones de políticas.

(citas abajo)

Ahora, necesitamos su apoyo. Para garantizar una sólida asociación comunitaria en nuestro trabajo, tómese un momento para completar una encuesta, puede encontrar el enlace a continuación. Gracias.



Encuesta para padres



Encuesta para estudiantes



Encuesta para educadores



Encuesta general

Vea Nuestro [sitio web de encuestas](#) para encontrar:

[Encuestas en español y versiones imprimibles para la difusión de copias en papel](#)

Serie de Seminarios Web Gratuitos

Enseñando Ciencia en Entornos de Aprendizaje Virtuales

Martes 12 de mayo de 2020 a las 2:00 p.m. (hora central)

Explore cómo aprovechar las plataformas en línea para hacer que el aprendizaje de ciencias de alta calidad sea interactivo y práctico desde su hogar. La Dra. Stephanie García y Michelle Vega exhibirán cuatro plataformas en línea para enseñar virtualmente conceptos de ciencias: Educreations, Explain Everything, Quizlet y Padlet.

Este seminario web mostrará cómo usar estas herramientas a través de una plantilla de módulo de aprendizaje en línea centrada en las Leyes de movimiento de Newton, un concepto de ciencias de la escuela intermedia.

REGÍSTRESE AHORA

Free Educator Webinar **Teaching Science in Virtual Learning Environments**

REGISTER NOW!

Equitable Practices for Online Learning
free webinar series

<https://idra.news/TSVLE>
COVID-19 School Response Webinar

IDRA
EAC-South

Más prácticas equitativas para el aprendizaje en línea

Estas grabaciones de seminarios web gratuitos están disponibles para su visualización a su conveniencia.

Prácticas Equitativas para la Enseñanza en Línea

Brecha Digital: Conectividad, Infraestructura y Dispositivos

Herramientas y Consejos para Aliviar la Brecha de Tareas

Facilitar Sesiones de Matemáticas en Línea

Aprendizaje Basado en Proyectos en Casa y en Todo el Plan de Estudios

Serie ELAR

- * Redacción de diarios sobre el presente para el futuro - Seminario web ELAR Parte 1
- * Del diario a las narrativas personales - Seminario web ELAR Parte 2
- * Del diario y las narrativas personales a la escritura de cartas - Seminario web ELAR Parte 3

Estudiantes del programa Chief Science Officer decididos a promover STEM a pesar del cierre de escuelas

VER AHORA SEMINARIO WEB EN INGLÉS

SIGN UP FOR EMAILS

Noticias

IDRA proporciona libros bilingües a estudiantes jóvenes en los distritos escolares de San Antonio para disminuir los efectos de la brecha digital exacerbados por la crisis generada por el COVID-19

Durante muchos años antes del brote del COVID-19, IDRA ha trabajado con escuelas y comunidades para cerrar la brecha digital para los estudiantes más vulnerables. Con asistencia de San Antonio Area Foundation y United Way de San Antonio, esta semana IDRA proporcionará sus populares libros de cuentos bilingües Semillitas de Aprendizaje a familias que no tienen acceso a la educación en línea.



Según la Alianza de Inclusión Digital de San Antonio, uno de cada cuatro hogares en San Antonio no tiene acceso a internet. Los estudiantes de todas las edades de hogares de bajos ingresos sin dispositivos o conectividad corren el mayor riesgo de interrupción de su educación que tendrá un impacto duradero en su futuro. En ninguna parte es esto más preocupante que con los estudiantes de prekínder y jardín de infantes que prosperan con prácticas educativas sólidas y recursos culturalmente sostenibles.

"IDRA sabe por nuestra investigación sobre las mejores prácticas en la educación de la primera infancia, que los libros impresos y el aprendizaje interactivo construyen bases sólidas de alfabetización para los jóvenes estudiantes," dijo Celina Moreno, presidenta y directora ejecutiva de IDRA. "Estamos orgullosos de asociarnos con San Antonio Area Foundation para contrarrestar la devastadora brecha digital que ha dejado a esta población vulnerable con poco o ningún acceso a libros o recursos a medida que las escuelas se esfuerzan por encontrar soluciones."

"Celebramos el importante papel que juegan los padres para que el aprendizaje a distancia funcione para los niños," agregó Moreno. IDRA proporcionará más de 1,000 juegos de sus libros bilingües Semillitas de Aprendizaje a familias en los distritos escolares de Southwest y Edgewood a través de los sistemas de distribución de alimentos, comunicación y entrega de lecciones en papel de los distritos. IDRA también proporcionará seminarios web, juegos de aula y ediciones de maestros a los distritos para su uso con los estudiantes una vez que la escuela comience en el otoño.

SIGUE LEYENDO



Conoce a los personajes de Semillitas de Aprendizaje



Machaca el avestruz es una historia alegre sobre un avestruz que un día se siente solo porque no tiene con quién hablar.



Margarita es una niña cuya familia de artesanos le enseña la chaquira, el bello arte de los intrincados abalorios.



Camelia aprende sobre números y cuenta en una colección de versos y coplas sobre animales en toda su casa.



Jesusita está aterrizada por las arañas hasta que su hermana la consuela leyendo un libro con ella.



Juanito se sorprende cuando cree que está visitando el circo por segunda vez y los animales están confundidos.



Las hermanas gemelas, **Clara y Carla**, completan creativamente su tarea de geometría en casa.



Esperanza aprende sobre las estaciones del año mientras visita el zoológico con su madre.



Pancho, un oso, y su amigo Paz, un conejito, aprenden sobre los botiquines de primeros auxilios.



Tomás y su familia viajan para visitar a su abuela en el campo.



Jorge es un minero que descubre una pepita de oro brillante y muy valiosa.

Semillitas de Aprendizaje ofrece un conjunto bilingüe único de materiales para la primera infancia. El conjunto de materiales para uso en la clase incluye:

- Guía del maestro
- 10 libros grandes (abreviados)
- 10 libros de cuentos (íntegro)
- 15 libros de matemáticas
- 20 Cartitas - Cartas a casa, con actividades relacionadas con las historias de Semillitas de Aprendizaje
- Videos para contar y leer historias



Obtenga más información sobre el plan de estudios

Semillitas de Aprendizaje de IDRA

www.semillitasdeaprendizaje.com

Agradecemos donaciones para apoyar a la educación durante la crisis a raíz del COVID-19.



Citations

Adams-Prassl, A., Boneva, T., Golin, M., & Rauh, C. (2020). [Inequality in the Impact of the Coronavirus Shock: Evidence from Real Time Surveys](#). University of Oxford [working paper].

amfAR (2020). [COVID-19 Racial Disparities in U.S. Counties](#), website accompanying data findings.

Auxier, B., & Anderson, M. (March 16, 2020). ["As schools close due to the coronavirus, some U.S. students face a digital 'homework gap,'"](#) Pew Research Center.

IDRA. (April 3, 2020). ["Students in Southern States Face Short- and Long-Term COVID-19 Challenges,"](#) Learning Goes On.

IDRA. (2010). [White Paper: The Cost of Inequity in Education: A Review of the Policy-Related Research](#).

Johnson, R. (2016). [Texas Must Seize the Opportunity to Improve the Education for English Language Learners](#), testimony before the Texas Senate Education Committee.

Millett, G. (2020). [Accessing Differential Impacts of COVID-19 on Black Communities](#). amfAR, Foundation for AIDS Research.

Newkirk II, V. (April 2, 2020). ["The Coronavirus' Unique Threat to the South,"](#) *The Atlantic*.

SIGN UP FOR EMAILS

**Subscribe to our email newsletter in Spanish!
¡Únase a nuestra lista de correo en español!**

[Website](#) [Services for Educators](#) [Research](#) [Pressroom](#) [Contact Us](#)



[SIGN UP FOR EMAILS](#)

The Intercultural Development Research Association is an independent private non-profit organization dedicated to ensuring educational opportunity for every child. IDRA strengthens and transforms public education by providing dynamic training; useful research, evaluation, and frameworks for action; timely policy analyses; and innovative materials and programs.

IDRA works hand-in-hand with hundreds of thousands of educators and families each year in communities and classrooms around the country. All our work rests on an unwavering commitment to creating self-renewing schools that value and promote the success of students of all backgrounds.